

STRATEGIC PLAN



แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570

(ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 10/2565 วันที่ 26 ธันวาคม 2565)

บทสรุปผู้บริหาร

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) จัดทำขึ้นภายใต้กรอบทิศทางของกรอบแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนหรือนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แผนด้านอุดมศึกษาของประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล รวมทั้งแนวทางการพัฒนาประเทศ เพื่อให้การดำเนินงานเชื่อมโยงสัมพันธ์กันทุกระดับ อันนำไปสู่การพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็น “สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” และการดำเนินงานเพื่อสนองพระราชโบาย

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญในเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาคมทุกภาคส่วน อันได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทุกระดับในทุกขั้นตอนของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ อย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด โดยได้มีการพิจารณาวิเคราะห์ถึงแนวโน้มและผลกระทบของปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเด็นท้าทายต่าง ๆ ทั้งทางด้านการศึกษาและการปรับเปลี่ยนที่รวดเร็วต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ รวมทั้งแนวโน้มหรือทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาในอนาคต โดยทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 4.0 เป็นเสาหลักทางวิชาการ ส่งมอบบุคลากรสมรรถนะสูงและนวัตกรรม สร้างคุณค่าและมูลค่า พร้อมทั้งเป็นสถาบันแห่งความภาคภูมิใจของจังหวัดสุรินทร์และภูมิภาค” และกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนามหาวิทยาลัย 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

“พัฒนาท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการวิจัย นวัตกรรม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา”

เป้าประสงค์

- ยกระดับคุณค่าและมูลค่าผลิตภัณฑ์ชุมชนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG
- ประยุกต์และพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์ สืบสาน เพิ่มคุณค่าและมูลค่ารองรับการเติบโตของเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครู

“ผลิตครูนวัตกรรม สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สู่มาตรฐาน World Class เพื่อมุ่งสู่การเป็น
จุดศูนย์กลาง (Hub) ของประเทศเพื่อนบ้าน”

เป้าประสงค์

1. พัฒนาบัณฑิตครูที่มีทักษะสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือประยุกต์ใช้ทักษะเพื่อประกอบอาชีพอื่นได้
2. ยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ให้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับด้านการพัฒนาครู
ประจำการของประเทศเพื่อนบ้าน ตามมาตรฐานระดับ World Class

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

“ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และมุ่งสร้างนวัตกรรม ที่เพิ่มคุณค่าและมูลค่าในระดับสากล”

เป้าประสงค์

1. จัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ/การใช้ชุมชนเป็นฐาน/จัดการศึกษาร่วมกับ
สถาบันการศึกษาในต่างประเทศระดับประเทศเพื่อนบ้าน นำไปสู่การสร้างบัณฑิตที่มีทักษะที่
ครอบคลุมทั้งทางด้านทักษะทางวิชาชีพและ Soft Skills ที่เท่าทันโลกในอนาคต
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ด้วยระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(Lifelong Learning : LLL)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการ

“พัฒนาระบบบริหารจัดการและบุคลากรสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชน
ท้องถิ่นอย่างยั่งยืนด้วยมาตรฐานระดับสากล”

เป้าประสงค์

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้า
ตามสายอาชีพ
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ด้วย IT & Digital
3. สร้างความมั่นคงด้านรายได้ และเสถียรภาพทางการเงิน

คำนำ

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นแผนในการบริหารพัฒนา และขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยใน 5 ปี ข้างหน้า ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนหรือนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ตลอดจนกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล รวมทั้งแนวทางการพัฒนาประเทศ

เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์นี้มีความครอบคลุมครบถ้วน จึงได้มีการพิจารณาวิเคราะห์ถึงแนวโน้มและผลกระทบของปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเด็นท้าทายต่าง ๆ ทั้งทางด้านการศึกษาและการปรับเปลี่ยนที่รวดเร็ว รุนแรงต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นฐานในการกำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อการรับมือ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมให้มากที่สุด ทั้งประชาคมภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ตลอดจนชุมชน สังคม และประเทศชาติ ด้วยการขับเคลื่อนทางการศึกษาเพื่อไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและพึงพาได้อย่างแท้จริง

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ ครั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญในเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาคมทุกภาคส่วนอันได้แก่ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทุกระดับในทุกขั้นตอนของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ อย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายที่สามารถประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย มุ่งสู่การเป็น “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” และการดำเนินงานเพื่อสนองพระราชโบาย

แผนยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้ จึงเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ชี้เป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยให้ความสำคัญกับทุกยุทธศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน แต่ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้ ต้องอาศัยการรวมพลังกาย พลังใจ และพลังความคิดจากบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ทุกระดับ ทุกฝ่ายตลอดจนเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะส่งผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการสื่อสารทิศทางและเป้าหมายยุทธศาสตร์ ความคาดหวังในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ให้ประชาคมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกัน และนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการกิจต่าง ๆ เพื่อนำมาซึ่งความก้าวหน้า ก้าวไกลของมหาวิทยาลัย และเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติสืบไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ.....	ค
สารบัญ	จ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์.....	3
ส่วนที่ 2 บริบทและสภาพแวดล้อมภายนอก.....	4
สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง.....	5
นวัตกรรมพลิกโฉมและนวัตกรรมขั้นแนวหน้า ล้ำยุค	5
สังคมสูงวัย	5
การขยายตัวของความเป็นเมือง.....	6
ความเหลื่อมล้ำและความไม่เสมอภาคทางสังคม	6
ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและการขาดแคลนทรัพยากร	6
ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	6
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	
และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	8
การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ BCG model.....	11
การจัดอันดับมหาวิทยาลัย Impact Rankings	13
ทิศทางและนโยบายการพัฒนาประเทศ.....	14
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580	15
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	18
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570	19
แผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564.....	21
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	23
มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	27

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 2 บริบทและสภาพแวดล้อมภายนอก (ต่อ).....	
แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570	
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 - 2570	29
กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
พ.ศ. 2566 – 2570	31
แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570	32
แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570.....	33
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570	36
เป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี	
พ.ศ. 2566 – 2570	36
แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. 2566 – 2570	37
แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2566 – 2570	40
 ส่วนที่ 3 กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์	47
กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์	47
ขอบเขตการดำเนินงาน	48
กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) ..	49
 ส่วนที่ 4 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	52
แผนที่ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570).....	52
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570).....	53
ปรัชญา	53
วิสัยทัศน์.....	53
เอกลักษณ์.....	53
พันธกิจ	54
อัตลักษณ์.....	54
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570).....	55
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	56
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบัณฑิตครู.....	62

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 4 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (ต่อ).....	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	68
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการ.....	74
ส่วนที่ 5 กลไกการแปลงแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล.....	87
กลไกการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ.....	87
การติดตามและประเมินผล.....	88
แผนภูมิแสดงการนำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	89
ภาคผนวก	90
ภาคผนวก ก รายการเป้าประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ และค่าเป้าหมายรายปี.....	91
ภาคผนวก ข คำนิยามศัพท์	97
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	105
ภาคผนวก ง ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการจัดแผนยุทธศาสตร์ฯ	129

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ภารกิจสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ตามมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 คือ ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู โดยมหาวิทยาลัยมีภาระหน้าที่ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ดังนี้

1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่น ให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

8. ศึกษา วิจัย ส่งเสริม และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2566-2570 นี้ ได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาคมในมหาวิทยาลัย ผ่านกลไกการระดมสมองเพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ฉบับ พ.ศ. 2560-2564 และฉบับ พ.ศ. 2565 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรและเงื่อนไขต่าง ๆ ภายใต้บริบทแห่งความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและท้าทายที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่ทำให้ประเทศไทยและโลกต้องปรับเปลี่ยนไปสู่วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และนโยบายการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์น้อมนำพระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงมอบผ่านองคมนตรีว่า

“...ยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏให้ทำงาน ให้เข้าไปในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น ต้องวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นด้วย เมื่อตกลงกันแล้วให้นำยุทธศาสตร์ใหม่มาพัฒนาใช้ และปรับให้เหมาะสมตามสภาพและประเพณีท้องถิ่นด้วย...”

โดยมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางในการวางแผนยุทธศาสตร์ ทั้งนี้ได้พิจารณาความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) รวมถึงทิศทางของกรอบแผนหรือนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แผนด้านอุดมศึกษาของประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล เพื่อให้เกิดการปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรมในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และ “เป็นพลังของแผ่นดิน” อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและเปลี่ยนแปลงสังคมให้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ในครั้งนี้ กำหนดวัตถุประสงค์หลักที่สำคัญไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. เพื่อกำหนดทิศทางที่ชัดเจนในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
2. เพื่อกำหนดทิศทางที่ชัดเจนในการบริหารงานของมหาวิทยาลัย
3. เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวางแผนและกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย
4. เพื่อเป็นกรอบแนวคิดของหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน

ส่วนที่ 2

บริบทและสภาพแวดล้อมภายนอก

การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลกในมิติต่าง ๆ ทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและสังคม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ สภาพเศรษฐกิจในยุคการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่สร้างความท้าทายให้กับตลาดแรงงานและส่งผลกระทบต่อโดยตรงกับกำลังคนของประเทศ การจัดการกับสภาพภูมิอากาศ และความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตลอดจนทิศทางการเมือง ปัจจัยข้างต้นนี้ส่งผลต่อสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลที่วางทิศทางการพัฒนาของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็น “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยอาศัยศักยภาพของการอุดมศึกษาตามพันธกิจทั้ง 4 ประการ คือ การจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เพื่อไปนำสู่การผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณที่พอเพียง การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อตอบโจทย์ความท้าทาย ปัญหาที่สำคัญและการพัฒนาของประเทศ ประกอบกับแผนงานและนโยบายกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ที่เกี่ยวข้อง อาทิ การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (reinventing university) รวมถึงพระราชบัญญัติการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ได้กำหนดเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ทั้ง 38 แห่ง เพื่อพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เป็นมหาวิทยาลัยกลุ่ม ข สถาบันที่เน้นผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถเป็นหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในระดับภูมิภาค มหาวิทยาลัยมีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานธุรกิจและบุคคลในภูมิภาค เพื่อบริการดำรงชีพ ภารกิจสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ตามมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพ.ศ. 2547 คือ ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู โดยภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยเป็นไปตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ดังนั้น ในกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ได้คำนึงบริบทของสถานการณ์ปัจจุบัน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในอนาคต รวมทั้งนโยบายและทิศทางการพัฒนาในระดับประเทศ ระดับกระทรวงระดับภูมิภาค และระดับจังหวัดในพื้นที่บริการ ประกอบกับนโยบายสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้ทิศทางและเป้าหมายการพัฒนา มีความสอดคล้องเชื่อมโยงเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ (Mega Trends) ที่จะส่งผลกระทบทั้งต่อโลกและประเทศไทยในระยะยาวทั้งด้านสังคม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง มีความจำเป็นที่ประเทศต้องเตรียมพร้อมรวมถึงมีแนวทางการพัฒนาเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงในอนาคตเหล่านี้ได้อย่างเหมาะสม โดยแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ได้แก่

นวัตกรรมพลิกโฉมและนวัตกรรมขั้นแนวหน้า ล้ำยุค

นวัตกรรมพลิกโฉมและนวัตกรรมขั้นแนวหน้า/ล้ำยุค (Disruptive Innovation and Frontier Technology) ที่เกิดจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถ สร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในอนาคต เช่น ยานพาหนะขับเคลื่อนอัตโนมัติ (Autonomous Vehicle) ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) และบล็อกเชน (Blockchain) โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ที่เทคโนโลยีดิจิทัล ถูกนำมาใช้อย่างเข้มข้นมากขึ้น ในหลายภาคส่วน ที่ไม่เพียงส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตและ การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมแบบเดิมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วรุนแรง ในขณะที่เดียวกันยังเปิดโอกาสใหม่ๆ สำหรับการพัฒนาแบบก้าวกระโดดสู่อนาคตได้อีกด้วย

สังคมสูงวัย

สังคมสูงวัย (Aging Society) เนื่องด้วยแนวโน้มประชากรโลกที่อายุขัยที่มากขึ้นและอัตราการเกิดที่ลดต่ำลง ส่งผลต่อการเปลี่ยนโครงสร้างทางอายุของประชากรในสังคม ประเทศไทย จะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในปี 2566 ทั้งนี้ ทำให้แนวโน้มอัตราส่วนการพึ่งพิงของผู้สูงอายุ ต่อวัยแรงงานที่เพิ่มขึ้น และกำลังแรงงานที่มีแนวโน้มลดลงอย่างชัดเจน ส่งผลให้ต้องเตรียมการ ด้านการพึ่งพาเทคโนโลยีในภาคการผลิตและบริการมีความจำเป็นมากขึ้น และภาครัฐอาจจะ ต้องแบกภาระค่าใช้จ่ายด้านสวัสดิการและสุขภาพที่เพิ่มขึ้น

การขยายตัวของความเป็นเมือง

การขยายตัวของความเป็นเมือง (Urbanization) โดยเมืองใหญ่มีประชากรหนาแน่น เมืองเล็กมีประชากรเพิ่มขึ้น และในสถานะที่จำนวนประชากรเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะพื้นที่เมือง ผู้คน กระจุกตัวความสามารถของระบบโครงสร้างพื้นฐานและบริการสาธารณะที่มีอยู่ อาจไม่เพียงพอ ต่อการรองรับต่อลักษณะและความต้องการใช้ประโยชน์และประชากรที่เปลี่ยนแปลงและเพิ่มสูงขึ้น

ความเหลื่อมล้ำและความไม่เสมอภาคทางสังคม

ความเหลื่อมล้ำและความไม่เสมอภาคทางสังคม (Disparity and Social Inequality) สถานการณ์วิกฤติโควิด-19 เป็นตัวเร่งความรุนแรงของผลกระทบจากปัญหาความเหลื่อมล้ำ ประเทศไทยเผชิญกับปัญหาความเหลื่อมล้ำและความไม่เสมอภาคในสังคมที่รุนแรง ในหลากหลายมิติมาอย่างต่อเนื่อง และจัดเป็นปัญหาท้าทายที่ต้องมีเป้าหมายชัดเจนและการ แก้ไขปัญหาเชิงระบบ จึงจะสามารถนำไปสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนได้ ทั้งความเหลื่อมล้ำ ด้านรายได้ ด้านการศึกษา ด้านสวัสดิการสังคม ด้านกระบวนการยุติธรรม และด้านความเหลื่อมล้ำ ทางดิจิทัล เป็นต้น

การเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและการขาดแคลนทรัพยากร

การเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและการขาดแคลนทรัพยากร (Environmental Degradation and Scarcity of Resource) ซึ่งเกิดการเติบโตอย่างรวดเร็วทางเศรษฐกิจ การเพิ่มขึ้นของประชากรโลก การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการผลิตและบริโภค การเพิ่มขึ้นของมลพิษในขณะที่ยังขาดประสิทธิภาพการจัดการ และปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (Greenhouse Gas Emissions: GHG) ที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงกดดันต่อความสมดุลของระบบนิเวศ การขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติที่มีจำกัด และระดับความเสี่ยงและ ผลกระทบจากภัยพิบัติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เพิ่มสูงมากขึ้น และแปรปรวน ต่อการคาดการณ์มากยิ่งขึ้น

ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ด้านการศึกษา รูปแบบการเรียนการสอนที่แตกต่างจากเดิมเป็นโอกาสสร้างนวัตกรรมทางด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น วิกฤติโรคระบาดในครั้งนี้ส่งผลต่อระบบการศึกษาทุกระดับชั้น ตั้งแต่อนุบาลจนถึงอุดมศึกษา สถาบันการศึกษาที่มีศักยภาพ สามารถปรับตัวโดยนำระบบออนไลน์พร้อมด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยมาปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะที่บางสถาบันที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือบางหลักสูตรมีข้อจำกัดที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ การปรับเปลี่ยนในลักษณะนี้ย่อมส่งผลต่อระบบการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในอนาคตอย่างแน่นอน ทุกสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องดึงศักยภาพของบุคลากรที่มีอยู่มาใช้อย่างเต็มที่ เพื่อออกแบบและจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ที่ได้ประสิทธิภาพเท่า หรือมากกว่าเดิมนอกจากนี้ สำหรับข้อจำกัดของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลที่เข้าไม่ถึงโครงสร้างพื้นฐานอินเทอร์เน็ต รัฐบาล ต้องเร่งให้ความช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้เกิดการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการศึกษาของประเทศลดถอยลง สถาบันการศึกษาหลายแห่ง เริ่มทบทวนและริเริ่มปรับรูปแบบการศึกษาให้เป็นรูปแบบใหม่

ที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจทั้งในระยะสั้นและระยะยาว วิฤติในครั้งนี้เป็นโอกาสสำหรับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน รวมถึงคนทุกช่วงวัยที่ต้องการศึกษาเพื่อปรับทักษะตนเองในอนาคต

ด้านเศรษฐกิจ ผลกระทบต่อภาคการผลิต บริการ การท่องเที่ยวและแรงงาน ประเทศไทยได้รับผลกระทบทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรงตั้งแต่ระยะเริ่มต้นของการแพร่ระบาด โดยมีการคาดการณ์จากธนาคารโลก (World Bank) และธนาคารแห่งประเทศไทย พบว่าอัตราการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจในปี 2563 ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (Gross Domestic Product หรือ GDP) จะหดตัวลงร้อยละ 5.3 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นอัตราการหดตัวที่มากที่สุดเมื่อเทียบกับประเทศอื่นๆ ทั้งหมด ในเอเชีย ภาคอุตสาหกรรมมีการขยายตัวในอัตราต่ำอยู่แล้วในปี 2562 การขยายตัวทั้งปีเป็นศูนย์ และเมื่อเกิดการระบาดของ COVID-19 ต่อเนื่อง ภาคอุตสาหกรรมที่ได้รับผลกระทบอย่างหนักไม่ว่าจะเป็นการท่องเที่ยว การส่งออก การผลิตและบริการก็ได้รับผลกระทบอย่างเป็นลูกโซ่อย่างเลี่ยงไม่ได้ อันเนื่องมาจากการชะลอการผลิตในภาคอุตสาหกรรมทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการชะลอตัวของการส่งออกสินค้าเกษตรไปยังประเทศคู่ค้าสำคัญ ในอุตสาหกรรมยานยนต์และอิเล็กทรอนิกส์ที่พึ่งพิงการนำเข้าวัตถุดิบจากประเทศจีน ส่งผลให้ปัญหาที่ตามมาจากผลกระทบที่มีต่อภาคอุตสาหกรรมก็คือ ปัญหาการว่างงาน และผู้ประกอบการจำนวนมากขาดสภาพคล่องทางการเงิน ประเด็นเร่งด่วนสำหรับภาคอุตสาหกรรมคือ ระยะสั้นในการปรับตัวและบรรเทาผลกระทบ ระยะกลาง และระยะยาว คือ การวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อให้สามารถฟื้นฟูระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศต่อไปได้

ด้านสังคม ผลกระทบต่อความยากจนและความเหลื่อมล้ำจำนวนคนจนในประเทศไทยจากข้อมูลคาดการณ์ของธนาคารโลกในปี 2563 จะเพิ่มขึ้น 7.8 แสนคนจากปี 2562 สำหรับปี 2564 ธนาคารโลกคาดว่าจำนวนคนจนจะลดลงมาอยู่ที่ 4.2 ล้านคน ประเทศไทยมีคนที่น่าจะ “ถูกทิ้งไว้ข้างหลัง” จำนวนมากถึงร้อยละ 30-40 คนกลุ่มนี้คือคนที่อายุมากกว่า 40 ปีและมีการศึกษาไม่เกินมัธยมต้น คนกลุ่มนี้เริ่มถูกให้ออกจากงานเพราะตามไม่ทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว หรือเป็นเกษตรกรที่มีที่ทำกินน้อย อาศัยเงินส่งกลับจากลูกหลานหรือรับเงินสวัสดิการเงินสงเคราะห์จากภาครัฐเป็นหลัก การแพร่ระบาดของโควิด-19 ในปี 2563 ต่อเนื่องถึงปัจจุบัน ส่งผลกระทบมากโดยเฉพาะต่อคนกลุ่มเปราะบางและไม่สามารถเข้าถึงโอกาสและนโยบายที่ภาครัฐบรรเทาผลกระทบ แนวทางการพัฒนาสังคมจำเป็นต้องคำนึงถึงการสร้างโอกาสและแนวทางเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาตนให้หลุดออกจากกับดักความยากจนของคนกลุ่มเปราะบางและกลุ่มคนชายขอบเหล่านี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

SDGs คือ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) ซึ่งเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาของโลกภายหลังปี ค.ศ. 2015 (พ.ศ. 2558) ที่องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) กำหนดต่อเนื่องจาก MDGs หรือเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals) ที่สิ้นสุดลงเมื่อเดือนสิงหาคม 2558

ประเทศไทยและประเทศสมาชิกของสหประชาชาติได้รับรองวาระการพัฒนายั่งยืน พ.ศ. 2573 ประกอบด้วย 17 เป้าหมายการพัฒนาที่เน้นให้ความสำคัญกับการปรับสมดุลทั้ง 3 มิติของการพัฒนายั่งยืน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ในรูปแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมเพื่อไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง



Sustainable Development Goals –SDGs มีเป้าหมายทั้งหมด 17 เป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น 5 มิติ ได้แก่ มิติสังคม (People) มิติเศรษฐกิจ (Prosperity) มิติสิ่งแวดล้อม (Planet) มิติสันติภาพและสถาบัน (Peace) และมิติหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ประกอบด้วย

เป้าหมายที่ 1 : No Poverty ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่ (End poverty in all its forms everywhere)

เป้าหมายที่ 2 : Zero Hunger ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร และยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน (End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture)

เป้าหมายที่ 3 : Good Health and Wellbeing สร้างหลักประกันว่าชีวิตมีสุขภาพที่ดีและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของคนทุกวัย (Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages)

เป้าหมายที่ 4 : Quality Education สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

เป้าหมายที่ 5 : Gender Equality บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรี และเด็กผู้หญิง (Achieve gender equality and empower all women and girls)

เป้าหมายที่ 6 : Clean Water and Sanitation สร้างหลักประกันว่าจะมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน มีการจัดให้มีน้ำ และการสุขาภิบาลสำหรับทุกคน (Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all)

เป้าหมายที่ 7 : Affordable and Clean Energy สร้างหลักประกันในการเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ ราคาไม่แพง เชื่อถือได้ และมีความยั่งยืนสำหรับทุกคน (Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all)

เป้าหมายที่ 8 : Decent Work and Economic Growth ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all)

เป้าหมายที่ 9 : Industry, Innovation and Infrastructure สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation)

เป้าหมายที่ 10 : Reduced Inequality ลดความไม่เสมอภาค ความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ และระหว่างประเทศ (Reduce inequality within and among countries)

เป้าหมายที่ 11 : Sustainable Cities and Communities ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันและยั่งยืน (Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable)

เป้าหมายที่ 12 : Responsible Consumption and Production สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Ensure sustainable consumption and production patterns)

เป้าหมายที่ 13 : Climate Action ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (Take urgent action to combat climate change and its impacts)

เป้าหมายที่ 14 : Life Below Water อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development)

เป้าหมายที่ 15 : Life on Land ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss)

เป้าหมายที่ 16 : Peace, Justice and Strong Institution ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ (Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels)

เป้าหมายที่ 17 : Partnerships for the Goals เสริมสร้างวิธีการดำเนินการ และฟื้นฟูความเป็นหุ้นส่วนระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development) เป้าหมายนี้มุ่งมั่นที่จะเพิ่มความร่วมมือระหว่างประเทศพัฒนาแล้วกับประเทศกำลังพัฒนา (North-South) และความร่วมมือระหว่างประเทศกำลังพัฒนา (South-South) โดยการสนับสนุนแผนระดับชาติเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศและช่วยเหลือประเทศกำลังพัฒนาเพิ่มอัตราการส่งออก ซึ่งนี่คือส่วนประกอบทั้งหมดที่จะช่วยให้ประสบผลสำเร็จในหลักเกณฑ์สากลและระบบการค้าที่เสมอภาค ซึ่งเป็นสิ่งที่ยุติธรรม เปิดกว้างและเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่าย

ทั้งหมดนี้คือเป้าหมาย SDGs 17 ข้อ ที่สหประชาชาติ ที่ทั่วโลกจะทำให้ได้ภายในปี 2030 ซึ่งภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ที่เกี่ยวข้อง คือ ติด Top 10 ของ SDG Ranking (ด้านจัดความยากจน การศึกษาที่มีคุณภาพ และความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)

ความเชื่อมโยงระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) อย่างกลมกลืน เพราะมีเป้าหมายปลายทางที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ ทั้ง SEP และ SDGs ต่างมุ่ง

พัฒนาและสร้างความสมดุลในมิติสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ส่วนที่เหลื่อมกันอยู่แต่ไม่ขัดกัน ก็คือ SEP เน้นมิติวัฒนธรรมด้วย ขณะที่ใน SDGs มิติวัฒนธรรมแฝงอยู่ในหลายเป้าหมาย และมีส่วนของสันติภาพและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาเพิ่มเข้ามา

ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่มีปรากฏอยู่ในการประยุกต์ใช้ SEP ในภาคเกษตร คือ เกษตรทฤษฎีใหม่ ในระยะที่ 3 หลังจากชุมชนมีความเข้มแข็งแล้วจึงขยายความร่วมมือมายังองค์กรภายนอก ชุมชน ซึ่งในส่วนนี้ SDGs จะมีความชัดเจนกว่า SEP ในแง่ที่ว่า SDGs ได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับเป้าหมายด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม อย่างชัดเจนในรายละเอียดของเป้าหมาย (Goals) 17 ประการ และเป้าประสงค์ (Targets) 169 ประการ

นอกจากนี้ SEP ยังช่วยเสริม SDGs ให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้นไปอีกเพราะ SEP ให้หลักการในการดำเนินการเพื่อการบรรลุ SDGs ด้วย โดย SEP ให้หลักในการดำเนินการเอาไว้ว่า

1. การดำเนินการใด ๆ เพื่อบรรลุ SDGs ต้องอาศัยองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง และคำนึงมิให้มีผลกระทบทางลบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (เงื่อนไขความรู้ และคุณธรรม)
2. การดำเนินการต้องพิจารณาทางเลือกต่างๆ ให้รอบด้าน เห็นเหตุ เห็นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของแต่ละทางเลือก (หลักความมีเหตุผล)
3. การดำเนินการควรใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้พอดีกับการบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ไม่เกิดของเหลือ เน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในครัวเรือนหรือในชุมชนอยู่ก่อนที่จะขยายไปพึ่งพาส่งออก (หลักความพอประมาณ)
4. การดำเนินการควรเตรียมการเพื่อรองรับกับความเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ (หลักภูมิคุ้มกัน)
5. การดำเนินการจะบรรลุผลได้หากเริ่มจากการระเบิดจากข้างใน เริ่มจากท้องถิ่นซึ่งในการเริ่มดำเนินการจากท้องถิ่นได้นั้นจะต้องไม่ละเลยมิติวัฒนธรรมท้องถิ่นที่จะช่วยเชื่อมโยงคนในท้องถิ่นกับการพัฒนาได้

ยิ่งไปกว่านั้น SEP ยังช่วยกำหนดเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ด้วย คือ การพัฒนาที่สุดท้ายต้องมุ่ง “ความสุข” และ “ประโยชน์สุข” ของสังคม ซึ่งหลักคิดนี้จะช่วยให้การพัฒนาที่เกิดขึ้นมิได้เกิดขึ้นแบบเพียงแค่นี้ แต่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดความสุขและประโยชน์สุขของสังคมด้วย

การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ BCG model

หลักการและกลไกการทำงานของโมเดลเศรษฐกิจ BCG เพื่อให้ประเทศไทยสามารถใช้ความพร้อมด้านทรัพยากรจากความหลากหลายทางชีวภาพและวัฒนธรรม สร้างศักยภาพในการพัฒนาประเทศและนำพาความอยู่ดี กินดี มีความสุขอย่างทั่วถึงด้วยความยั่งยืนของฐานทรัพยากรได้อย่างแท้จริงภายใต้ 3 แนวทางหลัก ประกอบด้วย

1. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy: SEP) เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาโมเดลการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยที่เป็นรูปธรรมภายใต้โมเดลเศรษฐกิจ BCG โดยการผนึก 3 เศรษฐกิจเข้าด้วยกัน คือเศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) มุ่งสู่เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม

2. การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน เชื่อมไทยสู่ประชาคมโลก โมเดลเศรษฐกิจ BCG เป็นการพัฒนาจากฐานความเข้มแข็งจากภายในอันประกอบด้วย “ความหลากหลายทางชีวภาพ” และ “ความหลากหลายทางวัฒนธรรม” มาต่อยอดและยกระดับมูลค่าในห่วงโซ่การผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าสูงขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจ BCG เป็นการพัฒนาโดยการเริ่มต้นจากการสร้างความเข้มแข็งในระดับพื้นที่ ขยายไปสู่ประเทศและเชื่อมโยงไทยสู่ประชาคมโลกทั้งในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของสายโซ่อุปทานของโลก (Global supply chain) การเข้าถึงความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถาบันชั้นนำของโลกเพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์หรือบริการนวัตกรรม

3. เดินหน้าไปด้วยกัน ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โมเดลเศรษฐกิจ BCG ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่นำไปสู่การเดินหน้าไปด้วยกัน และไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง เป็นการเติบโตของทุกภาคส่วน รวมถึงการใช้ศักยภาพของพื้นที่ด้วยการระดมทุนจากภายใน เน้นตอบสนองความต้องการในแต่ละพื้นที่ ควบคู่ไปกับการดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของแต่ละพื้นที่ โดยการผนึกพลัง ภาครัฐ-เอกชน/ชุมชน/สังคมมหาวิทยาลัย/สถาบันวิจัย-เครือข่ายต่างประเทศในลักษณะ “จตุภาคี” (Quadruple helix) เพื่อ “เปลี่ยนข้อได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบ (Comparative advantage) ที่ประเทศไทยมีความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ให้เป็นความสามารถในการแข่งขัน (Competitive advantage) หรือปรับระบบการผลิตและบริการไปสู่การทำน้อยได้มากด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (Science, technology & innovation: STI) เพื่อให้เกิดเศรษฐกิจ BCG ที่เติบโตแข่งขันได้ในระดับโลกพร้อม ๆ กับการกระจายรายได้สู่ชุมชน ลดความเหลื่อมล้ำ ชุมชนเข้มแข็ง มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

โมเดลเศรษฐกิจ BCG เป็นกลไกเร่งให้การพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายภายใต้ Thailand 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจจากการใช้ความได้เปรียบด้านทรัพยากรและแรงงานไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมประสบความสำเร็จได้เร็วขึ้น ด้วยการระดมทรัพยากรและความสามารถของทุกภาคส่วนในการมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ทั้งนี้การพัฒนาประเทศด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ครอบคลุม 8 อุตสาหกรรมเป้าหมายภายใต้นโยบายไทยแลนด์ 4.0 ได้แก่ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้และท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การเกษตรและ

เทคโนโลยีชีวภาพ การแปรรูปอาหาร การแพทย์ครบวงจร เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ดิจิทัล และการพัฒนาคนและการศึกษา

กิจกรรมหลักภายใต้โมเดลเศรษฐกิจ BCG ประกอบด้วย 5 เรื่องสำคัญ ได้แก่ 1) อนุรักษ์ฟื้นฟู พัฒนา เพิ่มพูนทรัพยากร ความหลากหลายทางชีวภาพและวัฒนธรรม 2) บริหารจัดการการใช้ประโยชน์และบริโภคอย่างยั่งยืน 3) ลดและใช้ประโยชน์ของทิ้งจากกระบวนการผลิตสินค้าและบริการ 4) เพิ่มมูลค่า (Value creation) ตลอดห่วงโซ่มูลค่าตั้งแต่ภาคเกษตรที่เป็นต้นทางจนถึงภาคการผลิตและบริการ และ 5) สร้างภูมิคุ้มกันพึ่งพาตนเอง และเพิ่มสมรรถนะในการปรับตัวอย่างรวดเร็ว

ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG มีศักยภาพเพิ่มผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) และการรักษาฐานทรัพยากรและความหลากหลายทางชีวภาพให้สมดุลระหว่างการมีอยู่และใช้ไปเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ BCG Model คือ เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ประชาชนมีรายได้ดี คุณภาพชีวิตดี รักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรและความหลากหลายทางชีวภาพให้มีความปลอดภัย ด้วยการใช้อย่างรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG จึงมีแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาโมเดลเศรษฐกิจ BCG พ.ศ. 2564 - 2570 ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ซึ่งภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เกี่ยวข้องกับ 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความยั่งยืนของฐานทรัพยากรและความหลากหลายทางชีวภาพด้วยการจัดสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้เข้มแข็งด้วยทุนทรัพยากร อัตลักษณ์ ความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้เศรษฐกิจ BCG ให้สามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างความสามารถในการตอบสนองต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

การจัดอันดับมหาวิทยาลัย Impact Rankings

Impact Rankings เป็นการจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ โดย Time Higher Education (THE) สถาบันในการจัดอันดับชั้นนำของโลกจากประเทศอังกฤษ ซึ่งเกณฑ์ตัวชี้วัดในการประเมินของ THE Impact Rankings จะแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ 1) งานวิจัย 2) นโยบายและแนวทางปฏิบัติภายในมหาวิทยาลัย 3) การเชื่อมโยงกับสังคมไทยและสังคมโลก และ 4) การเรียนการสอน

ปัจจุบันมีการจัดอันดับโลกของมหาวิทยาลัยในหลายสถาบัน เช่น QS World University Rankings , The Times Higher Education World University Ranking (THE) , SCImago Institutions Ranking (SIR) เป็นต้น ซึ่งข้อมูลดังกล่าวได้รับความสนใจเป็นอย่างมากจากนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง ทาง Thailand's Top Universities (ThaiTopU.com) จึงได้รวบรวมผลการจัดอันดับดังกล่าว เพื่อความสะดวกในการสืบค้นและเปรียบเทียบข้อมูลจัดอันดับมหาวิทยาลัย “สถาบันจัดอันดับด้านการศึกษา Thailand Education Ranking (TER)” ได้สำรวจความคิดเห็นของ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วประเทศ กรณีการจัดอันดับมหาวิทยาลัยไทยยอดนิยม ประจำปี 2564 (สำรวจทางออนไลน์) ระหว่างวันที่ 1 มกราคม- 31 ธันวาคม 2564 ทางสถาบันจัดอันดับด้านการศึกษา Thailand Education Ranking (TER) จึงได้รวบรวมผลการจัดอันดับสถาบันการศึกษาในประเทศไทย

ผลการจัดอันดับ TOP 10 อันดับมหาวิทยาลัยราชภัฏที่นักเรียนอยากเรียนมากที่สุด ปี 2564 ได้แก่ 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 6) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 7) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 8) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี 9) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี และ 10) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

โครงการจัดอันดับมหาวิทยาลัยไทยยอดนิยม มีเกณฑ์การจัดอันดับโดยวัดความนิยมจากคะแนนโหวตของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน ทั่วประเทศเก็บข้อมูลแบ่งตามหมวดคำถามความสนใจของผู้เรียน โดยเก็บข้อมูลแบ่งตามหมวดคำถามความสนใจของผู้เรียน เช่น มหาวิทยาลัยยอดนิยมด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านบริหาร-บัญชี ด้านนิเทศศาสตร์ เก็บข้อมูลแบ่งตามกลุ่มมหาวิทยาลัย เช่น มหาวิทยาลัยรัฐ มหาวิทยาลัยเอกชน มหาวิทยาลัยราชภัฏ และเก็บข้อมูลและประกาศผลปีละ 1 ครั้ง (เก็บข้อมูลระหว่างเดือน มกราคม-ธันวาคม และประกาศผลการโหวต ในเดือน มกราคม – กุมภาพันธ์)

ทิศทางและนโยบายการพัฒนาประเทศ

ปัจจุบันประเทศไทยมีการกำหนดแผนเป็น 3 ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งจะเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติจะดำเนินการผ่านการถ่ายทอดระดับเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 เพื่อให้เกิดการดำเนินการต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในปี 2580 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนระดับที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 คือ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ รวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ครั้งนี้ ได้คำนึงถึงความเชื่อมโยงและความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์กับทิศทางและนโยบายการพัฒนาประเทศของแผนทุกระดับ ซึ่งสาระสำคัญของทิศทางและนโยบายการพัฒนาประเทศในแผนต่าง ๆ มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เกี่ยวข้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 และ 4 โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ 2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ 3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีใน

ทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วม คิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดิน ในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มี คุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐ ให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนใน ทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่าง กันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนด กลยุทธ์และ แผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และ คุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่น ต่อไปอย่างแท้จริง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะ บทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามา ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยง ถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์

สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติดังกล่าวข้างต้น นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) พื้นที่และเมืองนำอยู่อย่างจริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม 11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ในปี พ.ศ. 2580 ซึ่งประเทศและประชาชนทุกกลุ่มวัยจะได้รับประโยชน์ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องประเด็นที่ 11 , 15 และ 17 ดังนี้

ประเด็น 11 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 4 แผนย่อย ได้แก่

1. การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
2. การพัฒนาวัยเรียน/วัยรุ่น
4. การพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน
3. การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

ประเด็น 15 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม ส่งเสริมให้ครอบครัวมีความรู้และทักษะในการวางแผนชีวิตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง เน้นการเตรียมคนและสังคมเชิงรุกให้ประชาชนไทยมีการเตรียมการเพื่อยามสูงอายุในทุกมิติ โดยระดมกำลังจากประชากรทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย และจากภาคส่วนต่างๆ ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นร่วมเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม พร้อมกับการส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังสังคมด้วยการถ่ายทอดประสบการณ์และภูมิปัญญา การพัฒนาสังคมด้วยการปรับเปลี่ยนทัศนคติและบทบาทเพศ พัฒนาผู้นำและอาสาสมัคร ประกอบด้วย 4 แผนย่อย ได้แก่

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
2. การเสริมสร้างทุนทางสังคม
3. การเตรียมสังคมไทยให้พร้อมที่จะรองรับสังคมสูงวัย
4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง

ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนแม่บทประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เป็นกลไกสำคัญของการกำจัดวงจรความเหลื่อมล้ำและความยากจนที่จะถูกถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่นได้อย่างยั่งยืนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางประกอบด้วย 2 แผนย่อย ได้แก่

1. การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ
2. มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เป็นแผนระดับที่ 2 ที่แปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติและกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปีข้างหน้า ตั้งแต่ปี 2566 - 2570 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด Resilience เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) และโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) เพื่อมุ่งสู่วัตถุประสงคหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ คือการ “พลิกโฉม” ประเทศไทย สู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลัก 5 ประการ คือ

1. การปรับโครงสร้างสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4. เปลี่ยนผ่านการผลิตและการบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

5. สร้างความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงเพิ่มขึ้น

สำหรับหมุดหมายการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 กำหนดไว้ 13 หมุดหมาย ครอบคลุม 4 มิติการพัฒนา ซึ่งภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เกี่ยวข้องกับมิติการพัฒนาด้านปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมุดหมายที่ 12 และ 13 รายละเอียดมีดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ได้แก่

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ

ของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม

ดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ประกอบด้วย 3 หมุดหมาย ได้แก่

หมุดหมายที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 2 หมุดหมาย ได้แก่

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ ประกอบด้วย 2 หมุดหมาย ได้แก่

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบร่างแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 13 ด้าน พร้อมกัน
แนวทางการขับเคลื่อนแผนฯ (ฉบับปรับปรุง) เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. เห็นชอบ ร่าง แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 13 ด้าน ตามที่คณะกรรมการ
ยุทธศาสตร์ชาติพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2563 ได้แก่ 1) ด้านการเมือง
2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ
6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยี
สารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์

2. เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศฯ (ฉบับปรับปรุง)
และกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เกี่ยวข้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ดังนี้

ด้านเศรษฐกิจ มีเป้าประสงค์ เพื่อยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ กระจาย
ความเจริญและความเข้มแข็งของภาคสังคม และปรับบทบาท โครงสร้าง และกลไกสถาบันบริหาร
จัดการเศรษฐกิจของประเทศตามหลักแนวคิดการบริหารงานคุณภาพที่มีบทบาทสำคัญต่อการ
ขับเคลื่อนประเด็นปฏิรูปเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ และลดความเหลื่อมล้ำให้
เกิดผลสัมฤทธิ์

กิจกรรม Big Rock ด้านเศรษฐกิจ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 1, 2, 3 และ 5

1. การสร้างเกษตรมูลค่าสูง
2. การส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวคุณภาพสูง
3. การเพิ่มโอกาสของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กในอุตสาหกรรม และบริการ
เป้าหมาย

4. การเป็นศูนย์กลางด้านการค้าและการลงทุนของไทยในภูมิภาค

5. การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ มีเป้าประสงค์ เพื่อบูรณาการการสร้างความ
ระหว่างเสรีภาพในการทำหน้าที่ของสื่อบนความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการ
ใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของ
ประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของ

ประชาธิปไตย และมุ่งเน้นให้สื่อเป็นโรงเรียนของสังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี

กิจกรรม Big Rock ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 3 กิจกรรมปฏิรูป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 3

1. การพัฒนาระบบคลังข้อมูลข่าวสารเพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและการจัดการ
2. การกำกับดูแลสื่อออนไลน์
3. การยกระดับการรู้เท่าทันสื่อ

ด้านสังคม มีเป้าประสงค์ เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในสังคม การคุ้มครองกลุ่มเปราะบางในสังคม ตลอดจนการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและแหล่งทุนของประชาชน

กิจกรรม Big Rock ด้านสังคม ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 2

1. การมีระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันรายได้หลังวัยเกษียณที่เพียงพอและครอบคลุมในกลุ่มแรงงานทั้งในและนอกระบบ

2. ผลักดันให้มีฐานข้อมูลทางสังคมและคลังความรู้ในระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถจัดสวัสดิการและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ ที่ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

3. การปฏิรูปการขึ้นทะเบียนคนพิการ เพื่อให้คนพิการได้รับสิทธิสวัสดิการ และความช่วยเหลือได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง

4. การสร้างกลไกที่เอื้อให้เกิดชุมชนเมืองจัดการตนเอง

5. การสร้างมูลค่าให้กับที่ดินที่รัฐจัดให้กับประชาชน

ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีเป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ดีอย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1, 4 และ 5

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต
2. พัฒนาระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติในการดำเนินคดีทุจริตทั้ง

ภาครัฐและภาคเอกชน

4. พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์
5. พัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

ด้านการศึกษา มีเป้าประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการ ศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เกี่ยวข้อง 5 กิจกรรมปฏิรูป

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
4. การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิกุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษา

แห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย : 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา : 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย : 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา : 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย : 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา : 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย : 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา : 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย : 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา : 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย : 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา : 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นข้อกำหนดขั้นต่ำเกี่ยวกับคุณลักษณะของสถาบันอุดมศึกษา การดำเนินการ ผลลัพธ์ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นในการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา เป็นมาตรฐานเพื่อให้การดำเนินการตามภาระหน้าที่หลักเป็นไปอย่างครบถ้วนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1) กำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศ ทั้งนี้ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 2) จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายไม่ว่าแบบให้ปริญญาหรือแบบไม่ให้ปริญญาเพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต 3) จัดทำและบริหารหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่างๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา และ 5) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

2. ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ 1) กำหนดนโยบายและทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 2) ส่งเสริมให้เกิดการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาความต้องการของประเทศหรือพื้นที่ 3) พัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ นักวิจัย และผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมการจัดหาแหล่งทุนการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้เพียงพอในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม 4) ส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ผู้เรียน 5) จัดให้มีระบบบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลด้านการวิจัย และนวัตกรรมตามศักยภาพของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา 6) กำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามจริยธรรม

ในการวิจัย การประกันคุณภาพการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม และมีการประเมินผลกระทบของผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา และ 7) ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือเชิงสาธารณะ

3. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ดังนี้ 1) กำหนดนโยบายและทิศทางการบริการวิชาการและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ทั้งนี้ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 2) กำกับดูแลกระบวนการบริการวิชาการให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ทั้งที่เป็นการบริการของหน่วยงานและของคณาจารย์ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ตอบสนองและสร้างประโยชน์แก่ชุมชนสังคม และประเทศ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 3) ส่งเสริมให้คณาจารย์ ผู้เรียน และชุมชน ร่วมกันเรียนรู้และพัฒนาชุมชนในพื้นที่ เพื่อสร้างประสบการณ์จริงให้เกิดขึ้นในการเรียนรู้และเพื่อให้เกิดการพัฒนาเชิงพื้นที่ 4) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ และ 5) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการบริการวิชาการและมีการกำกับติดตามการให้บริการวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้ 1) กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อการธำรงรักษา สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยหรือการพัฒนา ต่อยอด และสร้างคุณค่าใหม่ ทั้งนี้ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา และ 2) จัดให้มีรายวิชาในหลักสูตร การศึกษาและกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และ ประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ

มาตรฐานการดำเนินการเพื่อให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการให้สถาบันอุดมศึกษามีมาตรฐานตามหมวด 1 มาตรฐานศักยภาพและความพร้อม และ หมวด 2 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษาอย่างครบถ้วน และเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีคุณภาพและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามหลักธรรมาภิบาล สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกลยุทธ์และการดำเนินงานตามพันธกิจ และมีการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ โดยมีตัวชี้วัดที่ประเมินผลได้อย่างแท้จริง

2. จัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำความคิดเห็นไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่อง

3. ติดตาม ทบทวน และปรับปรุงแผนตามกลยุทธ์ข้อ 1 และผลการดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการรวบรวม วิเคราะห์ และจัดการข้อมูลอย่างเหมาะสม สามารถนำมาใช้สนับสนุนการตัดสินใจ

4. ประเมินความต้องการด้านอัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร มีการสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการดำเนินการตามพันธกิจให้ประสบความสำเร็จ มีระบบบริหารงานบุคคลที่ส่งเสริมการนำศักยภาพของบุคลากรมาใช้อย่างเต็มที่และทำให้บุคลากรมีความมั่นคงในอาชีพ

5. มีการติดตามและรายงานผลลัพธ์ รวมทั้งมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ในด้านที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

5.1 ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมด้านการบริการวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรม และผลลัพธ์ตามพันธกิจที่สถาบันอุดมศึกษาประกาศต่อสาธารณะ

5.2 ผลลัพธ์ด้านการทำประโยชน์ให้ท้องถิ่นและสังคม

5.3 ผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

5.4 ผลลัพธ์ด้านบุคลากร ทั้งด้านอัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากรด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพ ด้านสวัสดิการและผลประโยชน์ตอบแทน

5.5 ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กร การกำกับดูแล และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

5.6 ผลลัพธ์ด้านการเงิน การงบประมาณ และความคงอยู่หรือเพิ่มขึ้นของผู้รับบริการ

แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570

แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570 เป็นกรอบการยกระดับคุณภาพของระบบอุดมศึกษาให้เกิดการพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความยั่งยืนของสังคมไทย กำหนดวิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา ปลุกฝังคุณธรรม เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน” ซึ่งภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เกี่ยวข้องกับทั้ง 3 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

เป้าหมาย

1. การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning) เปิดโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่นเหมาะสมกับกำลังคนทุกกลุ่มวัย (Enhancing Curriculums for Desired Learning Outcomes)

2. บัณฑิต/กำลังคนได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะ (Re Skills, Up Skills and New Skills) เพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills & Transversal Skills) ให้มีคุณภาพ และปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศ ตามการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

3. บัณฑิต/กำลังคนมีความตระหนักรู้ ปรับเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รองรับและสอดคล้องเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. การสร้างเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพสูงและความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ (Enhancement of Brainpower & Concentration of Talents)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building)

เป้าหมาย

1. การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ (Research Innovation and Technology Transfer) เพื่อความยั่งยืนในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

2. ทรัพยากรด้านการวิจัยและพัฒนาในระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพสามารถสร้างขีดความสามารถทั้งทางวิชาการและการนำใช้งานจริง

3. นิเวศสถาบันอุดมศึกษาเอื้อต่อการเพิ่มพูนทักษะผู้ประกอบการและพัฒนาศักยภาพทางธุรกิจ Corporate University, Start-up, Spin-off, Incubator และ Accelerator) รวมถึงระบบทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพส่งต่อผลงานสู่สังคมและเศรษฐกิจ (Research Administration and Support Office)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation)

เป้าหมาย

1. ระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรที่สร้างผลสัมฤทธิ์และคุ้มค่าต่อการลงทุนในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Performance -Based) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. สถาบันอุดมศึกษามีความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์/จุดแข็ง เพื่อให้เกิดคุณภาพในระบบอุดมศึกษา และสะท้อนผลลัพธ์ (Outcome - based) สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/พื้นที่/ประเทศ

3. สถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและตอบสนองต่อโลกในศตวรรษที่ 21

บทบาทของอุดมศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งในฐานะเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ และสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ให้บรรลุเป้าหมาย ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศรายได้สูง เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในปี พ.ศ. 2580 ดังนั้น จึงจำเป็นต้องยกระดับศักยภาพ เพิ่มความเข้มแข็งในกับอุดมศึกษาให้มีความพร้อมเป็นอุดมศึกษาที่พัฒนาแล้ว สามารถนำผลผลิตกำลังคนคุณภาพและองค์ความรู้ชั้นเลิศ มาขับเคลื่อนในฐานะหัวรถจักรที่จะนำพาประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ข้างต้น

กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570

กรอบนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ ไว้ว่า “สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและพร้อมก้าวสู่อนาคต” มีเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
2. เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้ ยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต
3. สังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อมปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

ยุทธศาสตร์กรอบนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ซึ่งภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เกี่ยวข้องยุทธศาสตร์ที่ 1 , 2 และ 4 รายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจ สร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนพร้อมสู่อนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทาย และปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศไทยในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน และสถาบันด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570

แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. 2566 - 2570 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของแผนด้าน ววน. เป็นไปตามกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570 คือ “พลิกโฉมประเทศให้เป็นประเทศพัฒนาแล้วและพร้อมสำหรับโลกอนาคต” โดยมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกระดับคุณภาพชีวิต และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างมูลค่าและคุณค่า ด้วยวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรมไทย โดยการสานพลังหน่วยงานในระบบ ววน. รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

ประเด็นสำคัญในแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. 2566 - 2570 ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนปฏิบัตินโยบาย และนโยบายที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย 5 ประเด็น คือ 1) การพัฒนาเศรษฐกิจ 2) การพัฒนาสังคม 3) การแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม 4) การศึกษาและการเรียนรู้ และ 5) การพัฒนาและยกระดับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อวางรากฐานอนาคต ซึ่งภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เกี่ยวข้องกับ 3 ประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาเศรษฐกิจ เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคตโดยใช้โมเดลเศรษฐกิจ BCG (เกษตรและอาหาร การแพทย์และสุขภาพ ท่องเที่ยว และพลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ) การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลปัญญาประดิษฐ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ รวมทั้งหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ของประเทศให้เป็นจุดยุทธศาสตร์ที่สำคัญของภูมิภาค อุตสาหกรรมยานยนต์ปรับตัวสูงการเป็นฐานการผลิตยานยนต์ ไฟฟ้าของอาเซียน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก และเศรษฐกิจนวัตกรรม รวมทั้ง SMEs และ IDEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและแข่งขันได้

2. การพัฒนาสังคม เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา การยกระดับความมั่นคงทางสุขภาพของประเทศให้พร้อมรับ โรคระบาดระดับชาติและโรคอุบัติใหม่ ลดความยากจนข้ามรุ่น แก้ไขปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน พัฒนาความพร้อมของระบบและกลไกเพื่อรองรับ สังคมสูงวัยเชิงรุก พัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะในทุกภูมิภาค ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาพึ่งตนเองและจัดการตนเอง

3. การศึกษาและการเรียนรู้ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พลิกโฉมระบบอุดมศึกษาให้มีศักยภาพ/ความเชี่ยวชาญ ในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต พลิกโฉมสถาบัน / หน่วยงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ให้ทัดเทียมระดับนานาชาติ และยกระดับสถาบันอุดมศึกษา และสถาบัน / หน่วยงานวิจัยให้เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการศึกษาระดับนานาชาติ

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ถือเป็นตัวจักรสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่ในระดับชุมชนท้องถิ่นจนถึงในระดับพื้นที่ภูมิภาค ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศโดยมีศักยภาพที่โดดเด่นทั้งในด้านที่ตั้ง ซึ่งกระจายตัวอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ ทรัพยากรบุคคลและองค์ความรู้ในสาขาที่หลากหลาย ความใกล้ชิดและประสบการณ์การทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นมาเป็นระยะเวลายาวนาน รวมถึงการมียุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) เป็นทิศทางกำหนัดสำคัญ โดยยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะและเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ” มีพันธกิจ 5 ประการดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพมีทัศนคติที่ดีเป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีและน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลลัพธ์โดยรวมของการพัฒนาระยะ 5 ปี ตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้วโดยการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและมีบทบาทสำคัญในการสร้างนวัตกรรมบนฐานทรัพยากรและทุนทางภูมิสังคมของพื้นที่ตรงตามความต้องการของผู้บริโภคทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นโมเดลต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่นระดับโลก

2. นักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความภาคภูมิใจในคุณค่าของตน มีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีบทบาทหน้าที่และอาชีพการงานที่ได้รับการยอมรับจากสังคมรอบข้างอย่างดี และมีอัตลักษณ์การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีจิตสาธารณะ

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นคลังสมอง คลังปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ทั้งยังมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำระดับชาติ รวมถึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและเศรษฐกิจร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน

4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning university) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชนทุกระดับ ทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยในพื้นที่บริการ

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง รวมพลังเพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สืบสานพระราชปณิธาน ตามนามพระราชทานที่หมายถึง “คนของพระราชฯ” โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องสนับสนุนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างทันสภาวะการณ์

Super KPI ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จะขับเคลื่อนให้ประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วภายในปี 2570

1. สร้างมูลค่าเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจสร้างสรรค์จากการท่องเที่ยวชุมชน วัฒนธรรมภูมิปัญญา พืช สัตว์เศรษฐกิจและอุตสาหกรรมตัวรองในพื้นที่ โดยใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้เสมือนจริงและขยายผลสู่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อเพิ่ม GPP ของจังหวัดในสัดส่วนร้อยละ 30

2. ลดหนี้และสร้างวินัยทางการเงินของครัวเรือนนักศึกษาและบุคลากร มุ่งสู่การผลิตบัณฑิตราชภัฏทุกระดับ ทุกคณะ ทุกสาขาให้มีอาชีพที่ดี มีงานทำและมีวินัยทางการเงิน จำนวน 500,000 คน

3. บัณฑิตครูและศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูในพื้นที่บริการมีความสามารถจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะอย่างดีเยี่ยม ร้อยละ 100 โดยมีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการปฏิบัติการรายยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ซึ่งภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นในการเปิดมิติใหม่ของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมืองตามลักษณะภูมิสังคมและความต้องการเชิงพื้นที่และตลาด (demand-driven) ด้วยความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งด้านการวิจัย บริการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ ความเข้าใจท้องถิ่น และการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยบูรณาการดำเนินการเป็น Platform การทำงาน ร่วมกับองค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ (co-creation) โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง

ของชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมือง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) การพัฒนา Community-Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย 2) การสร้างนวัตกรรมชุมชน เพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนและขีดความยากจน และ 3) สร้างความร่วมมือไตรภาคี เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู มุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะ เพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครู เพื่อศิษย์ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูของบัณฑิตครูราชภัฏอย่างต่อเนื่อง เพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) Teacher Capacity Building : พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และ 3) Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาครูและการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูง ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระราโชบายและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และพลิกโฉมการจัดการศึกษาในทุกคณะและทุกสาขา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยตามความต้องการของท้องถิ่นทุกพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีเอกลักษณ์ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปและความต้องการของพื้นที่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาร่วมกับพันธมิตร การบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล การยกระดับการจัดการศึกษาและงานวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาโดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skill และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) หลักสูตร Co-creation รองรับ Career of the Future และ Local Economic Growth 3) เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่ และ 4) พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็น University of Lifelong Learning for All ที่เป็นตัวอย่างระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้วยการผนึกกำลัง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนางค์กรสู่ Digital Organization & Green university และข้อมูลควบคู่กับการพัฒนาบุคลากร ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง Agile Learner และพร้อมทำงานเชิงรุก ซึ่งมีประเด็นการดำเนินงานที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ 1) Digitalization และ Agile ระบบบริหารจัดการของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) การเชื่อมโยงระบบข้อมูลร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 3) เชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐานร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 4) การเชื่อมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างแหล่งสนับสนุนอื่นๆ ด้านนโยบายและแหล่งรายได้ และ 5) การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางอาชีพบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570

การกำหนดแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้พิจารณาถึงความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) พร้อมทั้งพิจารณา โอกาส ศักยภาพ ปัญหา และข้อจำกัดของภาค เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง” โดยใช้ความรู้ เทคโนโลยีนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในภาคให้มีการเจริญเติบโตได้อย่างเต็มศักยภาพ และการแสวงหาโอกาสการนำความรู้ทุน เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยขับเคลื่อนการพัฒนา ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา 6 แนวทาง ซึ่งภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาทั้ง 6 แนวทาง ดังนี้

1. พัฒนาภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่มุ่งสู่ฐานเศรษฐกิจชีวภาพที่มีมูลค่าสูง
2. บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
3. พัฒนาลิขสิทธิ์พันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ไปสู่มหาวิทยาลัยเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน
4. พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค
5. พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐานเพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน
6. ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

เป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี

พ.ศ. 2566 – 2570

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สรุปประเด็นสำคัญ ดังนี้

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ (Strategies Position)

1. เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตร พืชสมุนไพรและอาหารปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน

2. เป็นแหล่งผลิตผลิตภัณฑ์ใหม่ระดับประเทศ

3. เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีความหลากหลายทั้งการท่องเที่ยวอารยธรรมขอม เชิงนิเวศน์ การกีฬาที่มีชื่อเสียง

4. เป็นประตูสู่อีสาน และเชื่อมโยงการค้าชายแดนกับประเทศเพื่อนบ้าน

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประกอบด้วยจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ และสุรินทร์ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ คือ “ศูนย์กลางของเกษตร อุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ใหม่ ท่องเที่ยวอารยธรรมขอมและสังคมเป็นสุข”

ประเด็นการพัฒนา (Strategies Issues) ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 มี 3 ประเด็น ซึ่งภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เกี่ยวข้องทั้ง 3 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาขีดความสามารถเกษตรอุตสาหกรรมครบวงจร มีวัตถุประสงค์เป็นศูนย์การด้านเกษตรปลอดภัยและอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การค้าชายแดนและ ผลิตภัณฑ์ใหม่ มีวัตถุประสงค์ด้านท่องเที่ยว คือ 1) เพื่อให้สินค้าและบริการทางการท่องเที่ยว มีคุณภาพ สะดวก ปลอดภัย และได้มาตรฐาน 2) เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการท่องเที่ยวให้มีศักยภาพ สามารถรองรับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวในทุกมิติ วัตถุประสงค์ด้านการค้าชายแดน คือ 1) เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนและผู้ประกอบการตลอดห่วงโซ่อุปทาน 2) เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าอุตสาหกรรม BCG 3) เพื่อลดปัญหาการว่างงานและปัญหาหนี้สินของประชาชน และ วัตถุประสงค์ด้านใหม่ คือ 1) เพื่อให้กลุ่มผู้ผลิตและผู้ประกอบการใหม่มีรายได้จากการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ใหม่เพิ่มขึ้น 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีมาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตคนทุกช่วงวัย

แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. 2566 – 2570

แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. 2566 - 2570 มีเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์ คือ “เมืองเกษตรอินทรีย์ ศูนย์เศรษฐกิจชายแดน ท่องเที่ยววิถีชุมชน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสุรินทร์

1. จำนวนพื้นที่การเกษตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น (4,000 ไร่/ปี)
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าการค้าชายแดน (ร้อยละ 10 ต่อปี)
3. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว (ร้อยละ 5 ต่อปี)
4. จำนวนที่เพิ่มขึ้นของพื้นที่ป่าไม้จังหวัด (10,000 ไร่ ต่อปี)

5. คริวเรือนยาจนเป้าหมายได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตตามเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (430 คริวเรือน)

6. ร้อยละของจำนวนคดีอาชญากรรมลดลง (ร้อยละ 5)

7. ปริมาณการกักเก็บน้ำเพิ่มขึ้น (ไม่น้อยกว่า 130 ลบ.ม.)

8. สัดส่วนปริมาณขยะที่ถูกกำจัดอย่างถูกต้องเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์ มี 6 ประเด็นการพัฒนา ซึ่งภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เกี่ยวข้องกับ 6 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจรและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ : 1) เพื่อเพิ่มพื้นที่เกษตรอินทรีย์ 2) เพื่อยกระดับสินค้าเกษตรอินทรีย์ให้ได้มาตรฐาน 3) เพื่อเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์ 4) เพื่อส่งเสริมการแปรรูปสินค้าเกษตรอินทรีย์

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย : 1) จำนวนพื้นที่เกษตรอินทรีย์ที่เพิ่มขึ้น 2) จำนวนสินค้าเกษตรอินทรีย์ที่ได้มาตรฐานเพิ่มขึ้น 3) จำนวนช่องทางการจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น 4) จำนวนผลิตภัณฑ์การแปรรูปด้านเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : 1) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ผลการวิจัยและพัฒนาพันธุ์พืชและสัตว์มาดำเนินการ 2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต 3) พัฒนาปัจจัยพื้นฐานการผลิต และเกษตรกร 4) พัฒนาคุณภาพสินค้าเกษตรอินทรีย์ ลดต้นทุน เพิ่มผลผลิต 5) ส่งเสริมการแปรรูป และสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้าเกษตรอินทรีย์ 6) การขนส่งและการบริหารจัดการสินค้าเกษตรอินทรีย์ 7) พัฒนาระบบการตลาดเกษตรอินทรีย์ 8) พัฒนาระบบการจัดทำแผนธุรกิจชุมชน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการค้า การลงทุน การบริการ และเชื่อมโยงเศรษฐกิจชายแดน

วัตถุประสงค์ : 1) เพื่อสร้างผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น 2) เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้าชายแดน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย : 1) จำนวนผู้ประกอบการเพิ่มขึ้นต่อปี 2) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าการค้าชายแดนเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยปีฐาน

แนวทางการพัฒนา : 1) การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของผู้ประกอบการและผู้นำเข้า-ส่งออก 2) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานบริเวณด่านศุลกากรให้เพียงพอสนับสนุนการจัดการ ด้านพรมแดนแบบเบ็ดเสร็จ ให้ได้มาตรฐานสากล 3) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการค้า การลงทุน และการบริการ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน

วัตถุประสงค์ : 1) เพื่อเพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยว 2) เพื่อเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย : 1) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว 2) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนนักท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนา : 1) การพัฒนาตลาดการท่องเที่ยวและการบริการแนววิถีใหม่ (New Normal) 2) การพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวแนววิถีใหม่ (New Normal) 3) การพัฒนาและเชื่อมโยงเส้นทางการท่องเที่ยวและบริการ 4) การยกระดับการจัดงานมหัศจรรย์งานช้างสุรินทร์สู่ระดับโลก 5) ยกระดับผลิตภัณฑ์ด้านการท่องเที่ยว 6) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์เพิ่มขึ้นและได้มาตรฐาน 7) ส่งเสริมความเป็นเมือง Smart City เมืองที่รองรับอารยะสถาปัตย์ และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ : 1) เพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ การบริหารจัดการน้ำ และรักษาสิ่งแวดล้อมให้สมดุล 2) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการรักษาสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย : 1) จำนวนพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้น 2) ร้อยละที่ลดลงของขยะมูลฝอย 3) จำนวนชุมชน/หน่วยงานที่ใช้พลังงานทางเลือกเพิ่มขึ้น 4) ปริมาณเก็บกักน้ำเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : 1) การส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน 2) การส่งเสริมการบริหารจัดการขยะ 3) การส่งเสริมการบริหารจัดการพลังงานทางเลือก 4) การส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำ

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ประชาชนมีความสุขและสังคมร่มเย็น

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย : 1) อัตราผู้ป่วยรายใหม่ของโรคเบาหวาน/โรคความดันโลหิตสูงลดลง 2) รายได้เฉลี่ยครัวเรือนยากจนเพิ่มขึ้น 3) จำนวนตำบลต้นแบบจัดการตนเองในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่เพิ่มขึ้น 4) จำนวนคนวัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุได้การพัฒนาฝีมืออาชีพในชุมชน 5) ครัวเรือนยากจนเป้าหมายได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตตามเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา : 1) การส่งเสริมสุขภาพ 2) การป้องกันและควบคุมโรค 3) การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสังคม ชุมชน พัฒนาทักษะชีวิต 4) การส่งเสริมอาชีพ 5) พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย 6) ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพประชาชน 7) จัดการสวัสดิการสังคมแบบมีส่วนร่วมในทุกช่วงวัย และยกระดับพื้นที่ต้นแบบทางสังคม 8) ยกระดับคุณภาพชีวิตของครัวเรือนยากไร้ตามเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัย

วัตถุประสงค์ : 1) เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน 2) เพื่อให้หมู่บ้าน/ชุมชน ปลอดภัยเสถียร 3) เพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย : 1) จำนวนครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน 2) จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ปลอดภัยเสถียร (หมู่บ้านสีขาว) เพิ่มขึ้น 3) ร้อยละคดีอาชญากรรมลดลง 4) จำนวนหมู่บ้านที่มีความพร้อมในการเฝ้าระวังและแจ้งเตือนภัยคุกคาม

แนวทางการพัฒนา : 1) การส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน 2) การพัฒนาคน องค์กร เครือข่าย หมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย และห่างไกลยาเสพติด 3) การรักษาความสงบเรียบร้อยและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2566 - 2570

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังของชุมชนให้มีความเข้มแข็งมายาวนาน มีภารกิจหลักในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมหาวิทยาลัยมีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงปฏิรูปการจัดการศึกษา วิจัย และผลิตบัณฑิตให้ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน อันนำมาสู่การพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา (Reinventing University และได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเลือกกลุ่มมหาวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 และจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น

การเลือกสังกัดกลุ่มมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่กำหนดในระบบการประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System - UCLAS) ผลการประเมินตนเอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 3 : การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area Based and Community Engagement) ซึ่งกำหนดพันธกิจหลัก ประกอบด้วย 1) เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชนและประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน 2) ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ 3) ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน 4) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า และ 5) ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

เป้าหมายการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้วิเคราะห์ศักยภาพและผลการดำเนินงานตามความเชี่ยวชาญ ในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประกอบ บริบทในการดำเนินงานและสาขาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยแล้ว เห็นว่าปัญหาและความ ต้องการในท้องถิ่นมีพลวัตการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อมตลอดเวลาในการ แก้ไขปัญหาของท้องถิ่นที่มีความซับซ้อนจึงไม่สามารถอธิบายหรือแก้ไขได้ด้วยศาสตร์ใดศาสตร์หนึ่ง ดังนั้น เพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมายของการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จึงได้มุ่งเน้น บูรณาการศาสตร์ทุกศาสตร์ที่มีอยู่ ประกอบด้วยด้านสังคมศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามพันธกิจมหาวิทยาลัยอย่างเป็น รูปธรรม จึงกำหนดเป้าหมายสำคัญของการพลิกโฉม คือ “มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นองค์กรที่ เป็นแหล่งภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพ เพื่อการ ดำรงชีพและให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของ ทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์และภูมิภาคใกล้เคียง” ในสาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น ด้าน “เป็นแหล่งรวมภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

การปฏิรูประบบบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

เพื่อการบรรลุเป้าหมายสำคัญของการพลิกโฉม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จำเป็นต้อง ปฏิรูประบบการบริหารมหาวิทยาลัยในด้านการบริหารบุคลากร ด้านแผน ระบบการเงินและ งบประมาณ ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และด้านระบบธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรและทุกหน่วยงานภายในเพื่อนำไปปฏิบัติในทิศทางเดียวกันเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

การปฏิรูปการบริหารบุคลากร มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับบุคลากรซึ่งถือเป็น ทรัพยากร ที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่เป้าหมายที่กำหนด โดยการให้ความสำคัญ กับการบริหารและพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยทั้งประเภทตำแหน่งวิชาการ ตำแหน่งประเภท สนับสนุน และตำแหน่งประเภทผู้บริหาร ให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นเพียงพอต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ พร้อมทั้งจิตสำนึกในความเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ผสานไปกับความ เติบโตก้าวหน้าในสายอาชีพของตนและผูกพันองค์กร เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย จึงต้อง วิเคราะห์ทบทวนและพัฒนาการวางแผนกำลังคน กรอบอัตรากำลังและกรอบระดับตำแหน่ง ให้สอดคล้องและเอื้อต่อการปฏิบัติงานที่สามารถผลักดันมหาวิทยาลัยไปสู่เป้าหมาย ปรับปรุงและ พัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร และนำระบบความก้าวหน้าทางอาชีพ (Career Path) พร้อมทั้งระบบการขอกำหนดตำแหน่ง/การเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากรทุก ระดับสู่การปฏิบัติให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการวางแผน การทดแทนตำแหน่ง บริหารของมหาวิทยาลัย (Succession Plan)

การปฏิรูปแผน ระบบการเงินและงบประมาณ มหาวิทยาลัยจะปฏิรูประบบการบริหารของมหาวิทยาลัยในด้านที่เกี่ยวข้องกับแผนงานต่าง ๆ ตั้งแต่การวิเคราะห์และปฏิรูประบบแผนงานระดับยุทธศาสตร์จนกระทั่งแผนปฏิบัติการประจำปีเพราะความท้าทายจากพันธกิจที่กำหนดในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 3 และเป้าหมายการพลิกโฉมที่กำหนด รวมถึงการปฏิรูปแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่จะต้องวางระบบการเบิกจ่าย ให้สอดคล้องกับระบบงบประมาณซึ่งจะต้องแสวงหาแหล่งงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการดำเนินพันธกิจให้มหาวิทยาลัยมีความมั่นคงทางการเงิน และการกำกับติดตามการใช้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีต้นทุนกิจกรรมที่เหมาะสม

การปฏิรูปกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ในปัจจุบันสภามหาวิทยาลัย อธิการบดี หรือ คณะกรรมการต่าง ๆ ได้ดำเนินการวางระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ โดยมีการออกประกาศ ระเบียบและข้อบังคับในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดการศึกษา การบริหารการเงิน การจัดตั้งและบริหารหน่วยงานภายในของสถาบัน การบริหารงานบุคคลรวมถึงการให้บริการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ฯลฯ โดยการออกประกาศ ระเบียบและข้อบังคับดังกล่าวได้ถูกยกย่องและนำเสนอโดยหน่วยงานที่เป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินงานตามระเบียบหรือข้อบังคับนั้น ๆ จึงทำให้ร่างประกาศ ระเบียบ และข้อบังคับมีความแตกต่างกันเป็นอย่างมาก เช่น การอ้างอิงกฎหมายและอำนาจในการออกประกาศ ระเบียบ และข้อบังคับ การจัดวางรูปแบบ การใช้ภาษาไทยและถ้อยคำตามแบบของกฎหมาย การกำหนดเนื้อหาที่ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นต้น ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดข้อขัดข้องหรือเกิดความเสียหายในการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับ และเป็นเหตุให้ระเบียบและข้อบังคับนั้นไม่สอดคล้องกฎหมาย และอาจถูกยกเลิกได้ในที่สุด และบางครั้ง พบว่า การออกประกาศ คำสั่ง ฯลฯ อาจเป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงาน หรือมีข้อขัดข้องไม่สามารถปฏิบัติได้ มหาวิทยาลัยจึงต้องปฏิรูประบบด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ เพื่อให้เหมาะสมกับการกิจของมหาวิทยาลัยที่มีเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนแปลงตามความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมและต้องสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีตามหลักนิติธรรม (Rule of Law)

การปฏิรูประบบธรรมาภิบาล เพื่อการบรรลุเป้าหมายของแผนพลิกโฉมจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ให้มีประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลอันจะทำให้ประชาชน บุคลากร นักศึกษา ชุมชนท้องถิ่นและองค์กรทุกภาคส่วนในฐานะผู้รับบริการ และในฐานะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา และความไว้วางใจในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยฯ จำเป็นที่มหาวิทยาลัยฯ จะต้องปฏิรูประบบบริหารให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับดูแลตนเองที่ดี สามารถดำเนินการในทุก ๆ การกิจด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีจริยธรรมและยึดถือผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นหลัก

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีหลักการและแนวคิดที่มุ่งเน้นดำเนินงานที่ปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการภายในทั้งระบบโดยผู้บริหารระดับสูงและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องตามการจัดสถาบันอุดมศึกษากลุ่มที่ 3 กลุ่มการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเน้นความสอดคล้องกับศักยภาพและความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยฯ ภายใต้กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ ดังนี้

ด้านการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์กำหนดเป้าประสงค์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตลอดจนทิศทางการผลิต การพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการของสังคม ชุมชนเป็นสำคัญ โดยสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้เรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ในการสร้างอาชีพ มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม

ด้านการวิจัย ให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญาซึ่งเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เครือข่ายภายในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม ที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ มีการนำไปพัฒนาการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ชุมชนนำผลงานไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและเป็นประโยชน์กับชุมชน เป็นต้น

ด้านการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อบริการวิชาการแก่สังคม

ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ พัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างคุณค่า มูลค่าเพิ่ม การนำไปใช้แก้ไขปัญหาชุมชนและสร้างสังคมท้องถิ่นที่มีคุณภาพ ตลอดจนการสืบสานองค์ความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาในท้องถิ่น

แผนงานพลิกโฉมที่สำคัญของแผนพัฒนาแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แผนงาน : แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

โครงการหลัก : สุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ที่มีเป้าประสงค์สำคัญเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ รองรับการพัฒนาประเทศ สนองความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนท้องถิ่น ผ่านหลักสูตรที่มีความหลากหลายในศาสตร์ทั้งด้านสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ได้เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายร่วมกัน และเปิดกว้างเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา เน้นจัดการเรียนรู้ข้อเท็จจริง สถานที่จริง ทำงานได้จริง ปรับตัว ได้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก มุ่งหวังให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้าน 1) ความรู้ (Knowledge) 2) ทักษะ (Skills) และ 3) คุณลักษณะ (Character) สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาด้านผลลัพธ์ผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ (Learner) เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Co-creator) และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen) โดยมีการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษา คือ 1) พัฒนาหลักสูตรเดิมสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) 2) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) 3) พัฒนาและส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 4) สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) และ 5) ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จะดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน พร้อมประชาคมท้องถิ่น ต่างๆ ผ่านโครงการสุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มีโครงการย่อย 2 โครงการ ดังนี้

โครงการย่อยที่ 1 โครงการหมู่บ้านราชภัฏชุมชนต้นแบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์

โครงการย่อยที่ 2 โครงการ Show & Share ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่าสู่การเป็นสุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์

เป้าหมาย

1. บัณฑิตมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพและมีทักษะแห่งอนาคต เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนาและเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ด้วยกระบวนการจัดการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Education) การบูรณาการการเรียนรู้ข้ามศาสตร์และการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่มีคุณภาพ และตอบสนอง ความต้องการการเรียนรู้รายบุคคล

2. ประชาชนนอกวัยเรียน หรือผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน (Non - Aged Group Learners) ได้รับการพัฒนา เสริมศักยภาพให้มีความรู้และทักษะใหม่สอดคล้องกับตลาดแรงงานในอนาคตด้วย

การปรับระบบการรับนักศึกษา ระบบการจัดการเรียน การสอน การเทียบโอนประสบการณ์ การวัด และประเมินผล ตลอดจนระบบธนาคารหน่วยกิตให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนนอกวัยเรียน

3. นักศึกษาได้รับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในภูมิภาคและระดับโลก สัมผัสกับวิถีชีวิตจริงในสังคมนานาชาติ เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะ และการแลกเปลี่ยนเชิงวัฒนธรรม

4. การสร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้ภาคเอกชน หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)

2. ความพึงพอใจอย่างยิ่งของผู้ใช้บัณฑิต หรือท้องถิ่นต่อคุณลักษณะบัณฑิต

3. สัดส่วนบุคลากรที่ไปถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อในพื้นที่ (Talent/Academic Mobility Consultation)

4. สัดส่วนของผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่สามารถแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่

5. จำนวนความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระหว่างหน่วยงานภายนอก ภาคเอกชน ร่วมกับมหาวิทยาลัย

6. จำนวนเงินงบประมาณที่บูรณาการร่วมกันระหว่างภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม

7. ระดับคุณภาพของการผลิตกำลังคนตามการร้องขอของหน่วยงานหรือท้องถิ่น

8. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green / Sustainability)

ผลกระทบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์คาดหวังว่าภายหลังการดำเนินการตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศจะเกิดการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยและเกิดผลกระทบเชิงบวกที่สำคัญ ดังนี้

1. เกิดองค์ความรู้และกระบวนการทัศน์ใหม่ผ่านระบบ AI ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนวัยเรียน นอกวัยเรียน และหรือผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน (Non - Aged Group Learners)

2. บัณฑิตมีองค์ความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์พร้อมต่อการทำงานที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน (Soft & Hard Skills)

3. ผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน (Non-Aged Group Learners) ได้รับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (Career Path) เพิ่มขึ้น

4. เกิดการบูรณาการความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์กับเครือข่ายชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

5. อนุรักษ์ สืบสานและเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านชุมชนต้นแบบหมู่บ้านราชภัฏ
6. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ถูกนำไปใช้สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
7. ชุมชนท้องถิ่นมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งในมิติคุณค่าและมูลค่า
8. การจัดองค์กรเพื่อการบริหารระบบอุดมศึกษาใหม่ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลนำไปสู่อันดับความยั่งยืนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และชุมชน สังคม

ทั้งนี้ การดำเนินโครงการภายใต้แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2566 - 2570 ผ่านโครงการหลักคือ สุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ จะก่อให้เกิดซึ่งผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงให้กับชุมชนท้องถิ่นที่สำคัญคือ “ชุมชนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสมแล้วชุมชนจะมีอาชีพมีรายได้เพิ่มขึ้นจากเกณฑ์ขั้นต่ำสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น”

ส่วนที่ 3

กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์ หมายถึง ทิศทางหรือแนวทางปฏิบัติตามพันธกิจและภารกิจ (mission) ให้สัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ (vision) และเป้าประสงค์ขององค์กร (corporate goal) แผนยุทธศาสตร์ที่ดีนั้นจะต้องถูกกำหนดขึ้นตามวิสัยทัศน์ขององค์กร อันเป็นผลผลิตทางความคิดร่วมกันของสมาชิกในองค์กรที่ได้ทำงานร่วมกันหรือจะทำงานร่วมกัน โดยวิสัยทัศน์นี้เป็นความเห็นพ้องต้องกันว่าเป็นจุดหมายปลายทางที่องค์กรประสงค์จะไปให้ถึง และวิสัยทัศน์นี้มีการแปลงออกมาเป็นวัตถุประสงค์ (objective) ที่เป็นรูปธรรม และสามารถวัดได้ ทั้งนี้องค์กรสามารถใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกรอบในการประเมินผลงานประจำปีงบประมาณ ยิ่งไปกว่านั้นองค์กรยังสามารถใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ (action Plan) เพื่อการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีได้อีกด้วย

แผนยุทธศาสตร์จะเป็นการแนวทางของกระบวนการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด รวมถึงการกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ เพื่อบรรลุเป้าประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ อันเป็นผลประโยชน์ของส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ (public interest) ทั้งยังเป็นการสนองตอบต่อปัญหาและความต้องการของประชาชนหรือกลุ่มเป้าหมายอีกด้วย

สำหรับกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โดยทั่วไปนั้น มีขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (internal environment) และ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (external environment)
2. การกำหนดทิศทางขององค์กร ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ (vision) การกำหนดภารกิจ (mission) การกำหนดเป้าประสงค์ร่วมขององค์กร (corporate goal)
3. การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ วิเคราะห์ถึงประเด็นสำคัญที่ต้องมุ่งเน้น / ให้ความสำคัญเพื่อที่จะบรรลุพันธกิจและเป้าประสงค์ รวมถึงการกำหนดวัตถุประสงค์ (objective) ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบและหน่วยงานสนับสนุน
4. การกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายของแต่ละเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
5. การกำหนดกลยุทธ์ หรือ สิ่งที่จะทำเพื่อให้บรรลุประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ขอบเขตการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์เคราะห์ข้อมูล กำหนดรูปแบบ เครื่องมือและกระบวนการในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570
2. วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ scenario building
 - SOAR analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน แรงบันดาลใจและผลลัพธ์ จากแบบสอบถามและการระดมสมอง
 - horizon scanning วิเคราะห์แนวโน้ม (trends) และแรงขับเคลื่อน (drivers) ที่สำคัญใน 5 ด้าน ได้แก่ สังคม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และนโยบาย/การเมือง
 - วิเคราะห์ความไม่แน่นอนที่สำคัญที่จะทำให้อนาคตแตกต่างกันอย่างชัดเจน
 - ฉากทัศน์อนาคตที่สำคัญ 3 ภาพ
3. วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ strategy formulation ได้แก่ สิ่งที่มีมหาวิทยาลัยจะส่งมอบหรือทำให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์
4. วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ strategic package ได้แก่ strategy/key achievement objective แต่ละยุทธศาสตร์ ร่าง strategic package และ strategic move
5. ยกร่างแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ร่วมกับคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570
มีกระบวนการ 5 กระบวนการหลัก ๆ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570

2. กรอบแนวคิด

- สอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ และแผนงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- สอดรับนโยบายกระทรวง อว. ยุทธศาสตร์ มรภ. เพื่อการพัฒนา
ท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย
- ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่
- ครอบคลุมทุกพันธกิจ และรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ

3. กระบวนการ

- ผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ
- สอวช. ร่วม Workshop ให้คำปรึกษา

4. เครื่องมือ



Scenario Planning

การวางกลยุทธ์ด้วยสถานการณ์

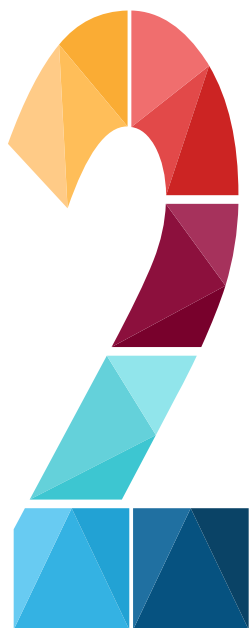


Strategic foresight

การคาดการณ์เชิงกลยุทธ์



OKR เป้าประสงค์และผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ



กิจกรรมมอบนโยบายจากสภามหาวิทยาลัย
และกิจกรรมบรรยายพิเศษ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

18 กรกฎาคม 2565

กิจกรรมที่ 1 มอบนโยบาย ข้อคิดจากสภามหาวิทยาลัย
ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี
โดย ดร.ณอม อินทรกำเนิด

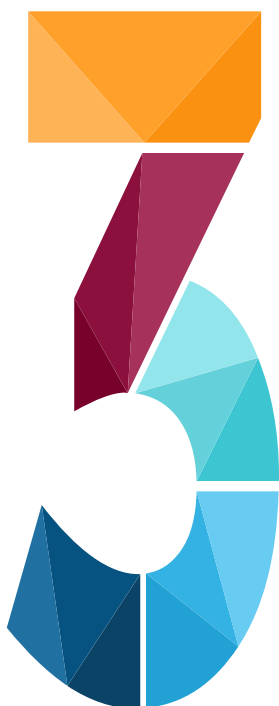
ประธานคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุรินทร์

กิจกรรมที่ 2 บรรยายพิเศษ “ประเด็นสำคัญการพลิกโฉม
สถาบันอุดมศึกษา”

โดย ดร.กิตติพงศ์ พร้อมวงศ์ ผู้อำนวยการ สอวช.

จำนวนผู้เข้าร่วม จำนวน 311 คน

Online 104 คน / Onsite 207 คน



กระบวนการ Workshop การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ

ครั้งที่ 1 Scenario Building วันที่ 25 กรกฎาคม 2565
ผู้เข้าร่วม Online 218 คน

ครั้งที่ 2 Strategy formulation วันที่ 5 สิงหาคม 2565
ผู้เข้าร่วม Online 185 คน

ครั้งที่ 3 Strategic Package วันที่ 17 สิงหาคม 2565
ผู้เข้าร่วม Onsite 165 คน

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย อนุมัติ (ร่าง) รายงานแผน
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี

(พ.ศ. 2566 -2570) (ข้อมูลจาก สอวช.) ในการประชุม

ครั้งที่ 7/2565 วันที่ 13 กันยายน 2565 โดยให้ดำเนินการยก (ร่าง)
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี

พ.ศ.2566-2570 ให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัย

ประชุมคณะกรรมการยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ครั้งที่ 1 วันที่ 16 กันยายน 2565

ครั้งที่ 2 วันที่ 21 กันยายน 2565



วิพากษ์ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ครั้งที่ 1 วันที่ 17 ตุลาคม 2565

โดย สอวช. ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร คณาจารย์
คณะกรรมการยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ฯ

ครั้งที่ 2 วันที่ 7 ธันวาคม 2565

โดย สอวช. ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร คณาจารย์
คณะกรรมการยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ฯ

การอนุมัติ/เห็นชอบ และการถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)



เห็นชอบกรอบ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยคณะกรรมการบริหาร
มหาวิทยาลัยฯ

วันที่ 14 ธันวาคม 2565

เห็นชอบ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) จากคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่
แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

วันที่ 26 ธันวาคม 2565

กำหนดการถ่ายทอดและเผยแพร่แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566

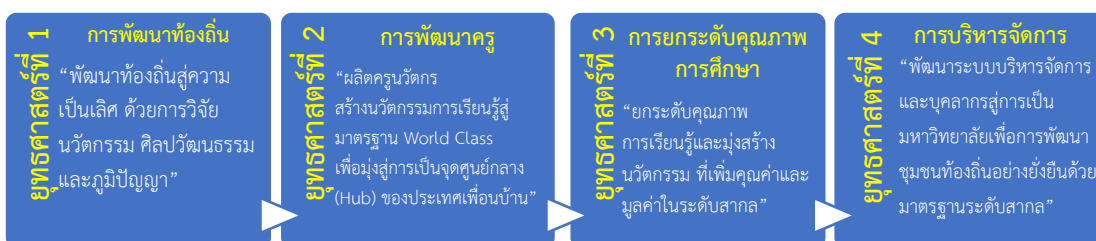
ส่วนที่ 4

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แผนที่ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

VISION

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 4.0 เป็นเสาหลักทางวิชาการ ส่งมอบบุคลากรสมรรถนะสูง และนวัตกรรม สร้างคุณค่าและมูลค่า พร้อมทั้งเป็นสถาบันแห่งความภาคภูมิใจ ของจังหวัดสุรินทร์และภูมิภาค



ประสิทธิผลตามพันธกิจ	- ชุมชน/ท้องถิ่นมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น - ยกระดับคุณค่าและมูลค่าผลิตภัณฑ์ชุมชน - ฐานข้อมูลพื้นที่บริการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	- ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ - มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางพัฒนาครูประจำการ - บัณฑิตครูมีสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	- บัณฑิตเป็นผู้มีการเปลี่ยนแปลง เป็นนักคิด นักพัฒนา หน่วยงานภายนอกเชื่อมั่นในคุณภาพบัณฑิต - มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการศึกษาของ คนในพื้นที่ด้วยระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต	มหาวิทยาลัยมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย มีธรรมาภิบาล
คุณภาพการให้บริการ	- ชุมชน/ท้องถิ่นมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศไทย - ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	- บัณฑิตครูได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ - บัณฑิตครูได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค - บัณฑิตครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามคุณลักษณะ	- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำตรงตามสาขา - ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน - ยกระดับคุณภาพการศึกษา - มุ่งสร้างนวัตกรรมที่เพิ่มคุณค่าและมูลค่าในระดับสากล	- มหาวิทยาลัยมีทรัพยากรที่สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน - มหาวิทยาลัยบริหารงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล - ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรมีศักยภาพ มีความพร้อมในการพัฒนาองค์กร
ประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	- มีงานวิจัยและบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น - บูรณาการความร่วมมือกับชุมชนภาครัฐและเอกชน - พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปะและวัฒนธรรม	- บัณฑิตครูมีสมรรถนะตามวิชาชีพ - มีเครือข่ายด้านวิชาการ - มีงานวิจัยและหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประโยชน์	- อาจารย์มีศักยภาพ - มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ - มีงานวิจัยและหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประโยชน์	- มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดหารายได้ที่ดี - มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ - บุคลากรมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
พัฒนาองค์กร	- พัฒนาระบบการให้บริการแบบครบวงจร - พัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิจัย แหล่งเรียนรู้และบริการวิชาการ - พัฒนาอาจารย์ - ประยุกต์และพัฒนางานด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการผลิตครู - พัฒนากิจกรรมที่บ่มเพาะความเป็นครู - สร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับนานาชาติ - พลิกโฉมโรงเรียนสาธิตโดยความร่วมมือกับทุกคณะ - การสร้างระบบเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- พัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักศึกษา - พัฒนาการจัดการศึกษา - ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร - สร้างความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัยร่วมกับต่างประเทศ	- พัฒนาทางด้านกายภาพ - พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน - พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณและยกระดับการจัดหารายได้ - พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ - ปรับปรุงกฎระเบียบที่ตอบสนองต่อการปฏิบัติงาน

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ปรัชญา

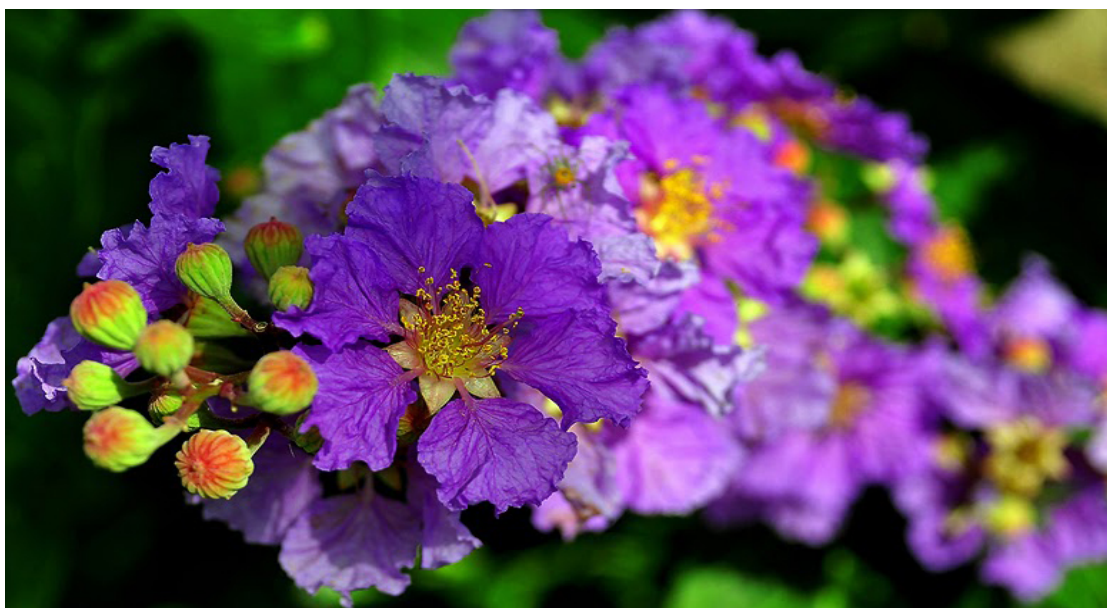
เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 4.0 เป็นเสาหลักทางวิชาการ ส่งมอบบุคลากรสมรรถนะสูงและนวัตกรรม
สร้างคุณค่าและมูลค่า พร้อมทั้งเป็นสถาบันแห่งความภาคภูมิใจของจังหวัดสุรินทร์และภูมิภาค

เอกลักษณ์

ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่สากล



พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเป็นหลักในการขับเคลื่อน และพัฒนา ท้องถิ่น
2. ทำการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำพระบรมราโชบายและแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สืบสาน อนุรักษ์ ส่งเสริม เพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่าด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี และหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ หมายถึง เป็นผู้ที่มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย 4 ประการ รวมทั้งประกอบสัมมาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตอาสาและคำนึงถึงความเป็นธรรมของสังคม เพื่อความมั่นคง และยั่งยืนของประเทศชาติ

“มีความรอบรู้ ความเป็นผู้นำ เปี่ยมคุณธรรม ประกอบสัมมาชีพ”

มีความรอบรู้ หมายถึง บัณฑิตมีความรู้ และนำความรู้ ความสามารถ ไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติให้ก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ความเป็นผู้นำ หมายถึง บัณฑิตมีความเป็นผู้นำในด้านการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก

เปี่ยมคุณธรรม หมายถึง บัณฑิตมีคุณธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณสมบัตที่พึงประสงค์ของคนไทย 4 ประการ อันได้แก่ มีทัศนคติที่ดีที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงแข็งแรง มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

ประกอบสัมมาชีพ หมายถึง บัณฑิตประกอบสัมมาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตอาสาและคำนึงถึงความเป็นธรรมของสังคม

นั่นคือ บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ควบคู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำด้านการพัฒนาและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย 4 ประการ ประกอบสัมมาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตอาสา และคำนึงถึงความเป็นธรรมของสังคม เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนของประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)



ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

“พัฒนาท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ
ด้วยการวิจัย นวัตกรรม ศิลปวัฒนธรรม
และภูมิปัญญา”



ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครู

“ผลิตครูนวัตกรรม สร้างนวัตกรรม การเรียนรู้
สู่มาตรฐาน World Class เพื่อมุ่งสู่การเป็น
จุดศูนย์กลาง (Hub) ของประเทศเพื่อนบ้าน”



ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

“ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้
และมุ่งสร้างนวัตกรรมที่เพิ่มคุณค่า
และมูลค่าในระดับสากล”



ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการ

“พัฒนาระบบบริหารจัดการ และบุคลากรสู่
การเป็นมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาชุมชน
ท้องถิ่นอย่างยั่งยืนด้วยมาตรฐานระดับสากล”

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

“พัฒนาท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการวิจัย นวัตกรรม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา”

การดำเนินงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหา ความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และความไม่เสมอภาค ในชุมชนท้องถิ่น จำเป็นต้องเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของความยั่งยืนทางสังคม เข้าด้วยกันกับความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ และความยั่งยืนทางด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อนำมาเป็น แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาด้วยการนำการวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา ในชุมชน การสร้างงานสร้างรายได้ให้เกษตรกร วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการ รวมทั้ง การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนมีศักยภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มจากทุนทางวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและทุนทางสังคม นำไปสู่การพัฒนายกระดับเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นและเกิด ความยั่งยืนต่อไปในอนาคต

1. ผลกระทบที่สำคัญของยุทธศาสตร์ (Impact)

จำนวนครัวเรือนที่พ้นเส้นความยากจนร้อยละ 5

2. ผลลัพธ์ที่สำคัญ (Outcome Goals) ที่เป็นจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

- 14,000 ครัวเรือน ที่อยู่ใต้เส้นความยากจน พ้นเส้นความยากจนร้อยละ 5 ของครัวเรือน
- มูลค่าเพิ่ม (Value-added) ของโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เข้าไปสนับสนุน (Contribution) ร้อยละ 1 GPP จังหวัด
- จำนวนการจดทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual Property) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
- จำนวนกิจกรรมระดับชาติ (National Events) 10 กิจกรรม หรือ ขึ้นงาน

3. เป้าประสงค์ (Objective) ผลสัมฤทธิ์ (Key Result) และโครงการสำคัญ (Flagships)

เป้าประสงค์	ผลสัมฤทธิ์	โครงการสำคัญ
O1(1) ยกระดับคุณค่า และมูลค่าผลิตภัณฑ์ ชุมชนด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยี ตาม โมเดลเศรษฐกิจ BCG	1A: รายได้ท้องถิ่นจากการยกระดับ และแปรรูปสินค้าชุมชนสู่ มาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 จากปีฐานด้วยองค์ความรู้และ นวัตกรรมของมหาวิทยาลัยราช ภัฏสุรินทร์	FS1.1 โครงการยกระดับรายได้ ท้องถิ่นด้วยสินค้าชุมชนสู่ มาตรฐาน ด้วยองค์ความรู้ และนวัตกรรมของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
	1B: งานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่ สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นจริง 5 เรื่อง หรือชิ้นงาน/ปี	FS1.2 โครงการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และ องค์ความรู้ ที่สามารถ

เป้าประสงค์	ผลสัมฤทธิ์	โครงการสำคัญ
	1C: ผู้ประกอบการรายใหม่ที่ใช้นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าชุมชน เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 20 ราย ภายใน 5 ปี 1D: หมู่บ้านราชภัฏต้นแบบ ที่มีมูลค่าเพิ่ม (Value-added) จากนวัตกรรม อย่างน้อยจำนวน 50 แห่ง ในระยะเวลา 5 ปี	นำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นเชิงพื้นที่ FS1.3 โครงการบูรณาการองค์ความรู้ผู้ประกอบการรายใหม่ที่ใช้นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าชุมชน FS1.4 โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือชุมชนต้นแบบ FS1.5 โครงการพัฒนานักวิจัยชุมชน ที่เกิดจากการบ่มเพาะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้รับรางวัลระดับชาติ FS1.6 โครงการวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่น
O1(2) ประยุกต์และพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์ สืบสาน เพิ่มคุณค่าและมูลค่ารองรับการเติบโตของเศรษฐกิจสร้างสรรค์	1E: รายได้ที่เกิดจากการท่องเที่ยวและการเข้ามาเรียนรู้ การจัดกิจกรรม (Event) ที่เป็นการจัดเอง หรือการถ่ายทอดไปสู่การจัดกิจกรรม (Event) หรือการสร้างสรรค์ผลงานที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เข้าไปสนับสนุนอย่างน้อยร้อยละ 1 ของ GPP จังหวัดสุรินทร์ ภายใน 5 ปี	FS1.7 โครงการบริหารจัดการภูมิปัญญาที่ได้รับการอนุรักษ์สืบสาน จากการส่งเสริมทุนทางวัฒนธรรม FS1.8 โครงการพัฒนาระบบนิเวศที่สนับสนุนต่อการวิจัยนวัตกรรม ผลงานรับใช้ท้องถิ่นสังคม และผลงานสร้างสรรค์

เป้าประสงค์	ผลสัมฤทธิ์	โครงการสำคัญ
	1F: จำนวนภูมิปัญญาที่ได้รับการอนุรักษ์สืบสาน จากการส่งเสริมทุนทางวัฒนธรรมที่มีศักยภาพ จำนวน 20 ภูมิปัญญา และได้รับการยอมรับในระดับชาติ จำนวน 2 ภูมิปัญญา 1G: มีแพลตฟอร์ม (Platform) ที่ทุกคนเข้าถึงได้ทางด้านศิลปวัฒนธรรม โดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นฐาน	FS1.9 โครงการบริหารจัดการ Platform ทางด้านทุนทางวัฒนธรรม โดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นฐาน FS1.10 โครงการเทศกาลแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ ประจำปีประเทศไทย

4. แผนงานเชิงกลยุทธ์ กิจกรรม แนวทางการดำเนินงาน และหน่วยงานร่วมดำเนินการ

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	ผู้กำกับติดตาม / หน่วยงานร่วมดำเนินการ (Key player)
แผนงานเชิงกลยุทธ์ : 1. ยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น มรดก ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม สร้างมูลค่าเพิ่มของเศรษฐกิจชุมชนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาชุมชน		
1. นิทรรศการภูมิปัญญา : แหล่งเรียนรู้แบบครบวงจร เพื่อวิจัยผลิตภัณฑ์ชุมชนตลอดห่วงโซ่ในทุกมิติ	วางแผนสำรวจแหล่งเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ชุมชนในทุกมิติ	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น - ผู้ช่วยอธิการบดีด้านศิลปะและวัฒนธรรม หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สถาบันวิจัยและพัฒนา - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม - คณะ/สำนัก
2. พัฒนาชุดองค์ความรู้เฉพาะพื้นที่ ที่ตอบโจทย์ความต้องการของพื้นที่ เพื่อสร้างอาชีพ สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาสังคม ยกระดับศักยภาพชุมชน และแก้ปัญหายากจน	1. การส่งเสริมอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน โครงการวิจัย และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ และแก้ปัญหาให้กับชุมชนสามารถพึ่งตนเองได้ 2. วิจัยพัฒนาองค์ความรู้ด้านการสร้างอาชีพเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ และแก้ปัญหายากจน	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น - ผู้ช่วยอธิการบดีด้านศิลปะและวัฒนธรรม หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สถาบันวิจัยและพัฒนา - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม - คณะ/สำนัก

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	ผู้กำกับติดตาม / หน่วยงานร่วมดำเนินการ (Key player)
แผนงานเชิงกลยุทธ์ : 2. พัฒนาระบบนิเวศที่สนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรม เชื่อมโยงสู่ตลาดและการพัฒนาพื้นที่		
1. ระบบและโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ (Incubation System and Program) ให้สามารถสร้างรายได้จากงานวิจัยและการเข้าถึงตลาด	1. การค้นหาและพัฒนาผู้ผลิตในท้องถิ่น ที่ได้มีการนำองค์ความรู้ในท้องถิ่นไปสร้างผลิตภัณฑ์ที่มีนวัตกรรมและสามารถต่อยอดไปสู่ผู้ประกอบการในอนาคตได้อย่างยั่งยืน 2. การจัดกิจกรรมในหลายลักษณะ เช่น การประกวดแผนธุรกิจ การนำผลงานวิจัยไปพัฒนาสู่ผลิตภัณฑ์เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้ประกอบการให้มีความเข้มแข็ง สามารถสร้างรายได้และมีความสามารถทางการตลาดอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สถาบันวิจัยและพัฒนา - คณะ/สำนัก - ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ (UBI) - คลินิกเทคโนโลยี - อุทยานวิทยาศาสตร์
2. การพัฒนาธุรกิจสตาร์ทอัพ (Start up) /ผู้ประกอบการ SMEs	1. การคัดเลือกและพัฒนาผู้ประกอบการระดับ Start up/ผู้ประกอบการ SMEs เข้าเป็น Incubatees ของมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ด้านจิตวิญญาณผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Spirit) โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดฝึกอบรมแผนธุรกิจ เป็นต้น ให้แก่บุคลากรมหาวิทยาลัยและบุคคลต่าง ๆ	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สถาบันวิจัยและพัฒนา - คณะ/สำนัก - ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ (UBI)
3. พัฒนาแพลตฟอร์ม (Platform) ทั้งแบบ Online และ Offline เชื่อมโยงงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์และการพัฒนาพื้นที่ (เช่น สภาหอการค้า/สภาอุตสาหกรรม)	1. ส่งเสริมการจัดตั้งหน่วยงานเชื่อมโยงงานวิจัย ได้แก่ ตลาดงานวิจัย (Research Market Place) โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นพื้นที่สื่อกลางผ่านเว็บไซต์ อิเล็กทรอนิกส์ (University as a market place platform) เพื่อให้ประชาชนผู้สนใจสามารถเลือกงานวิจัยของบุคลากรที่เกิดประโยชน์กับชุมชนเชิงประจักษ์	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สถาบันวิจัยและพัฒนา - คณะ/สำนัก - ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ (UBI)

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	ผู้กำกับติดตาม / หน่วยงานร่วมดำเนินการ (Key player)
	2. สร้างระบบรับรองมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ (งานวิจัยจากชุมชน) ผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตร / ผลิตภัณฑ์ ชุมชน 3. พัฒนานักศึกษา/ บุคลากรให้เป็น ผู้ประกอบการหรือตัวกลางในการ ผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์	
แผนงานเชิงกลยุทธ์ : 3. บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในทุกมิติ		
1. พัฒนากลไกการทำงานข้าม ศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นให้ครอบคลุมทุกมิติ (รวมถึงการส่งเสริม เครือข่ายวิจัยในการพัฒนา พื้นที่)	1. จัดทำแผนบูรณาการพันธกิจ เชื่อมโยงองค์ความรู้ ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ 2. สร้างเครือข่ายงานวิจัยทั้งภายใน และภายนอกเพื่อปฏิบัติตามแผน บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ 3. ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายนักวิจัย ทุกศาสตร์ เพื่อบูรณาการความ ร่วมมือ วิเคราะห์ปัญหา และสร้าง นวัตกรรมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น 4. สร้างองค์ความรู้ และออกแบบ นวัตกรรมที่เหมาะสมโดยผ่าน บุคลากรทีมวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาชุมชนท้องถิ่น	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การ พัฒนาท้องถิ่น หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สถาบันวิจัยและพัฒนา - คณะ/สำนัก - ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ (UBI) - คลินิกเทคโนโลยี - อุทยานวิทยาศาสตร์
2. พัฒนาโจทย์วิจัยแบบมุ่งเป้า ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน	1. สำรวจความต้องการโจทย์วิจัยแบบ มุ่งเป้าตามความต้องการเชิงพื้นที่ 2. จัดเครือข่ายทีมวิจัยวางแผน วิเคราะห์ความต้องการพัฒนาโจทย์ วิจัยให้สอดคล้องกับเงื่อนไข และ ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การ พัฒนาท้องถิ่น หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สถาบันวิจัยและพัฒนา - คณะ/สำนัก

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	ผู้กำกับติดตาม / หน่วยงานร่วมดำเนินการ (Key player)
	3. สร้างแพลตฟอร์มประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา และประเมินโจทย์วิจัยแบบมุ่งเป้าที่สอดคล้องกับความต้องการชุมชนในพื้นที่บริการ 4. กำหนดโจทย์วิจัยแบบมุ่งเป้าเพื่อนำไปใช้ในการนำไปพัฒนาพื้นที่วิจัยชุมชนท้องถิ่น	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครู
“ผลิตครูนวัตกรรม สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สู่มาตรฐาน World Class
เพื่อมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลาง (Hub) ของประเทศเพื่อนบ้าน”

การผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคม เป็นครูดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล เป็นครูพร้อมใช้ พร้อมทำงาน อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นครูผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและการศึกษาของประเทศ

1. ผลกระทบที่สำคัญของยุทธศาสตร์ (Impact)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการผลิตและพัฒนาครู และติด Top 30 ของสถาบันที่มีอัตราการสอบบรรจุครูสูงสุดของประเทศ

2. ผลลัพธ์ที่สำคัญ (Outcome Goals) ที่เป็นจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

- ร้อยละ 50 ของบัณฑิตครูเป็นครูนวัตกรรมที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ สามารถสอบบรรจุได้ในอัตราที่สูงระดับ 1 ใน 30 ของประเทศ และ 1 ใน 8 ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- ยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เป็นศูนย์กลางพัฒนาครูประจำการของประเทศเพื่อนบ้าน โดยมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเข้ารับการยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู อย่างน้อย 15,000 คน และมีรายได้ไม่ต่ำกว่า 30 ล้านบาท

3. เป้าประสงค์ (Objective) ผลสัมฤทธิ์ (Key Result) และโครงการสำคัญ (Flagships)

เป้าประสงค์	ผลสัมฤทธิ์	โครงการสำคัญ
O2(1) พัฒนาศักยภาพครูที่มีทักษะสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือประยุกต์ใช้ทักษะเพื่อประกอบอาชีพอื่นได้	2A: มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศและสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาอย่างน้อย 80 นวัตกรรม ภายใน 5 ปี	FS2.1 โครงการพัฒนา คณาจารย์ให้เป็น อาจารย์นวัตกรรมที่ใช้ นวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอน FS2.2 โครงการพัฒนา นวัตกรรมการสอนบน Platform Online

เป้าประสงค์	ผลสัมฤทธิ์	โครงการสำคัญ
	2B: สร้างความเป็นนานาชาติให้กับสถาบันฯ ด้วยการเพิ่มสัดส่วนนักศึกษาต่างชาติด้านครุศาสตร์ อย่างน้อยร้อยละ 5 ภายใน 5 ปี ของนักศึกษาทั้งหมด 2C: ร้อยละ 50 ของนักศึกษามีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการเรียนการสอนในระดับชาติ/นานาชาติ โดยร้อยละ 10 ของผลงานนักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียนเครือข่าย 2D: บัณฑิตครูทุกคนสามารถสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครูได้ก่อนสำเร็จการศึกษา 2E: โรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีหลักสูตรสมรรถนะหลัก 6 ด้าน ตามมาตรฐานหลักสูตรฐานสมรรถนะ Competency-based Education (CBE) Thailand และได้มาตรฐานสากล (World Class Standard School)	FS2.3 โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบชุดการสอนสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครูต่อเนื่อง FS2.4 โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายต่างประเทศ FS2.5 โครงการพัฒนานักศึกษาครูให้มีสมรรถนะดิจิทัลสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ FS2.6 โครงการความร่วมมือของหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตสาขาต่าง ๆ กับโรงเรียนสาธิตฯ ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นต้นแบบให้กับนักศึกษาครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ FS2.7 โครงการพัฒนานักศึกษาครูให้มีผลงานวิจัย นวัตกรรม การตีพิมพ์ และการนำเสนอผลงานที่เกี่ยวกับนวัตกรรม การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ

เป้าประสงค์	ผลสัมฤทธิ์	โครงการสำคัญ
O2(2) ยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ให้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับด้านการพัฒนาครูประจำการของประเทศเพื่อนบ้าน ตามมาตรฐานระดับ World Class	2F: เพิ่มจำนวนบุคลากรต่างชาติในสายวิชาการด้านที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยร้อยละ 5 ของบุคลากรทั้งหมด 2G: มีผลงานตีพิมพ์ที่เกี่ยวข้องนวัตกรรมการเรียนการสอนระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง/ปี 2H: เครือข่ายความร่วมมือในระดับนานาชาติที่ส่งเสริมการเป็น Hub ของประเทศเพื่อนบ้านอย่างน้อย 3 ประเทศ 2I: ร้อยละ 20 ของครูประจำการในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์เข้ารับการยกระดับสมรรถนะจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และได้รับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู โดยครอบคลุมครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าทุกคน	FS2.8 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ให้ได้รับการ Upskill / Reskill ตามความต้องการและจำเป็น FS2.9 โครงการสนับสนุนทุนวิจัย ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมจัดการศึกษาของโรงเรียนรวมทั้งการเผยแพร่ผลงานวิจัยของบุคลากรทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

4. แผนงานเชิงกลยุทธ์ กิจกรรม แนวทางการดำเนินงาน และหน่วยงานร่วมดำเนินการ

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
แผนงานเชิงกลยุทธ์ : 1. พัฒนาศักยภาพครูให้มีมาตรฐานสมรรถนะระดับโลก (World Class Competency Standard)		
1. ผลักดันสถาบันให้ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการจัดหลักสูตรนานาชาติ	1. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการสอน 2. คณาจารย์สายวิชาชีพครู มีงานวิจัยตีพิมพ์นานาชาติ อย่างน้อยปีละ 3 เรื่อง	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา หน่วยงานร่วมดำเนินการ - คณะครุศาสตร์ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
2. ปรับระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการดำเนินงาน	1. ปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับหลักสูตรแบบปริญญาตรีใบที่ 2 ให้กับนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู 2. ออกข้อบังคับการบริหารจัดการการเงินของหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรปริญญาตรี/ปริญญาโท ใบที่ 2 ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา - ผู้ช่วยอธิการบดีด้านนิติการ หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - คณะครุศาสตร์ - งานนิติการ
3. จัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	1. จัดประชุมนานาชาติปีละอย่างน้อย 1 ครั้ง 2. จัดทำวารสารครุศาสตร์	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร หน่วยงานร่วมดำเนินการ - คณะครุศาสตร์ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. พลิกโฉมโรงเรียนสาธิตโดยร่วมมือกับทุกคณะ ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ที่มีมาตรฐาน World Class Standard School และมีหลักสูตรสมรรถนะตามมาตรฐาน CBE Thailand	1. ยกระดับคุณภาพโรงเรียนสาธิตด้วยกระบวนการการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกคณะ ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ที่มีมาตรฐาน World Class Standard School 2. พัฒนาเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพของครู และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
	3. จัดทำหลักสูตรสมรรถนะตามมาตรฐาน CBE Thailand	หน่วยงานร่วมดำเนินการ - โรงเรียนสาธิตฯ - คณะครุศาสตร์ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
แผนงานเชิงกลยุทธ์ : 2. ยกระดับการพัฒนาครูประจำการในลักษณะของการสร้างหลักสูตรนวัตกรรมนานาชาติ (International Innovative Curriculum)		
1. แลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญและบุคลากรระหว่างประเทศเพื่อร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ระหว่างสถาบัน	1. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาระหว่างไทย กับประเทศเพื่อนบ้าน 2. ศึกษาดูงานต่างประเทศ 3. ร่วมกับ SEAMEO STEM-ED โครงการพัฒนาครูก่อนประจำการด้วยการประยุกต์ใช้ Core Teaching Practices	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร หน่วยงานร่วมดำเนินการ - คณะครุศาสตร์ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. จัดทำหลักสูตรใหม่ในรูปแบบ 2 ภาษา โดยนำร่องในลักษณะแซนด์บ็อกซ์ (Sandbox) และต่อยอดสู่หลักสูตรนานาชาติ ให้ได้รับมาตรฐานระดับสากล	1. ร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านพัฒนาคณาจารย์และนักศึกษา 2. คัดเลือกและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์ในลักษณะหลักสูตร 2 ภาษา 3. ดำเนินการหลักสูตร Sandwich Program	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร หน่วยงานร่วมดำเนินการ - คณะครุศาสตร์ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
3. สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรนานาชาติ	ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยที่มีศักยภาพและประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรนานาชาติด้านการศึกษาและบริหารการศึกษา	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร หน่วยงานร่วมดำเนินการ - คณะครุศาสตร์ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. พัฒนาโรงเรียนสาธิต ให้เป็นห้องปฏิบัติการสำหรับโรงเรียน (Lab-school) เพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ได้มาตรฐาน รวมถึงพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมของอาจารย์และนักศึกษา	สร้างโรงเรียนสาธิตให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Sandbox) เพื่อให้คณาจารย์และนักศึกษาเข้าทดลองการสอน	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและพันธกิจสัมพันธ์ หน่วยงานร่วมดำเนินการ - โรงเรียนสาธิตฯ - คณะครุศาสตร์ - กองพัฒนานักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
“ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และมุ่งสร้างนวัตกรรม ที่เพิ่มคุณค่า
และมูลค่าในระดับสากล”

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา โดยมุ่งเน้นยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล บนฐานเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยการจัดการศึกษาร่วมกับผู้ใช้งานบัณฑิต และสถาบันการศึกษาต่างประเทศเพื่อนบ้าน นำไปสู่การสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะและทักษะที่เท่าทันโลกในอนาคตบนฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อตอบโจทย์ผู้ใช้งานบัณฑิตและการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นการจัดการศึกษาของกลุ่มคนทุกช่วงวัย และยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะ อัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้งานบัณฑิต มีทักษะวิชาการ (Hard Skills) ทักษะทางสังคมและการมีมนุษยสัมพันธ์ (Soft Skills) เป็นนักคิด นวัตกรรม และมีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายข้างต้น

1. ผลกระทบที่สำคัญของยุทธศาสตร์ (Impact)

ผู้เรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ อย่างน้อย 10 คน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและได้รับการยอมรับระดับประเทศ

2. ผลลัพธ์ที่สำคัญ (Outcome Goals) ที่เป็นจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

- ร้อยละ 20 ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) รวมถึงเป็นนักคิดและนักพัฒนาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาพื้นที่
- เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของคนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ครอบคลุมกลุ่มแรงงานและกลุ่มเปราะบางในพื้นที่ ส่งผลให้ GPP per capita ของประชากรจังหวัดสุรินทร์ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 1 ของปีฐาน

3. เป้าประสงค์ (Objective) ผลสัมฤทธิ์ (Key Result) และโครงการสำคัญ (Flagships)

เป้าประสงค์	ผลสัมฤทธิ์	โครงการสำคัญ
O3(1) จัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ/การใช้ชุมชนเป็นฐาน/จัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศระดับประเทศเพื่อนบ้าน นำไปสู่การสร้าง	3A: มีหลักสูตรร่วมกับสถาบันการศึกษาทั่วประเทศเพื่อนบ้าน ร้อยละ 30 ของหลักสูตรทั้งหมด และมีจำนวนผู้เรียนชาวต่างชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ต่อปี	FS3.1 โครงการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบโจทย์ผู้ใช้งานบัณฑิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์	ผลสัมฤทธิ์	โครงการสำคัญ
บัณฑิตที่มีทักษะที่ครอบคลุมทั้งทางด้านทักษะทางวิชาชีพและ Soft Skills ที่เท่าทันโลกในอนาคต	3B: จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ เอกชน ชุมชน) เพื่อให้บัณฑิตพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30 และมีจำนวนเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 3C: นวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชนของนักศึกษาหรือบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีการนำไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 6 ผลงาน/ปี 3D: บัณฑิตมีทักษะภาษาที่ 3 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 40 ของผู้เรียนทั้งหมด 3E: บัณฑิตทุกคนมีงานทำ และอย่างน้อยร้อยละ 60 มีรายได้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำของประเทศไทย (15,000 บาท/เดือน) โดยอาจประกอบอาชีพรับจ้าง อาชีพอิสระ หรือเป็นผู้ประกอบการ 3F: จำนวนผู้เรียนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ต่อปี	FS3.2 โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพของมหาวิทยาลัย FS3.3 โครงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้วยการบูรณาการทักษะสู่การเป็นนวัตกรรมอาชีพ FS3.4 โครงการพัฒนาทักษะทางสังคมและการมีมนุษยสัมพันธ์ (Soft Skills) ของผู้เรียนด้วยแนวคิดวิศวกรสังคม
O3(2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ด้วยระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning : LLL)	3G: มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มอีสานใต้	FS3.5 โครงการ SRRU International Hub of Lifelong Learning FS3.6 โครงการพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์	ผลสัมฤทธิ์	โครงการสำคัญ
	3H: จำนวนผู้เรียนในระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 30 ต่อปีนับจากปีฐาน (พ.ศ. 2565) 3I: ร้อยละ 20 ของผู้เรียนจากหลักสูตรระยะสั้นด้านวิชาชีพของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 30	

4. แผนงานเชิงกลยุทธ์ กิจกรรม แนวทางการดำเนินงาน และหน่วยงานร่วมดำเนินการ

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
แผนงานเชิงกลยุทธ์ : 1. การพัฒนาหลักสูตร Co-creation / Sandwich Program และการทำวิจัยร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยในกลุ่มอีสานใต้ มหาวิทยาลัยเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผลงานนวัตกรรมร่วมกัน		
1. พัฒนาการจัดการศึกษา รูปแบบใหม่ผ่านกลไกแซนด์บ็อกซ์อุดมศึกษา (Higher Education Sandbox)	1. สร้างตัวแบบความร่วมมือในการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ (New Model) กับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับใบรับรองที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล (Global Certification) 3. สนับสนุนและส่งเสริมการวิจัย Co-creation ระหว่างมหาวิทยาลัยในกลุ่มอีสานใต้ มหาวิทยาลัยเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น - รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและพันธกิจสัมพันธ์ หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - สถาบันวิจัยและพัฒนา - คณะ/สำนัก
2. ส่งเสริมให้เกิดการเคลื่อนย้ายบุคลากรออกไปปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก	1. เชื่อมโยงเครือข่ายและการฝึกอบรมกับภาคส่วนอื่น (Demand-Driven) 2. การแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างองค์กรเพื่อพัฒนาทักษะและสร้างประสบการณ์ใหม่ที่มีประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - คณะ/สำนัก - งานวิเทศสัมพันธ์

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
3. พัฒนากลไกการเชื่อมโยงนานาชาติ โดยสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาและงานวิจัยกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศระดับประเทศ เพื่อนบ้าน ได้แก่ ลาว กัมพูชา เมียนมาร์ เวียดนาม จีน	1. เชื่อมโยงองค์ความรู้ ข้อมูลกับเครือข่ายนักวิชาการผ่านแพลตฟอร์มความร่วมมือๆ เพื่อระดมกำลังและปัจจัยทางการศึกษาและจัดเก็บข้อมูล 2. สร้างความร่วมมือการเรียนการสอนและด้านต่าง ๆ ข้ามมหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศ (Cross University Collaboration) 3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ โดยความร่วมมือจากบุคลากรด้านงานวิจัย ระดับนานาชาติ โดยสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา และงานวิจัยกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ 4. ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ และระดับนานาชาติ	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น - รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - สถาบันวิจัยและพัฒนา - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ - คณะ/สำนัก
4. จัดทำหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสองภาษาและต่อยอดสู่หลักสูตรนานาชาติให้ได้รับมาตรฐานสากล	1. พัฒนาทักษะเฉพาะกลุ่มให้กับนักศึกษาในการแก้ไขปัญหา ทักษะภาษาต่างประเทศ และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม 2. ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพหลักสูตรด้วยเกณฑ์มาตรฐานสากล 3. พัฒนาหลักสูตร 2 ภาษาในลักษณะ Sandbox Curriculum 4. สร้างความร่วมมือการเรียนการสอนข้ามมหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศ	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ - คณะ/สำนัก
5. พัฒนาการจัดการศึกษา รูปแบบการเรียนปริญญาตรีล่วงหน้า (Pre-degree)	ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดทำ Credit bank	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - คณะ/สำนัก

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
แผนงานเชิงกลยุทธ์ : 2. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับนานาชาติและภายในกลุ่มอีสานใต้ (Surindra Rajabhat International and South-Isan Hub of Lifelong Learning)		
1. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและระบบเทียบโอนหน่วยกิต ข้ามสถาบันภายในกลุ่มอีสานใต้	1. สร้างรายวิชาที่ช่วยให้นักศึกษามีข้อมูลการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ ทั้งปริมาณ / คุณภาพ เพื่อการตัดสินใจ 2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (MOOC) 3. สร้างหลักสูตรฝึกอบรมร่วมกับองค์กรภายนอก	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ - คณะ/สำนัก
2. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นความเป็นมืออาชีพระดับนานาชาติ เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน เช่น หลักสูตรการบัญชีนานาชาติ	1. สร้างหลักสูตรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยที่มีความโดดเด่น 2. สร้างหลักสูตรข้ามคณะ ข้ามสาขา (Cross-School Cross Disciplines) เพื่อตอบโจทย์ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม 3. ร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ - คณะ/สำนัก
แผนงานเชิงกลยุทธ์ : 3. การพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมศึกษานานาชาติ (Internationally Educational Innovation Ecosystem)		
1. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้เสมือนจริงและเชิงรุก (Virtual & Active Learning Platform/ Blended-learning Platform) และส่งเสริมระบบนิเวศนวัตกรรมการศึกษาที่เอื้อให้เกิดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1. แสวงหาแหล่งฝึกงาน (Internship) แบบ Active Learning ร่วมกับภาคเอกชน ชุมชน มูลนิธิและองค์กรในต่างประเทศ 2. สร้างเครือข่ายกับโรงเรียน 3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและพันธกิจสัมพันธ์ - รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักส่งเสริมวิชาการฯ - กองพัฒนานักศึกษา - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ - คณะ/สำนัก

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
2. สร้างกลไกดึงดูดบุคลากรผู้มีศักยภาพสูงจากต่างประเทศ ทั้งนักศึกษาและบุคลากรสายวิชาการ (Visiting Scholar and Professor) เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่มีความเป็นสากลมากขึ้นภายในมหาวิทยาลัย	1. จัดทำโครงการความร่วมมือกับนานาชาติ 2. สนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำและจัดการสอน 3. ประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญที่มีศักยภาพต่างๆ จากต่างประเทศหรือมหาวิทยาลัยต่างประเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย 4. การพัฒนาการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ - การยกระดับคุณภาพการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและพันธกิจสัมพันธ์ - รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - กองพัฒนานักศึกษา - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ - คณะ/สำนัก
3. สร้างความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัยร่วมกับต่างประเทศ (Joint Degree & Joint Research Program)	1. ร่วมมือวิจัยการพัฒนาคุณภาพคนกับประเทศเพื่อนบ้าน 2. สร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างประเทศ 3. ประสานความร่วมมือเครือข่ายทางวิชาการและการวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ 4. จัดประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ และระดับนานาชาติ ส่งผลงานวิชาการเข้าประกวดในเวทีระดับชาติ และระดับนานาชาติร่วมกับหน่วยงานพันธมิตร 5. พัฒนาศูนย์วิชาการอินเตอร์ เพื่อเป็นศูนย์บริการวิชาการระหว่างต่างประเทศ	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ - การยกระดับคุณภาพการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น - รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - สถาบันวิจัยและพัฒนา - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ - คณะ/สำนัก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการ
“พัฒนาระบบบริหารจัดการและบุคลากรสู่การเป็นมหาวิทยาลัย
เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืนด้วยมาตรฐานระดับสากล”

สภาพแวดล้อมทางการบริหารสถาบันการศึกษาของโลกปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงและมีการแข่งขันอยู่ตลอดเวลา การบริหารจัดการองค์กรรูปแบบเดิมมักจะล่าช้าไม่ทันการณ์ รวมทั้งไม่สามารถสนองตอบความคาดหวังของสังคม ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตทุกด้าน (Digital Disruption) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จึงต้องปรับเปลี่ยนองค์กรให้ก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ตั้งเป้าหมายพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรที่มีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาระบบการทำงานขับเคลื่อนขนานไปกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมให้บรรลุตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ขณะเดียวกันก็ต้องมีการวางระบบบริหารจัดการที่ยึดมั่นในคุณธรรม ศีลธรรม และจริยธรรม ด้วยหลักการและวิธีการที่เปิดเผย โปร่งใส และเป็นธรรม โดยการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้เกิดหน่วยธุรกิจใหม่ๆ (New Business Model) โดยอาศัยความเข้มแข็ง (Strength) และโอกาส (Opportunity) ของคณะและหน่วยงาน เพื่อสร้างความเจริญเติบโตและความมั่นคงทางการเงินแก่องค์กร

1. ผลกระทบที่สำคัญของยุทธศาสตร์ (Impact)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ติด Top 10 ของ Sustainable Development Goal (SDG) Ranking (ด้านขจัดความยากจน การศึกษาที่มีคุณภาพ และความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) ในภูมิภาคอีสาน

2. ผลลัพธ์ที่สำคัญ (Outcome Goals) ที่เป็นจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

- มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย มีธรรมาภิบาล มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัย 4.0 อย่างเต็มรูปแบบ และอยู่ใน Top 10 ของ SDG Ranking (ด้านขจัดความยากจน การศึกษาที่มีคุณภาพ และความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) ในภูมิภาคอีสาน
- มหาวิทยาลัยมีรายได้สุทธิเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 20 ต่อปี และมีเสถียรภาพทางการเงินสำหรับการพัฒนามหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ

3. เป้าประสงค์ (Objective) ผลสัมฤทธิ์ (Key Result) และโครงการสำคัญ (Flagships)

เป้าประสงค์	ผลสัมฤทธิ์	โครงการสำคัญ
O4(1) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าตามสายอาชีพ	4A: บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งวิชาการ (ผศ., รศ., ศ.) มีสัดส่วนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 40 เป็นร้อยละ 60 โดยมีบุคลากรที่ได้ตำแหน่งด้านการสอนอย่างน้อย 3 คน (ประมาณร้อยละ 1) และด้านการรับใช้ท้องถิ่นอย่างน้อย 15 คน (ประมาณร้อยละ 5) ภายใน 5 ปี	FS4.1 โครงการ Upskill, Reskill, New skill สู่บุคลากรมืออาชีพ FS4.2 โครงการพัฒนาทักษะ Upskill/ Reskill อาจารย์เพื่อตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 FS4.3 โครงการพัฒนาการบริหารสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ (Talent) FS4.4 โครงการการจัดการความรู้สู่องค์กรการเรียนรู้
	4B: บุคลากรสายสนับสนุนร้อยละ 20 ต่อปี สามารถทำงานแบบเน้นประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล (Agile) และสามารถทำงานข้ามสายงานได้	
	4C: ร้อยละ 20 ของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีทักษะดิจิทัล/ภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาที่ 3 ผ่านระดับกลาง (Intermediate) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	
	4D: บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ อย่างน้อย 50 คน (ประมาณร้อยละ 10) ได้รับรางวัลหรือยกย่องเชิดชูความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสายงาน ทั้งระดับชาติ/นานาชาติ ภายใน 5 ปี	
	4E: บุคลากรสายสนับสนุน ร้อยละ 20 สามารถเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นและตำแหน่งบริหารในระดับที่สูงขึ้น	

เป้าประสงค์	ผลสัมฤทธิ์	โครงการสำคัญ
O4(2) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ด้วย IT & Digital	4F: มีฐานข้อมูล (Big Data) ตอบสนองต่องานวิจัยและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่เชื่อมโยงระบบบริหารงานที่สำคัญ ได้แก่ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร Management Information System (ERP/MIS), Content Management System (CMS) ของทุกหน่วยงานอย่างไร้รอยต่อ 4G: ทุกคณะมีการนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) มาใช้ โดยแต่ละคณะมีระดับคะแนน ไม่น้อยกว่า 200 คะแนน 4H: ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยกว่า 95 คะแนน (ระดับ AA) (ภายในปีงบประมาณ 2570)	FS4.5 โครงการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ FS4.6 โครงการปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศ มหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง FS4.7 การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือในระดับชาติและนานาชาติ FS4.8 การส่งเสริมเทคโนโลยีและระบบแวดล้อมเพื่อเพิ่มคุณภาพการปฏิบัติงาน FS4.9 โครงการอบรม สร้างความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) FS4.10 โครงการพัฒนาระบบ SRRU - EdPEX FS4.11 โครงการเครือข่ายความร่วมมือ การดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) FS4.12 โครงการอบรม สร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity and Transparency Assessment : ITA) FS4.13 โครงการพัฒนาระบบ SRRU - ITA

เป้าประสงค์	ผลสัมฤทธิ์	โครงการสำคัญ
O4(3) สร้างความมั่นคงด้านรายได้และเสถียรภาพทางการเงิน	4I: มีรายได้จากการบริการวิชาการอย่างน้อย 25 ล้านบาทต่อปี 4J: มีรายได้จากแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างน้อย 30 ล้านบาทต่อปี 4K : รายได้จากการดึงดูดนักศึกษาจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 ต่อปี 4L : รายได้จากสินค้าและทรัพย์สินอย่างน้อย 40 ล้านบาทต่อปี	FS4.14 โครงการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศแห่งมหาวิทยาลัย (บริการทางวิชาการ) FS4.15 โครงการจัดตั้งศูนย์บริหารทรัพย์สินทางปัญญา (สังหาริมทรัพย์) FS4.16 โครงการจัดตั้งศูนย์บริหารสินทรัพย์ (อสังหาริมทรัพย์)

4. แผนงานเชิงกลยุทธ์ กิจกรรม แนวทางการดำเนินงาน และหน่วยงานร่วมดำเนินการ

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
แผนงานเชิงกลยุทธ์ : 1. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและเส้นทางอาชีพ		
1. สร้าง Growth Mindset ที่มุ่งสู่มาตรฐานระดับสากลให้กับกลุ่มผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับ และมีการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย สามารถทำงานแบบ Agile เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสามารถทำงานข้ามสายงานได้	1. พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้มีมาตรฐานการทำงานตามสมรรถนะ Digital 2. พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานบุคลากรเพื่อยกระดับให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น 3. สนับสนุนการทำงานเป็นทีมในการแก้ไขปัญหาเพื่อความรวดเร็วและความมีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหา	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานร่วมดำเนินการ - กองบริหารงานบุคคล - คณะ/สำนัก - สำนักงานอธิการบดี
2. มีการกำหนดภาระงาน ค่าตอบแทนและเส้นทางอาชีพ (Career Path) ที่เหมาะสมสำหรับแต่ละตำแหน่งเพื่อสร้างแรงจูงใจ	1. ปฏิรูปโครงสร้างการบริหารบุคคลตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย 2. ส่งเสริมและสนับสนุนภาระงานตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานร่วมดำเนินการ - กองบริหารงานบุคคล - คณะ/สำนัก

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
3. พัฒนาระบบ Coaching และ Mentoring สำหรับอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน และคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถโดดเด่นเป็นต้นแบบ (Role Model)	1. มีกลไกการช่วยเหลือ ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน การพิจารณาและความก้าวหน้า สำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน 2. มีการคัดเลือกและเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น รวมทั้งมีการถอดบทเรียนการทำงานของบุคลากรเหล่านั้นเพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่ดี	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น หน่วยงานร่วมดำเนินการ - กองบริหารงานบุคคล - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - สำนักงานอธิการบดี
4. พัฒนาระบบกลไกการทำงานแบบรวดเร็ว (Fast Track) สำหรับกลุ่มผู้มีความสามารถโดดเด่นและท้าทาย (Talent)	1. จัดตั้งคณะทำงานกลุ่มคณาจารย์รุ่นใหม่ให้สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม 2. พิจารณาทบทวน ปรับปรุงและพัฒนา กลไกการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานร่วมดำเนินการ - กองบริหารงานบุคคล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัย 4.0	พัฒนา กลไก ส่งเสริม และยกระดับการปฏิบัติงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัย 4.0	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานร่วมดำเนินการ - กองบริหารงานบุคคล - คณะ/สำนัก
แผนงานเชิงกลยุทธ์ : 2. สร้างองค์กรทันสมัยและมีธรรมาภิบาล		
1. จัดทำ Digital Transformation Plan และกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน	1. พัฒนาและกำหนดแผนการปรับเปลี่ยนองค์กรเป็นองค์กรที่ทันสมัย มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีการพัฒนา Platform การปฏิบัติงานที่เหมาะสม ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ต้องการ	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร - ผู้ช่วยอธิการบดีด้านจัดการรายได้และสิทธิประโยชน์ หน่วยงานร่วมดำเนินการ - กองบริหารงานบุคคล - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีฯ

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
2. เชื่อมโยง Big Data Platform ที่ประกอบด้วยฐานข้อมูล ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ครบทุกด้าน ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ผู้เชี่ยวชาญและนวัตกรรมชุมชน และผู้ประกอบการท้องถิ่น ตลอดจนการติดตามผลผู้สำเร็จ การศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ เข้า กับระบบอื่น ๆ ของ มหาวิทยาลัย (ERP/MIS, CMS) แบบไร้รอยต่อ และมีการสรุป แสดงผลรวม (Dashboard) ที่ แสดงผลแบบ Real Time ที่ แม่นยำ และสามารถตรวจสอบ ย้อนกลับได้	พัฒนาระบบฐานข้อมูล Big Data ให้ครอบคลุมข้อมูลผลงานวิจัยและ นวัตกรรมทุกมิติ ที่รวดเร็ว ถูกต้อง ชัดเจน แม่นยำ	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การ พัฒนาท้องถิ่น - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การ ยกระดับคุณภาพการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและ การสื่อสารองค์กร - ผู้ช่วยอธิการบดีด้านศิลปะและ วัฒนธรรม หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สถาบันวิจัยและพัฒนา - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม - คณะ/สำนัก
3. ปฏิรูปหลักสูตรและการรับรอง คุณภาพให้บรรลุตามมาตรฐาน Asean University Network Quality Assurance (AUN-QA)	1. สร้างความรู้ความเข้าใจ ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ OBE (Outcome-based education) เกณฑ์เครือข่ายมหาวิทยาลัย อาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance) และแนวการนำเกณฑ์มาตรฐาน ไปปฏิบัติพร้อมทั้งวิเคราะห์เรื่องที่ ต้องปรับปรุง (AUN-QA Implementation and Gap Analysis) และการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง SAR (Self-Assessment Report) ให้ ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. จัดทำแผนขับเคลื่อน ปฏิรูป หลักสูตรและการรับรองคุณภาพ ให้บรรลุตามมาตรฐาน Asean University Network Quality	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การ ยกระดับคุณภาพการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน - คณะ/สำนัก - งานมาตรฐานการศึกษา

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
	Assurance (AUN-QA) ปี 2566-2570 และแผนการขับเคลื่อนรายปี โดยกำหนดกิจกรรมโครงการ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน 3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยมีลักษณะการร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาผลการดำเนินการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA โดยประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) และการใช้ข้อมูลเทียบเคียง (Benchmarks) ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ อันจะส่งผลให้หลักสูตรได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐาน AUN-QA 4. เร่งพัฒนาคณาจารย์ บุคลากรให้ได้รับการรับรองเป็นผู้ประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA 5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการจัดเก็บข้อมูลและการติดตามความก้าวหน้า การประเมินหลักสูตร และการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA	
4. ปฏิรูประบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศด้วยแนวทางตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่	1. สร้างความรู้ความเข้าใจ ในเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการ ที่เป็นเลิศ (Education Criteria for	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX)	Performance Excellence: EdPEX) ให้กับผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบและบุคลากรทุกระดับ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการผลการดำเนินการขององค์กร ชี้นำความคิดในเชิงกลยุทธ์ ช่วยกระตุ้นการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงกระบวนการ ชีตความสามารถ และผลลัพธ์การดำเนินงาน 2. จัดทำแผนขับเคลื่อนปฏิรูประบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ด้วยแนวทางตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) ปี 2566-2570 และแผนการขับเคลื่อนรายปี โดยกำหนดกิจกรรมโครงการงบประมาณ ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อการบรรลุเป้าหมาย 200 คะแนนในปี พ.ศ.2570 3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยมีลักษณะการร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาผลการดำเนินการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ EdPEX โดยประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) และการใช้ข้อมูลเทียบเคียง (Benchmarks) ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ อันจะส่งผลให้หลักสูตรได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐาน EdPEX	หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - คณะ/สำนัก - งานมาตรฐานการศึกษา

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
	4. ส่งเสริมให้หน่วยงานและ ผู้ปฏิบัติงาน ทบทวนและปรับปรุง การนำองค์กร กระบวนการ ทำงาน การสร้างมาตรวัดของ องค์กรในทุกด้านให้สอดคล้อง และบูรณาการกันอย่างต่อเนื่อง 5. เร่งพัฒนาคณาจารย์ บุคลากรให้ ได้รับการรับรองเป็นผู้ตรวจ ประเมินรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA Assessor) 6. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและระบบฐานข้อมูล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ จัดเก็บข้อมูล การติดตาม ความก้าวหน้า การประเมิน องค์กรทั้งระดับคณะและสถาบัน และการพัฒนาปรับปรุงระบบการ บริหารจัดการองค์กรตาม มาตรฐาน EdPEx	
5. ยกระดับการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ของมหาวิทยาลัยผ่านพันธกิจ หลัก และนำไปสู่การจัดอันดับ ของ THE World University Rankings	1. ส่งเสริม พัฒนาให้ความรู้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้กับผู้บริหาร บุคลากรทุกระดับ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ให้เข้ากับการ ดำเนินงานตามพันธกิจหลัก ของมหาวิทยาลัย 2. จัดทำแผนการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ มหาวิทยาลัยผ่านพันธกิจหลัก และนำไปสู่การจัดอันดับของ THE World University Rankings ปี 2566-2570 และ แผนการขับเคลื่อนรายปี โดย กำหนดกิจกรรมโครงการ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบอย่าง ชัดเจน เพื่อการบรรลุเป้าหมายใน ระดับ Top 10 SDGs Ranking ในภูมิภาคอีสาน	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน - คณะ/สำนัก - งานมาตรฐานการศึกษา

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
	3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยมีลักษณะการร่วมกับ เครือข่ายความร่วมมือ เพื่อ ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ของมหาวิทยาลัยผ่านพันธกิจหลัก โดยประยุกต์ใช้ กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) และการใช้ข้อมูลเทียบเคียง (Benchmarks) ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ เพื่อการจัดอันดับของ THE World University Rankings ที่ดีขึ้น 4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ จัดเก็บข้อมูล การติดตามความก้าวหน้า การดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	
6. ยกระดับการดำเนินการของมหาวิทยาลัย รองรับการแข่งขันโครงสร้างเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	1. เร่งจัดทำแผนขับเคลื่อน ITA โดยนำเป้าหมายการบรรลุ ผลการประเมิน ระดับ 95 คะแนน ในปี 2570 มากำหนดเป้าหมายรายปี และกำหนดหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ ผู้จัดทำข้อมูลที่สอดคล้องกับหลักการในแบบวัด IIT EIT และ OIT โดยพิจารณานำผลการประเมิน ITA ในอดีตมากำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุงผลผลิตผลลัพธ์ กระบวนการ และการบริการให้ดีขึ้น 2. เร่งสร้างความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ หลักการและรายละเอียดตัวบ่งชี้การประเมิน	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - คณะ/สำนัก - งานมาตรฐานการศึกษา

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
	ITA ระเบียบกฎหมายและหลักปฏิบัติราชการให้กับผู้บริหาร บุคลากรทุกระดับให้รับทราบตามคู่มือที่สำนักงาน ป.ป.ช. ประกาศใช้ในแต่ละปีงบประมาณ 3. เร่งพัฒนาแนวทางการดำเนินงานหรือการปฏิบัติราชการเพื่อยกระดับการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงาน ตลอดจนการสร้างแนวทางการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ ให้หน่วยงานสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้รับบริการให้ได้รับบริการที่ดีขึ้น รวมทั้งเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมกำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานด้วย 4. พัฒนาระบบการกำกับติดตามความคืบหน้า และผลการดำเนินการ โดยใช้ระบบฐานข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัล 5. สนับสนุนการเป็นภาคีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับผลการดำเนินงาน	
7. ปรับกฎระเบียบการทำงานของบุคลากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น การแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญและบุคลากร การสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและองค์กรทั้งในและต่างประเทศ	1. ปรับปรุงข้อบังคับการบริหารการเงิน ให้เอื้อต่อบุคลากรทำงานร่วมกับชุมชน 2. จัดตั้งสถาบัน Teacher Excellent	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา - รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร - ผู้ช่วยอธิการบดีด้านนิติการ

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
		หน่วยงานร่วมดำเนินการ - กองบริหารงานบุคคล - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ - งานนิติการ
8. ปรับปรุงระเบียบการทำงานภายในให้มีความโปร่งใสและมีธรรมาภิบาล	ปรับปรุงข้อบังคับเกี่ยวกับการทำงานภายในมหาวิทยาลัยให้มีความโปร่งใส และมีธรรมาภิบาลเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์แผนและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ - ผู้ช่วยอธิการบดีด้านนิติการ - ผู้ช่วยอธิการบดีด้านจัดหารายได้และสิทธิประโยชน์ หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักงานอธิการบดี - งานนิติการ
9. พัฒนากลไกการสื่อสารของมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างการรับรู้ให้กับบุคลากรภายใน และสื่อสารศักยภาพของมหาวิทยาลัยแก่บุคคลทั่วไปทั้งในและต่างประเทศ	บูรณาการ ประชาสัมพันธ์กับหน่วยงานภายในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ศูนย์ภาษา ศูนย์วิเทศสัมพันธ์ ศูนย์คอมพิวเตอร์ จัดทำ website ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อขับเคลื่อนการสื่อสารของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระดับชาติและสากล	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ - คณะ/สำนัก
แผนงานเชิงกลยุทธ์ : 3. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณและยกระดับความสามารถในการจัดหารายได้		
1. พัฒนาการบริหารจัดการรายได้จากการบริการวิชาการโดยปรับปรุงกฎระเบียบรองรับการจัดสรรผลประโยชน์และค่าตอบแทนบุคลากรในการทำโครงการวิจัยกับภายนอกให้จูงใจมากขึ้น	1. พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข จัดทำระเบียบที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจูงใจบุคลากร 2. พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารการจัดสรรผลประโยชน์ให้มีความรวดเร็วและเป็นธรรม	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์แผนและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ - ผู้ช่วยอธิการบดีด้านจัดหารายได้และสิทธิประโยชน์ - ผู้ช่วยอธิการบดีด้านนิติการ หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักงานอธิการบดี - กองนโยบายและแผน - กองคลัง - งานนิติการ

กิจกรรม (task)	แนวทางการดำเนินงาน (how to)	หน่วยงานร่วมดำเนินการ (key player)
2. บริหารจัดการรายได้จากแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- นำสารสนเทศจาก Big data มาวิเคราะห์ หาแนวทางการจัดทำ Platform เนื้อหา/หลักสูตร ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับกลุ่มผู้รับบริการต่างๆ - การสำรวจความต้องการและความจำเป็นของ Stakeholder	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์แผนและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ - รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร - ผู้ช่วยอธิการบดีด้านจัดการรายได้และสิทธิประโยชน์ หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ - กองนโยบายและแผน - กองคลัง
3. บริหารจัดการเพื่อเพิ่มรายได้จากแหล่งต่าง ๆ โดยใช้จุดแข็งสร้างความแตกต่างและมีกลุ่มลูกค้าที่ชัดเจน ได้แก่ การบริหารจัดการทรัพย์สิน การบริการให้แก่ผู้ประกอบการ (การรับรองมาตรฐาน การทดสอบ และขึ้นทะเบียน)	ปรับปรุง พัฒนาทรัพย์สิน และระบบการจัดการทรัพย์สินให้เกิดรายได้ตามเป้าหมาย	ผู้กำกับติดตาม - รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์แผนและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ - ผู้ช่วยอธิการบดีด้านจัดการรายได้และสิทธิประโยชน์ หน่วยงานร่วมดำเนินการ - สำนักงานอธิการบดี - กองนโยบายและแผน - กองคลัง

ส่วนที่ 5

กลไกการแปลงแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

กลไกการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากที่จะผลักดันการทำงานของกลไกทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม รวมทั้งต้องอาศัยกระบวนการและกลไกการผนึกกำลังในหลายมิติในการประสานแผนงาน แผนเงิน และแผนคน ในการขับเคลื่อนองค์กรร่วมกัน ประสานกัน และไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อบู๊ตอัพจุดมุ่งหมายสูงสุดขององค์กร คือ วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จจึงประกอบด้วยส่วนสำคัญ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจแผนยุทธศาสตร์ แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกโดยการจัดประชุมถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ พร้อมทั้งจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อทุกช่องทางของทุกมหาวิทยาลัย
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัยที่ประกอบด้วยรายละเอียดของ โครงการ/กิจกรรม ผลลัพธ์หลัก ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
3. จัดหาทรัพยากรเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
4. บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

จากการแปลงแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติของมหาวิทยาลัย ต้องมีการวัดความสำเร็จในการบรรลุเป้าประสงค์ในระดับต่าง ๆ ต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อช่วยให้ทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ผลกระทบที่เกิดขึ้นเพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาหาแนวทางแก้ไขต่อไป ซึ่งการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยดัชนีชี้วัดความสำเร็จในหลายมิติและหลายระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการแนวใหม่ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน กำหนดกรอบ แนวทางวิธีการและเครื่องมือการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์
3. ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการติดตามและประเมินผลร่วมกับคณะผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. ให้งาน รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่กำหนดในรอบ 3 เดือน 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน ต่อมหาวิทยาลัย
5. นำข้อมูลที่ได้จากการติดตามผลการดำเนินงานตามข้อ 4 มาวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ตามตัวชี้วัดเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา
6. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี และรายงานผลการกำกับติดตามการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย กำหนดในรอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย
7. เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยต่อสาธารณะ
8. นำผลการดำเนินงานมาใช้ประโยชน์หรือแก้ไข ปรับปรุง เพื่อนำไปใช้ในปัดต่อไป
9. ให้มหาวิทยาลัยทบทวนแผนยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง โดยนำกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานมาแปลงเป็นแผนงาน/โครงการที่ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนภูมิแสดงการนำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายการเป้าประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ และค่าเป้าหมายรายปี

รายการเป้าประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ และค่าเป้าหมายรายปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น									
“พัฒนาท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการวิจัย นวัตกรรม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา”									

เป้าประสงค์ (Objective)	ผลสัมฤทธิ์ (Key Result)	หน่วยนับ	Base line	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 - 2570				
				66	67	68	69	70
O1(1) ยกระดับ คุณค่าและ มูลค่า ผลิตภัณฑ์ ชุมชนด้วย นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ตามโมเดล เศรษฐกิจ BCG	1A: รายได้ท้องถิ่นจากการยกระดับและแปรรูป สินค้าชุมชนสู่มาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 จากปีฐาน ด้วยองค์ความรู้และ นวัตกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	ร้อยละ	5	6	7	8	9	10
	1B: งานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่สามารถ นำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น จริง 5 เรื่องหรือชิ้นงาน /ปี	เรื่องหรือ ชิ้นงาน	1	5	10	15	20	25
	1C: ผู้ประกอบการรายใหม่ที่ใช้นวัตกรรมเพื่อ สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าชุมชน เพิ่มขึ้น อย่างน้อย 20 ราย ภายใน 5 ปี	ราย	3	5	10	15	20	25
	1D: หมู่บ้านราชภัฏต้นแบบ ที่มีมูลค่าเพิ่ม (Value-added) จากนวัตกรรม อย่างน้อย จำนวน 50 แห่ง ในระยะเวลา 5 ปี	แห่ง	-	10	20	30	40	50
O1(2) ประยุกต์และ พัฒนาองค์ ความรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อ การอนุรักษ์ สืบสาน เพิ่ม คุณค่าและ มูลค่า รองรับการ เติบโตของ เศรษฐกิจ สร้างสรรค์	1E: รายได้ที่เกิดจากการท่องเที่ยวและการเข้า มาเรียนรู้ การจัดกิจกรรม (Event) ที่เป็น การจัดเอง หรือการถ่ายทอดไปสู่การจัด กิจกรรม (Event) หรือการสร้างสรรค์ ผลงานที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เข้าไป สนับสนุนอย่างน้อยร้อยละ 1 ของ GDP จังหวัดสุรินทร์ ภายใน 5 ปี	(บาท/คน/ปี)	79,045.2	-	-	-	-	79,835.65
	1F: จำนวนภูมิปัญญาที่ได้รับการอนุรักษ์สืบสาน จากการส่งเสริมทุนทางวัฒนธรรมที่มี ศักยภาพ จำนวน 20 ภูมิปัญญา และได้รับ การยอมรับในระดับชาติ จำนวน 2 ภูมิปัญญา	ภูมิปัญญา ภูมิปัญญา	2 -	5 -	5 -	10 1	15 1	20 2
	1G: มีแพลตฟอร์ม (Platform) ที่ทุกคนเข้าถึงได้ ทางด้านศิลปวัฒนธรรม โดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นฐาน	Platform	2	2	4	6	8	10

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครู “ผลิตครูนวัตกรรม สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สู่มาตรฐาน World Class เพื่อบ่มบ่มผู้การเป็นจุดศูนย์กลาง (Hub) ของประเทศเพื่อนบ้าน”									
เป้าประสงค์ (Objective)	ผลสัมฤทธิ์ (Key Result)	หน่วยนับ	Base line	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 - 2570					
				66	67	68	69	70	
O2(1) พัฒนา บัณฑิตครูที่มี ทักษะ สมรรถนะสูง ตรงตามความ ต้องการของ ตลาดแรงงาน ทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศ หรือ ประยุกต์ใช้ ทักษะเพื่อ ประกอบ อาชีพอื่นได้	2A: มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาต่างประเทศและสามารถ นำไปใช้ในสถานศึกษาอย่างน้อย 80 นวัตกรรม ภายใน 5 ปี	ร้อยละ	-	50	60	70	70	80	
	2B: สร้างความเป็นนานาชาติให้กับสถาบันฯ ด้วยการเพิ่มสัดส่วนนักศึกษาต่างชาติด้าน ครุศาสตร์อย่างน้อยร้อยละ 5 ภายใน 5 ปี ของนักศึกษาทั้งหมด	ร้อยละ	-	-	2	2	4	5	
	2C: ร้อยละ 50 ของนักศึกษามีผลงานทาง วิชาการที่เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการ สอนในระดับชาติ/นานาชาติ โดยร้อยละ 10 ของผลงานนักศึกษาสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในโรงเรียนเครือข่าย	ร้อยละ	-	20	30	40	50	50	
		ร้อยละ	-	2	4	6	8	10	
	2D: บัณฑิตครูทุกคนสามารถสอบผ่านใบ ประกอบวิชาชีพครูได้ก่อนสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	-	90	90	100	100	100	
O2(2) ยกระดับ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ สุรินทร์ ให้มี ชื่อเสียงเป็นที่ ยอมรับด้าน การพัฒนาครู ประจำการ ของประเทศ เพื่อนบ้าน ตามมาตรฐาน ระดับ World Class	2E: โรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มี หลักสูตรสมรรถนะหลัก 6 ด้าน ตาม มาตรฐานหลักสูตรฐานสมรรถนะ Competency-based Education (CBE) Thailand และได้มาตรฐานสากล (World Class Standard School)	ห้อง	-	1	1	1	1	1	
	2F: เพิ่มจำนวนบุคลากรต่างชาติในสายวิชาการ ด้านที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยร้อยละ 5 ของ บุคลากรทั้งหมด	ร้อยละ	-	-	2	2	5	5	
	2G: มีผลงานตีพิมพ์ที่เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียน การสอนระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง/ปี	ชิ้นงาน	-	3	4	5	5	5	
	2H: เครือข่ายความร่วมมือในระดับนานาชาติที่ ส่งเสริมการเป็น Hub ของประเทศเพื่อน บ้าน อย่างน้อย 3 ประเทศ	ประเทศ	-	-	-	-	-	3	
	2I: ร้อยละ 20 ของครูประจำการในพื้นที่จังหวัด สุรินทร์เข้ารับการยกระดับสมรรถนะจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และได้รับ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู โดยครอบคลุม ครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าทุกคน	ร้อยละ	-	10	15	20	20	20	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
“ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และมุ่งสร้างนวัตกรรม ที่เพิ่มคุณค่าและมูลค่าในระดับสากล”

เป้าประสงค์ (Objective)	ผลสัมฤทธิ์ (Key Result)	หน่วยนับ	Base line	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 - 2570				
				66	67	68	69	70
O3(1) จัด การศึกษา ร่วมกับสถาน ประกอบการ/ การใช้ชุมชน เป็นฐาน/ จัดการศึกษา ร่วมกับ สถาบันการศึ กษาใน ต่างประเทศ นำไปสู่การ สร้างบัณฑิต ที่มีทักษะที่ ครอบคลุมทั้ง ทางด้าน ทักษะทาง วิชาชีพและ Soft Skills ที่เท่าทันโลก ในอนาคต	3A: มีหลักสูตรร่วมกับสถาบันการศึกษากับ ประเทศเพื่อนบ้าน ร้อยละ 30 ของหลักสูตร ทั้งหมด และมีจำนวนผู้เรียนชาวต่างชาติ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 ต่อปี	หลักสูตร ร้อยละ	- -	5 5	5 10	10 10	10 15	30 20
	3B: จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับ หน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ เอกชน ชุมชน) เพื่อให้บัณฑิตพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง เพิ่มขึ้นร้อยละ 30 และมีจำนวนเครือข่ายที่ ร่วมจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 20	หลักสูตร ร้อยละ	- -	5 5	5 5	10 5	10 5	30 20
	3C: นวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชนของ นักศึกษาหรือบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์ มีการนำไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 6 ผลงาน/ปี	ผลงาน	-	6	6	6	6	6
	3D: บัณฑิตมีทักษะภาษาที่ 3 ที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 40 ของผู้เรียน ทั้งหมด	ร้อยละ	-	10	10	10	10	40
	3E: บัณฑิตทุกคนมีงานทำ และอย่างน้อยร้อยละ 60 มีรายได้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำของ ประเทศ (15,000 บาท/เดือน) โดยอาจ ประกอบอาชีพรับจ้าง อาชีพอิสระ หรือเป็น ผู้ประกอบการ	ร้อยละ	-	10	10	20	20	60
	3F: จำนวนผู้เรียนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ต่อปี	ร้อยละ	-	20	20	20	20	20
O3(2) ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาของ กลุ่มคนทุก ช่วงวัยใน พื้นที่ด้วย ระบบการ เรียนรู้ตลอด ชีวิต (Lifelong Learning : LLL)	3G: มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มอีสานใต้	แพลตฟอร์ม	-	-	มี	มี	มี	มี
	3H: จำนวนผู้เรียนในระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 30 ต่อปีนับจาก ปีฐาน (พ.ศ. 2565)	ร้อยละ	-	5	5	10	10	30
	3I: ร้อยละ 20 ของผู้เรียนจากหลักสูตรระยะสั้น ด้านวิชาชีพของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 30	ร้อยละ	-	5	5	5	5	20

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการ

“พัฒนาระบบบริหารจัดการและบุคลากรสู่การเป็นมหาวิทยาลัย
เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืนด้วยมาตรฐานระดับสากล”

เป้าประสงค์ (Objective)	ผลสัมฤทธิ์ (Key Result)	หน่วยนับ	Base line	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 - 2570				
				66	67	68	69	70
O4(1) พัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ในการ ปฏิบัติงาน และมีความ ก้าวหน้าตาม สายอาชีพ	4A: บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งวิชาการ (ผศ., รศ., ศ.) มีสัดส่วนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 40 เป็นร้อยละ 60 โดยมีบุคลากรที่ได้ตำแหน่งด้านการสอนอย่างน้อย 3 คน (ประมาณร้อยละ 1) และด้านการรับใช้ท้องถิ่นอย่างน้อย 15 คน (ประมาณร้อยละ 5) ภายใน 5 ปี	ด้านการสอน (คน) ด้านการรับใช้ท้องถิ่น (คน)	ผศ.=145 รศ.=6 ศ.=-- ผศ.=145 รศ.=6 ศ.=--	10 2 -	10 2 -	10 2 2	10 2 2	20 2 2
	4B: บุคลากรสายสนับสนุนร้อยละ 20 ต่อปี สามารถทำงานแบบเน้นประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ (Agile) และสามารถทำงานข้ามสายงานได้	ร้อยละ	-	5	10	15	15	20
	4C: ร้อยละ 20 ของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีทักษะดิจิทัล/ภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาที่ 3 ผ่านระดับกลาง (Intermediate) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	ร้อยละ	-	3	5	10	15	20
	4D: บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ อย่างน้อย 50 คน (ประมาณร้อยละ 10) ได้รับรางวัลหรือยกย่องเชิดชูความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสายงาน ทั้งระดับชาติ/นานาชาติ ภายใน 5 ปี	คน	-	3	10	20	40	50
	4E: บุคลากรสายสนับสนุน ร้อยละ 20 สามารถเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น และตำแหน่งบริหารในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ	-	-	5	10	15	20
O4(2) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ และโปร่งใส ด้วย IT & Digital	4F มีฐานข้อมูล (Big Data) ตอบสนองต่อ งานวิจัยและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่ เชื่อมโยงระบบบริหารงานที่สำคัญ (ได้แก่ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร Management Information System (ERP/MIS), Content Management System (CMS)) ของทุกหน่วยงานอย่างไร้ รอยต่อ	ฐานข้อมูล	-	ไม่มี	มี	มี	มี	มี

เป้าประสงค์ (Objective)	ผลสัมฤทธิ์ (Key Result)	หน่วยนับ	Base line	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 - 2570				
				66	67	68	69	70
	4G: ทุกคณะมีการนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEx) มาใช้ โดยแต่ละคณะมีระดับ คะแนน ไม่น้อยกว่า 200 คะแนน	-	-	ทุกคณะมีการนำเกณฑ์ EdPEx มาใช้	ทุกคณะมีการจัดทำโครงสร้าง องค์กร (Organizational	ทุกคณะมีผลการประเมิน EdPEx ไม่น้อยกว่า 120	ทุกคณะมีผลการประเมิน EdPEx ไม่น้อยกว่า 170	ทุกคณะมีผลการประเมิน EdPEx ไม่น้อยกว่า 200
	4H: ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใส (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยกว่า 95 คะแนน (ระดับ AA) (ภายในปีงบประมาณ 2570)	คะแนน	88.75	90	91	93	94	95
O4(3) สร้าง ความมั่นคง ด้านรายได้ และ เสถียรภาพ ทางการเงิน	4I: มีรายได้จากการบริการวิชาการอย่างน้อย 25 ล้านบาทต่อปี	ล้านบาท	11.4436	25.0000	25.0000	25.0000	25.0000	25.0000
	4J: มีรายได้จากแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างน้อย 30 ล้านบาทต่อปี	ล้านบาท	-	5.0000	10.0000	20.0000	20.0000	30.0000
	4K : รายได้จากการดึงดูดนักศึกษาในจาก ประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาเรียนใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพิ่มขึ้นอย่าง น้อยร้อยละ 10 ต่อปี	บาท	164,000	180,400	196,800	213,200	229,600	246,000
	4L : รายได้จากสินค้าและทรัพย์สินอย่างน้อย 40 ล้านบาทต่อปี	ล้านบาท	4.5812	40.0000	40.0000	40.0000	40.0000	40.0000

ภาคผนวก ข
คำนิยามศัพท์

คำนิยามศัพท์

ที่	คำศัพท์	คำอธิบาย
1	ภูมิปัญญาชาวบ้าน	พื้นความรู้ความสามารถที่ได้รับการสั่งสมถ่ายทอดกันมา และนำมาปรับใช้ร่วมกับความรู้ และประสบการณ์ของตนเอง ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชาวบ้านในท้องถิ่น
2	ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3	สิทธิบัตร	หนังสือสำคัญที่ออกให้เพื่อคุ้มครองการประดิษฐ์ หรือการออกแบบผลิตภัณฑ์
4	การสร้างมูลค่า	การสร้างมูลค่า (value creation) เป็นแนวทางในการพัฒนา 2 แนวทาง คือ การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์เดิมหรือการสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ และการขยายตลาดหรือการหากลุ่มเป้าหมายใหม่
5	SDGs	SDGs ย่อมาจาก Sustainable Development Goals-SDGs คือ “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” คือการพัฒนาที่สมดุลกันใน 3 เสาหลักของมิติความยั่งยืน (Three Pillars of Sustainability) นั่นคือ สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
6	BCG	BCG Economy หรือ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy) คือ โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นแนวคิดการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมไปยกระดับความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืนให้กับ 4 อุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-curves) ได้แก่ อุตสาหกรรมเกษตรและอาหาร อุตสาหกรรมพลังงานและวัสดุ อุตสาหกรรมสุขภาพและการแพทย์ และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ โดยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจะเข้าไปช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้กับผู้ผลิตที่เป็นฐานการผลิตเดิม เช่น เกษตรกรและชุมชน ตลอดจนสนับสนุนให้เกิดผู้ประกอบการที่ผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าเพิ่มสูงหรือนวัตกรรม

ที่	คำศัพท์	คำอธิบาย
7	เส้นความยากจน	เส้นความยากจน (Poverty Line) เส้นความยากจน เป็นเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้แจกแจงคนจนและคนไม่จน โดยเส้นความยากจนนี้คำนวณขึ้นมาเป็นตัวเงินที่สะท้อนต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายของบุคคลในการได้มาซึ่งอาหารและสินค้าอุปโภคที่จำเป็นพื้นฐานขั้นต่ำของการดำรงชีพ เส้นความยากจน (Poverty Line) ประกอบด้วยเส้นความยากจนด้านอาหาร (Food Poverty Line) และเส้นความยากจนที่ไม่ใช่อาหาร (Non Food Poverty Line) รวมกัน มีหน่วยเป็นบาท/ คน/ เดือน
8	ความยากจน 5 มิติ	ความยากจนสามารถวัดได้ 5 มิติ ความยากจนสามารถวัดได้จากดัชนีความยากจนหลายมิติหรือดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ที่พิจารณาจาก 5 มิติ ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านความเป็นอยู่ ด้านการศึกษา ด้านรายได้ และด้านการเข้าถึงบริการรัฐ โดยที่คนจน 1 คน มีปัญหาได้มากกว่า 1 ด้าน
9	GPP	ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product : GPP) หมายถึงมูลค่าการผลิตสินค้าและบริการขั้นสุดท้ายของจังหวัด ซึ่งมีค่าเท่ากับมูลค่าเพิ่ม (value added) จากกิจกรรมการผลิตสินค้าและบริการ ทุกชนิดที่ผลิตขึ้นในขอบเขตของจังหวัด
10	หมู่บ้านราชภัฏต้นแบบ	“หมู่บ้านราชภัฏ” เป็นชุมชนต้นแบบ ในการเข้าไปมีส่วนร่วมพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้กับชุมชนแต่ละพื้นที่ ซึ่งจะเป็นการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ ชุมชนและท้องถิ่น ภาคเอกชนและสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญ ตลอดจนหน่วยงานภาครัฐ-เอกชนทั้งในและต่างประเทศ พร้อมด้วยทีมบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน รวมไปถึงนักศึกษา ที่มาร่วมรวบรวมข้อมูลและประสานงานกับเครือข่ายต่างๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะ ตลอดจนส่งเสริมอาชีพ ให้คนในชุมชนมีรายได้ที่มั่นคง ยั่งยืน สามารถอยู่ได้ด้วยตัวเองอย่างเข้มแข็ง ภายใต้เป้าหมาย “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่เน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่”
11	การศึกษาตลอดชีวิต	การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
12	นวัตกรรม	นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง การผลิต การยอมรับ ปรับใช้และสร้างประโยชน์จากสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม การปรับแต่งเพิ่มเติมด้านผลิตภัณฑ์ บริการและตลาดรวมถึงการพัฒนาวิธีการใหม่ๆ ด้านการดำเนินงานและบริหารจัดการซึ่งนวัตกรรมนั้นสามารถเป็นได้ทั้งกระบวนการและผลลัพธ์

ที่	คำศัพท์	คำอธิบาย
13	นวัตกรรมดิจิทัล	นวัตกรรมดิจิทัล (Digital Innovation หมายถึง ผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ ที่เกิดจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองความต้องการและพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ธุรกิจใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อนบนพื้นฐานของการหลอมรวมเทคโนโลยี Digital Supply Chain
14	นวัตกรรม	นวัตกรรม (Innovator) คือ ผู้ที่มีและผู้ที่แนะนำการเปลี่ยนแปลง แนวคิด หรือวิธีการใหม่ๆ ของการทำบางสิ่งบางอย่าง ผู้ที่พัฒนา การออกแบบ ผลิตภัณฑ์ บริการ ฯลฯ ใหม่ๆ โดยเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิดและมองแตกต่างกับคนส่วนใหญ่ทั่วไป มีความคิดสร้างสรรค์ มีการเปิดกว้างทางความคิด มีความคิดเชื่อมโยง มีการสร้างเครือข่ายเพื่อขยายขอบเขตความรู้ของตนเองและทำให้มีมุมมองที่แตกต่าง และมีลักษณะของนักวิทยาศาสตร์ คือ ตั้งคำถาม สังเกต และทดลอง โดยนวัตกรรมเป็นส่วนหนึ่งของทั้งหมดและถือว่าเป็นหน้าที่หลักในการตัดสินใจในกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม
15	ครูประจำการ	ครูประจำการ (In-service teacher) หมายถึง ครูผู้สอน ผู้ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน
16	Innovation Sanbox	การส่งเสริมนวัตกรรมด้านใหม่ (Innovation Sandbox) เป็นการดำเนินการวิจัยและส่งเสริมนวัตกรรมด้านใหม่ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การส่งเสริมนวัตกรรมในรูปแบบ Innovation Sandbox ดำเนินการโดยสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) ทำการจัดตั้ง Sandbox ขึ้นเพื่อส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมด้านใหม่ทั้งพัฒนากำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง โดยให้ได้รับการส่งเสริมและสิทธิประโยชน์ หรือ การยกเว้นมิให้นำบทบัญญัติของกฎหมาย หรือกฎข้อบังคับใดมาใช้บังคับนั้น สอดคล้องกับนโยบายการดำเนินงาน “เรียนคู่งาน-งานคู่เรียน” ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการปฏิบัติ คิดค้น สิ่งประดิษฐ์ วิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของประเทศไทย ในอนาคต หรือการนำปัญหาจากสถานประกอบการมาเป็นโจทย์ในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิด การวางแผนและการปฏิบัติจริง

ที่	คำศัพท์	คำอธิบาย
17	Intellectual Property	ทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual Property) หมายถึง ผลงานอันเกิดจากการประดิษฐ์ คิดค้น หรือ การสร้างสรรค์ของมนุษย์ ซึ่งเน้นที่ผลผลิตของสติปัญญาและความชำนาญ โดยไม่จำกัดชนิดของการสร้างสรรค์ หรือวิธีการแสดงออกในรูปแบบของสิ่งที่จับต้องได้ เช่น สินค้าต่างๆ หรือในรูปแบบของสิ่งของที่จับต้องไม่ได้ เช่น บริการ แนวคิดในการดำเนินธุรกิจ กรรมวิธีการผลิตในอุตสาหกรรม ทรัพย์สินทางปัญญา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ลิขสิทธิ์ (Copyright) และทรัพย์สินทางอุตสาหกรรม (Industrial Property)
18	โรงเรียนมาตรฐานสากล World Class	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) เป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบกับสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติ โดยเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
19	CBE Thailand	การศึกษานานสมรรถนะ Competency Based Education (CBE) คือ การจัดการศึกษาด้วยระบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency - Based Curriculum : CBC) การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency - Based Instruction : CBI) และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (competency - Based Assessment : CBA) ซึ่งเป็นการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centric) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจความถนัด และก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต
20	มาตรฐาน AUN-QA	เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (Asean University Network Quality Assurance) AUN-QA เป็นเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน เป็นความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน มีจุดมุ่งหมายในการจัดตั้งเพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางด้านการศึกษา อันเป็นกลไกสำคัญในการสร้างรากฐานให้กับสังคมและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในภูมิภาค

ที่	คำศัพท์	คำอธิบาย
		โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกลไกการประกันคุณภาพและมาตรฐาน อุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสมาชิกให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน การ ประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUNQA) ประกอบด้วย 3 มิติ คือ Strategic เป็นการประกันคุณภาพระดับสถาบันการศึกษา Systemic เป็นการประกันคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน Tactical เป็นการประกันคุณภาพระดับโปรแกรมหรือระดับหลักสูตร
21	Change Agent	ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) “เก่งคิด เก่งงาน เก่งคน” ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) คือ ผู้ที่วางแผนและทำให้การ เปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างเป็นผล มีบทบาทดำเนินการต่างๆที่เป็นไปเพื่อ ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงให้เป็นผลสำเร็จ รวมถึงการควบคุม ดูแล กิจกรรมต่างๆของการเปลี่ยนแปลงต่างๆให้ดำเนินการไปได้ด้วยดีตลอดจน เป็นผู้ประสานงานและเป็นตัวกลางในการสื่อสารระหว่างผู้อุปถัมภ์การ เปลี่ยนแปลง (Change Sponsors) และผู้ที่ถูกเปลี่ยนแปลง (Change Advocacy) และผู้ที่ถูกเปลี่ยนแปลง (Change Target)
22	การจัดการเรียนรู้เชิง บูรณาการร่วมกับการ ทำงานจริง	การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียน หรือสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงาน ในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริง นอกสถานศึกษาที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด
23	CWIE (Cooperative and Work Integrated Education)	CWIE (Cooperative and Work Integrated Education) คือ หลักสูตร การเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถาน ประกอบการ (ภาครัฐ เอกชน ชุมชน) เพื่อให้บัณฑิตพร้อมสู่โลกแห่งการ ทำงานจริงได้ทันที มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงาน สามารถ พัฒนาอาชีพในปัจจุบันและเตรียมพร้อมรองรับตำแหน่งงานในอนาคต
24	การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning : LLL)	การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้ที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เรียนทุกกลุ่ม ช่วงวัย (life-long) ตั้งแต่เด็ก เยาวชน นักศึกษา ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ โดย แต่ละกลุ่ม อาจมีบริบทการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (life-wide) เช่น การเรียนรู้ ภายในสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา ชุมชน หรือสถานประกอบการ รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบ่งออกได้เป็น 3 แบบ ได้แก่ 1) การเรียนรู้ในระบบ (formal learning) ที่อยู่ในสถาบันการศึกษาหรือการ

ที่	คำศัพท์	คำอธิบาย
		ฝึกอบรมและนำไปสู่คุณวุฒิทางการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ 2) การเรียนรู้นอกระบบ (non-formal learning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มีสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เหมือนการเรียนในระบบ แต่ไม่ได้นำไปสู่การให้คุณวุฒิ และ 3) การเรียนรู้ตามอัธยาศัย (informal learning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยที่ผู้เรียนอาจไม่ได้ตระหนักถึงการสร้างความรู้และทักษะจากการเรียนรู้ดังกล่าวก็ได้
25	Co-Creation	Co – Creation Learning หรือการเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning วิธีการหนึ่ง โดยผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ที่ทำให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นิสัยใฝ่เรียนรู้ และนิสัยรักการปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นรากฐานของการสร้างสรรค์นวัตกรรมและความเป็นนวัตกรรม
26	Sandwich Course	การเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course) เป็นระบบการเรียนการสอนที่สลับการเรียนในชั้นเรียนกับการทำงานในสภาพจริงอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและนำประสบการณ์จากการทำงานกลับมาเป็นประเด็นการสอนในชั้นเรียน โดยผู้เรียนต้องมีตำแหน่งงานที่สูงขึ้น หรือซับซ้อนขึ้นตามชั้นปีหรือรายวิชาที่ศึกษา
27	Innovative Curriculum Design	การออกแบบนวัตกรรมหลักสูตร (Innovative Curriculum Design) เป็นการกำหนดแนวความคิด (ideation) สำหรับการพัฒนาหลักสูตรที่จะนำไปสู่ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรต่อไป โดยที่การออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรนั้นหมายรวมถึงการวางแผนหรือจัดระบบหลักสูตร การตัดสินใจเกี่ยวกับลักษณะของหลักสูตร แนวการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล
28	เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX)	เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) EdPEX ย่อมาจาก “Education Criteria for Performance Excellence” หรือ “เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ” ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามแนวทางของเกณฑ์ Malcolm Baldrige National Quality Award: MBNQA ที่เป็นต้นแบบของรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) เกณฑ์ EdPEX คือกรอบที่ทำให้มอง/คิดและบริหารองค์กรในเชิงระบบ (มองทุกระบบเชื่อมโยงกันหมด) และช่วยให้ออกมาได้อย่างก้าวกระโดดและยั่งยืนจากจุดเน้นที่เป็นเรื่องหลักของสถาบันของเราจริงๆ

ที่	คำศัพท์	คำอธิบาย
		เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence – EdPEX) ใช้เกณฑ์แบบเดียวกับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งชาติ ใช้กับระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ เกณฑ์จะตั้งคำถามให้สถาบันพิจารณา ว่าได้ทำสิ่งเหล่านี้แล้วหรือไม่ มีการดำเนินงานที่เป็นระบบหรือไม่ นำระบบไปใช้อย่างจริงจัง สม่ำเสมอ และทั่วถึงหรือไม่ ติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนาระบบให้ดีขึ้นหรือไม่ ผลการปรับปรุง ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายและทิศทาง ที่มุ่งหวังหรือไม่ ผลลัพธ์ของการปรับปรุง สร้างความยั่งยืนได้หรือไม่
29	Innovation Ecosystem	ระบบนิเวศนวัตกรรม (Innovation Ecosystem) คือ ชุดโครงสร้างความสัมพันธ์ของผู้มีบทบาท กิจกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่มีความสัมพันธ์เชิงบวก ทำงานร่วมกันอย่างเป็นพลวัตเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายสูงสุดของระบบนิเวศนวัตกรรม
30	มหาวิทยาลัย 4.0	มหาวิทยาลัย 4.0 เป็นการศึกษาเชิงผลิตภาพ เป็นมหาวิทยาลัยที่มีกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้เต็มตามศักยภาพ เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างผลผลิต หรือนวัตกรรม เป็นการเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเอง และเป็นผู้สร้างผลผลิตขึ้นมา โดยผู้เรียนจะได้รู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัย คัดสรรสร้างสรรค์มีผลิตภาพ และมีความรับผิดชอบ ดังนั้นเป้าหมายของมหาวิทยาลัย 4.0 คือ การศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนเรียนจบไปแล้ว ต้องสามารถสร้างผลงานได้และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
31	บุคลากรสมรรถนะสูง	บุคลากรที่มีสมรรถนะสูง เป็นบุคคลที่มีความรู้มีความสามารถ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานในระดับที่สูงกว่าบุคคลอื่น มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะในการสื่อสาร มีความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเองอย่างผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์มีความต้องการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่องค์กรกำหนดไว้และสามารถปฏิบัติงานตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมืออาชีพ

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 -2570



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ที่ ๐๗๖๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เพื่อให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามแผน ๓ ระดับ ตั้งแต่ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบาย และยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ และจังหวัดในพื้นที่บริการ รวมถึงนโยบายและแผนงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงให้ยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ ๐๔๕๖ / ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

องค์ประกอบ

- ๑) ประธานคณะบุคคลปฏิบัติหน้าที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (ดร.ณอม อินทรกำเนิด)

อำนาจและหน้าที่

- ๑) ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
- ๒) ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

องค์ประกอบ

- | | |
|---|------------------|
| ๑) อธิการบดี (ผศ.ดร.ฉลอง สุขทอง) | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์แผนและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ (ผศ.ดร.อภิชาติ แสงอัมพร) | รองประธานกรรมการ |
| ๓) รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (ผศ.ดร.กชวิภา อุดมทวี) | กรรมการ |

/๔) รองอธิการบดี

๔) รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา (ผศ.ดร.วสันต์ชัย กากแก้ว)	กรรมการ
๕) รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (ผศ.อภิชากร ดวงแชนเพ็ญศิริกุล)	กรรมการ
๖) รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและพันธกิจสัมพันธ์ (ผศ.พรรณราย คำไสภา)	กรรมการ
๗) รองอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา (รศ.ดร.จิรายุ ทรัพย์สิน)	กรรมการ
๘) รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร (ผศ.ดร.อำนาจ วัฒนศิริ)	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยอธิการบดีด้านศิลปะและวัฒนธรรม (ผศ.ดร.จำนงค์ จันทะเขียว)	กรรมการ
๑๐) ผู้ช่วยอธิการบดีด้านจัดหารายได้และสิทธิประโยชน์ (ผศ.ดร.กฤษ ตรงจิตต์)	กรรมการ
๑๑) ผู้ช่วยอธิการบดีด้านนิติการ (ผศ.ภาคภูมิ ไตรศิริวานิชย์)	กรรมการ
๑๒) คณบดีคณะครุศาสตร์ (ผศ.ดร.พนา จินดาศรี)	กรรมการ
๑๓) คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ผศ.ดร.อัคราพร สุขทอง)	กรรมการ
๑๔) คณบดีคณะวิทยาการจัดการ (ผศ.ดร.นภาพรณ พัฒนัตถชัย)	กรรมการ
๑๕) คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ผศ.ประยุทธ คงอินทร์)	กรรมการ
๑๖) คณบดีคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (รศ.ดร.นิติพัฒน์ พัฒนัตถชัย)	กรรมการ
๑๗) คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ผศ.ดร.นิคม ลนขุนทด)	กรรมการ
๑๘) ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและสารสนเทศ (ผศ.สังวาลย์ ตุกพิมาย)	กรรมการ
๑๙) ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (ผศ.ดร.พีรวัส อินทวิ)	กรรมการ
๒๐) ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา (ผศ.ดร.ทรงเดช สอนใจ)	กรรมการ
๒๑) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (อาจารย์ ดร.สุเชษฐ์ วงศ์ชัยประทุม)	กรรมการ
๒๒) ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
๒๓) ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ (อาจารย์ ดร.อิทธิวัตร ศรีสมบัติ)	กรรมการ

/๒๔.ผู้อำนวยการ..

๓

- | | |
|---|-----------|
| ๒๔) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต
(ดร.แสน แหวนวงษ์) | กรรมการ |
| ๒๕) ผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน
(นางสาวพนิดา โสนทอง) | เลขานุการ |

อำนาจและหน้าที่

- ๑) กำหนดนโยบายและแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ รวมทั้งกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- ๓) พิจารณากันกรอง (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
- ๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการฝ่ายวางแผนและยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
องค์ประกอบ

- | | |
|---|------------------|
| ๑) รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์แผนและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ (ผศ.ดร.อภิชาติ แสงอัมพร) | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (ผศ.ดร.กชวิภา อุดมทวี) | รองประธานกรรมการ |
| ๓) รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา (ผศ.ดร.วสันต์ชัย กากแก้ว) | รองประธานกรรมการ |
| ๔) รองอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา (รศ.ดร.จิรายุ ททรัพย์สิน) | รองประธานกรรมการ |
| ๕) รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (ผศ.อภิชากร ดวงแะเพ็ญศิริกุล) | กรรมการ |
| ๖) รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและพันธกิจสัมพันธ์ (ผศ.พรรณราย คำโสภา) | กรรมการ |
| ๗) รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร (ผศ.ดร.อำนาจ วัฒนศิริ) | กรรมการ |
| ๘) ผู้ช่วยอธิการบดีด้านศิลปะและวัฒนธรรม (ผศ.ดร.จำนงค์ จันทร์เขียว) | กรรมการ |
| ๙) ผู้ช่วยอธิการบดีด้านจัดหารายได้และสิทธิประโยชน์ (ผศ.ดร.กฤษ ตรงจิตต์) | กรรมการ |
| ๑๐) ผู้ช่วยอธิการบดีด้านนิติการ (ผศ.ภาคภูมิ ไตรศิริวานิชย์) | กรรมการ |
| ๑๑) คณบดีคณะครุศาสตร์ (ผศ.ดร.พนา จินดาศรี) | กรรมการ |

/๑๒) คณบดี...

๔

๑๒) คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ผศ.ดร.อัคราพร สุขทอง)	กรรมการ
๑๓) คณบดีคณะวิทยาการจัดการ (ผศ.ดร.นภาพรณ พัฒนฉัตรชัย)	กรรมการ
๑๔) คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ผศ.ประยุทธ์ คงอินทร์)	กรรมการ
๑๕) คณบดีคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (รศ.ดร.นิติพัฒน์ พัฒนฉัตรชัย)	กรรมการ
๑๖) คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ผศ.ดร.นิคม ลนขุนทด)	กรรมการ
๑๗) ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและสารสนเทศ (ผศ.สังวาลย์ ตุกพิมาย)	กรรมการ
๑๘) ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (ผศ.ดร.พีรวัส อินทวิ)	กรรมการ
๑๙) ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา (ผศ.ดร.ทรงเดช สอนใจ)	กรรมการ
๒๐) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (อาจารย์ ดร.สุเชษฐ์ วงศ์ชัยประทุม)	กรรมการ
๒๑) ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
๒๒) ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ (อาจารย์ ดร.อิทธิวัตร ศรีสมบัติ)	กรรมการ
๒๓) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต (ดร.แสน แหวนวงษ์)	กรรมการ
๒๔) ผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน (นางสาวพนิดา โสนทอง)	กรรมการและเลขานุการ
๒๕) เจ้าหน้าที่สังกัดกองนโยบายและแผนทุกคน	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจและหน้าที่

๑) รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย นโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามแผน ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมถึงข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

๒) กำหนดกรอบแนวคิด แนวทาง ขั้นตอน ระยะเวลา และปฏิทินการดำเนินงาน รวมทั้งจัดทำแบบฟอร์มและเอกสารประกอบการยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๓) กำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

(๑) กิจกรรมถ่ายทอดนโยบายจากสภามหาวิทยาลัย

(๒) การบรรยายพิเศษ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับเกี่ยวกับนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาในระดับประเทศ ระดับกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จังหวัดสุรินทร์

/๓) และจังหวัด...

๕

และจังหวัดในพื้นที่บริการ รวมถึงนโยบายและแผนงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย (ด้านการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการผลิตและพัฒนาครู ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา และด้านการบริหารจัดการ) โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญระดับประเทศและระดับพื้นที่

(๓) การสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน เกี่ยวกับ “มุมมองปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัยในอนาคต”

(๔) กิจกรรม Work Shop เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับในการจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔) รวบรวมข้อมูลการยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จากคณะกรรมการยก (ร่าง) ตามประเด็นยุทธศาสตร์แต่ละด้าน และสังเคราะห์ข้อมูลการยก (ร่าง) ดังกล่าว

๕) กำหนดรูปแบบการวิพากษ์ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๖) นำเสนอ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ต่อคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาถ่วงถ่วง ก่อนนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๗) ถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในระดับ คณะ สำนัก สถาบัน และหน่วยงานต่างๆ

๘) ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการยก (ร่าง) ตามประเด็นยุทธศาสตร์แต่ละด้าน รวมทั้งจัดหางบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนดไว้

๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายยก (ร่าง) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

องค์ประกอบ

๑) รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (ผศ.ดร.กษนิภา อุดมทวี)	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยอธิการบดีด้านศิลปะและวัฒนธรรม (ผศ.ดร.จันทน์ จันทร์เขียว)	รองประธานกรรมการ
๓) คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ผศ.ประยุทธ์ คงอินทร์)	กรรมการ
๔) คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ผศ.ดร.อัคราพร สุขทอง)	กรรมการ
๕) คณบดีคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (รศ.ดร.นิติพัฒน์ พัฒนฉัตรชัย)	กรรมการ
๖) ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (ผศ.ดร.พีรวัส อินทวิ)	กรรมการ
๗) รองคณบดีคณะครุศาสตร์ (อาจารย์ ดร.นุชจรี บุญเกตุ)	กรรมการ
๘) รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อาจารย์ ดร.วิโรจน์ ทองปลิว)	กรรมการ

/๙) รองคณบดี...

๙) รองคณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ผศ.ดร.ศุภชัย แก้วจันทร์)	กรรมการ
๑๐) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (ผศ.ดร.กนกกานต์ ลายสนธิ์)	กรรมการ
๑๑) รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและสารสนเทศ (ผศ.ดร.นิศานาถ แก้ววินัด)	กรรมการ
๑๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต (ผศ.ดร.อุไร จันทมัตตุการ)	กรรมการ
๑๓) ผู้ช่วยคณบดีคณะวิทยาการจัดการ (ผศ.ทรงกลด พลพวก)	กรรมการ
๑๔) รองคณบดีคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (ผศ.ดร.สายฝน ทดทะศรี)	กรรมการ
๑๕) ประธานหลักสูตรบัญชีบัณฑิต	กรรมการ
๑๖) ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยวและโรงแรม	กรรมการ
๑๗) ประธานหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขานิเทศศาสตร์และนวัตกรรมการสื่อสาร	กรรมการ
๑๘) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์	กรรมการ
๑๙) ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม	กรรมการ
๒๐) ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์และการออกแบบ	กรรมการ
๒๑) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์	กรรมการ
๒๒) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา	กรรมการ
๒๓) ประธานหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย	กรรมการ
๒๔) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	กรรมการ
๒๕) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเครื่องกล	กรรมการ
๒๖) ประธานหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า	กรรมการ
๒๗) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	กรรมการ
๒๘) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการแปรรูปอาหาร	กรรมการ
๒๙) หัวหน้าสำนักงานสำนักวิทยบริการและสารสนเทศ (นางสาวจรัสศรี ยิ้มยวน)	กรรมการ
๓๐) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางกาญจนา สมหวัง)	กรรมการ
๓๑) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางสาวธิดารัตน์ บุญแปลง)	กรรมการ
๓๒) ตัวแทนจากงานนิติการ	กรรมการ

/๓๓) ผู้อำนวยการ...

๓๓) ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา (ผศ.ดร.ทรงเดช สอนใจ)	กรรมการและเลขานุการ
๓๔) รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา (ผศ.ดร.คุณภัทร ศรีศิลป์)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕) รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา (อาจารย์ ดร.ประภาพร บุญปลอด)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖) หัวหน้าสำนักงานสถาบันวิจัยและพัฒนา (นางฤติมาศ แสงสาย)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗) หัวหน้าสำนักงานสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (นายสมชาย มิณดี)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (นางนลินรัตน์ สุขนิยกุล)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (นางสาวปณณวีร์ สีสานพัฒนาชัยกุล)	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจและหน้าที่

๑) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์และผลการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการยก (ร่าง) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

๒) กำหนดรูปแบบ วิธีการดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมายทั้งภายในและภายนอก ที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

(๑) กำหนดวิธีการ หัวข้อคำถาม แล้วสำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับ “มุมมองปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัยในอนาคต” ด้านการวิจัย และนวัตกรรม ด้านการบริหารวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม พร้อมทั้งสรุปผลการสำรวจความคิดเห็น

(๒) ติดต่อประสานงานกับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญระดับประเทศและระดับพื้นที่ และกำหนดหัวข้อการบรรยายพิเศษ เกี่ยวกับนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

(๓) กำหนดรูปแบบ ระยะเวลา และกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้าร่วมกิจกรรม Work Shop เพื่อระดมความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย มาตรการดำเนินงาน และโครงการในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

๓) รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น เสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการเพื่อพิจารณาการลงนาม

๔) สรุปข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น แล้วนำเสนอให้แก่คณะกรรมการฝ่ายวางแผนและยก (ร่าง) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการฝ่ายยก (ร่าง) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

องค์ประกอบ

- ๑) รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ประธานกรรมการ (ผศ.ดร.วสันต์ชัย กากแก้ว)
- ๒) รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร รองประธานกรรมการ (ผศ.ดร.อำนาจ วัฒนกรสิริ)

/๓) รองคณบดี...

๘

๓) รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ผศ.จิระเดช อินทเจริญสานต์)	กรรมการ
๔) รองคณบดีคณะวิทยาการจัดการ (อาจารย์รัชดา ธนศิลป์)	กรรมการ
๕) รองคณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ผศ.ดร.ณัฐกานต์ พวงไพบูลย์)	กรรมการ
๖) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการฯ (อาจารย์เสน่ห์ ศรีงาม)	กรรมการ
๗) รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (ผศ.ชัชวาล สนิทสันเทียะ)	กรรมการ
๘) รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (อาจารย์วันมพร พาหะนิตย์)	กรรมการ
๙) รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา (ผศ.ดร.ประดิษฐ์ ชื่นบาน)	กรรมการ
๑๐) รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการฯ (อาจารย์ ดร.สุภาสินี วิเชียร)	กรรมการ
๑๑) ประธานหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	กรรมการ
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนารัฐบาล	
๑๒) ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาดสมัยใหม่	กรรมการ
๑๓) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลฯ	กรรมการ
๑๔) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ
๑๕) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	
๑๖) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	กรรมการ
๑๗) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	กรรมการ
๑๘) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑๙) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
๒๐) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
๒๑) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	กรรมการ
๒๒) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	กรรมการ
๒๓) ประธานกลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน	กรรมการ
๒๔) ประธานกลุ่มวิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
๒๕) หัวหน้าสำนักงานคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (อาจารย์วิชชุดา ยินดี)	กรรมการ
๒๖) หัวหน้าสำนักงานสำนักส่งเสริมวิชาการฯ (ดร.พิชญ์ฉัตรณ์ เมืองงาม)	กรรมการ
๒๗) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางสาวรัตนา จันทน์หอม)	กรรมการ
๒๘) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางวริศราภรณ์ อารยางกูร)	กรรมการ
๒๙) ตัวแทนจากงานนิติการ	กรรมการ
๓๐) คณบดีคณะครุศาสตร์ (ผศ.ดร.พนา จินดาศรี)	กรรมการและเลขานุการ
๓๑) รองคณบดีคณะครุศาสตร์ (อาจารย์ปิยพร สีสันต์)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒) รองคณบดีคณะครุศาสตร์ (ผศ.ดร.ศุภณภัส ยอดสละ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓) รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ (อาจารย์ศุภชัย ภักดี)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔) หัวหน้าสำนักงานคณะครุศาสตร์ (นายคมสัน สุพรรณภพ)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นายสิทธิศักดิ์ หมายเจริญ)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (นายสมชาย เจริญานุศาสน์)	ผู้ช่วยเลขานุการ

/อำนาจและหน้าที่...

อำนาจและหน้าที่

๑) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์และผลการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการยก (ร่าง) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการผลิตและพัฒนาครู

๒) กำหนดรูปแบบ วิธีการดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมายทั้งภายในและภายนอก ที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

(๑) กำหนดวิธีการ หัวข้อคำถาม แล้วสำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับ “มุมมองปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัยในอนาคต” ด้านการผลิตและพัฒนาครู พร้อมทั้งสรุปผลการสำรวจความคิดเห็น

(๒) ติดต่อประสานงานกับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญระดับประเทศและระดับพื้นที่ และกำหนดหัวข้อการบรรยายพิเศษ เกี่ยวกับนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการผลิตและพัฒนาครู

(๓) กำหนดรูปแบบ ระยะเวลา และกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้าร่วมกิจกรรม Work Shop เพื่อระดมความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย มาตรการดำเนินงาน และโครงการในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการผลิตและพัฒนาครู

๓) รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการผลิตและพัฒนาครู เสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการเพื่อพิจารณาการลง

๔) สรุปข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการผลิตและพัฒนาครู แล้วนำเสนอให้แก่คณะกรรมการฝ่ายวางแผนและยก (ร่าง) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖. คณะกรรมการฝ่ายยก (ร่าง) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบ

- | | |
|---|------------------|
| ๑) รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา
(รศ.ดร.จิรายุ ทรัพย์สิน) | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและพันธกิจสัมพันธ์
(ผศ.พรรณราย คำโสภา) | รองประธานกรรมการ |
| ๓) รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารองค์กร
(ผศ.ดร.อานวย วัฒนกรสิริ) | รองประธานกรรมการ |
| ๔) ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการฯ (ผศ.สังวาลย์ ดุกพิมาย) | กรรมการ |
| ๕) รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (อาจารย์ ดร.ยุพเยาว์ โตศิริ) | กรรมการ |
| ๖) รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (อาจารย์เอกธนซ์ เหลืองศิริวรรณ) | กรรมการ |
| ๗) รองคณบดีคณะครุศาสตร์ (ผศ.ดร.กิตติศักดิ์ มีเจริญ) | กรรมการ |
| ๘) รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อาจารย์ภูมิ สาทสินธุ์) | กรรมการ |
| ๙) รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ผศ.ดร.สิริพัฒน์ ลาภจิตร) | กรรมการ |
| ๑๐) รองคณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (อาจารย์ ดร.สุชาติ ดุมนิล) | กรรมการ |

/๑๑) รองคณบดี...

๑๐

๑๑) รองคณบดีคณะวิทยาการจัดการ (ผศ.ดร.นรินทร์ นิธิชัยนันต์)	กรรมการ
๑๒) รองคณบดีคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (ผศ.ดร.สายฝน ทดทะศรี)	กรรมการ
๑๓) รองคณบดีคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (อาจารย์ไพฑูรย์ ทองสุข)	กรรมการ
๑๔) รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (ผศ.ดร.สยาม ระโส)	กรรมการ
๑๕) ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	กรรมการ
๑๖) ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๑๗) ประธานหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต	กรรมการ
๑๘) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา	กรรมการ
๑๙) ประธานหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒๐) ประธานหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการ	กรรมการ
๒๑) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒๒) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
๒๓) ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	กรรมการ
๒๔) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒๕) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพเด็กฯ	กรรมการ
๒๖) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๒๗) ประธานกลุ่มวิชาพื้นฐานและบริหารการศึกษา	กรรมการ
๒๘) ประธานกลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๒๙) ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
๓๐) หัวหน้าสำนักงานคณะวิทยาการจัดการ (นางสาวนันธิพร สามสี)	กรรมการ
๓๑) หัวหน้าสำนักงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (นางนุตสรา มิ่งมงคล)	กรรมการ
๓๒) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (นางนันทิยา สุพรรณภพ)	กรรมการ
๓๓) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางอรพรรณ สมานโส)	กรรมการ
๓๔) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นายรัชพงศ์ พรหมมา)	กรรมการ
๓๕) ตัวแทนจากงานนิติการ	กรรมการ
๓๖) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมฯ (อาจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ วงศ์ชัยประทุม)	กรรมการและเลขานุการ
๓๗) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมฯ (ผศ.ดร.ศรีญา นานะ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นายอัศวิน ศิริกุล)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางสาวกัลยา อรรถกุล)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (นายณัฐวุฒิ กระจ่ายศรี)	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจและหน้าที่

- ๑) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์และผลการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการยก (ร่าง) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) กำหนดรูปแบบ วิธีการดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมายทั้งภายในและภายนอก ที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

/(๑) กำหนดวิธีการ...

๑๑

(๑) กำหนดวิธีการ หักข้อคำถาม แล้วสำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับ “มุมมองปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัยในอนาคต” ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งสรุปผลการสำรวจความคิดเห็น

(๒) ติดตามประสานงานกับวิทยาการผู้เชี่ยวชาญระดับประเทศและระดับพื้นที่ และกำหนดหัวข้อการบรรยายพิเศษ เกี่ยวกับนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(๓) กำหนดรูปแบบ ระยะเวลา และกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้าร่วมกิจกรรม Work Shop เพื่อระดมความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย มาตรการดำเนินงาน และโครงการในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓) รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการเพื่อพิจารณาการลงรอง

๔) สรุปข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา แล้วนำเสนอให้แก่คณะกรรมการฝ่ายวางแผนและยก (ร่าง) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๗. คณะกรรมการฝ่ายยก (ร่าง) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ องค์ประกอบ

- | | |
|--|------------------|
| ๑) รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์แผนและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ | ประธานกรรมการ |
| (ผศ.ดร.อภิชาติ แสงอัมพร) | |
| ๒) รองอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา (ผศ.อภิชากร ดวงแหว่งเพ็ญศิริกุล) | รองประธานกรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยอธิการบดีด้านจัดหารายได้และสิทธิประโยชน์ (ผศ.ดร.กฤษ ตรงจิตต์) | รองประธานกรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยอธิการบดีด้านนิติการ (ผศ.ภาคภูมิ ไตรศิริวัฒน์) | รองประธานกรรมการ |
| ๕) คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ผศ.ดร.นิคม ลนขุนทด) | กรรมการ |
| ๖) ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ (อาจารย์ ดร.อิทธิวัตร ศรีสมบัติ) | กรรมการ |
| ๗) รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อาจารย์ ดร.ชัย สมรภูมิ) | กรรมการ |
| ๘) รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ผศ.ดร.วาทูทธิ์ นวลนาง) | กรรมการ |
| ๙) รองคณบดีคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (อาจารย์ ดร.สุนิสา ยาวสุกสมาศ) | กรรมการ |
| ๑๐) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการฯ (อาจารย์พิทักษ์ แสนกล้า) | กรรมการ |
| ๑๑) รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการฯ (อาจารย์สุวัฒน์ กล้วยทอง) | กรรมการ |
| ๑๒) รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา (ผศ.ดร.สุพิมพา วัฒนสังข์โสภณ) | กรรมการ |
| ๑๓) รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (อาจารย์ ดร.วิจิตรา โพธิสาร) | กรรมการ |
| ๑๔) ผู้ช่วยคณบดีคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (ผศ.นันทา สมเป็น) | กรรมการ |
| ๑๕) ผู้ช่วยเลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา (ผศ.ดร.ศิวพร แนนหนา) | กรรมการ |
| ๑๖) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ (ดร.แสน แหว่งวงศ์) | กรรมการ |
| ๑๗) ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล (นายนิธิตร์ เจริญยิ่ง) | กรรมการ |

/๑๘) ผู้อำนวยการ...

๑๒

๑๘) ผู้อำนวยการกองคลัง (นางจิรพรรณ รักการ)	กรรมการ
๑๙) ผู้อำนวยการกองกลาง	กรรมการ
๒๐) ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๒๑) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	กรรมการ
๒๒) ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	กรรมการ
๒๓) ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	กรรมการ
๒๔) ประธานหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	กรรมการ
๒๕) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	กรรมการ
๒๖) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	กรรมการ
๒๗) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	กรรมการ
๒๘) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
๒๙) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	กรรมการ
๓๐) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	กรรมการ
๓๑) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๓๒) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรม	กรรมการ
๓๓) หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษา (นายธนภัทร พิเศษ)	กรรมการ
๓๔) หัวหน้าสำนักงานคณะวิทยาศาสตร์ฯ (นายณัฐพงษ์ มิณดี)	กรรมการ
๓๕) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (นางจินดา อธิยาชัย)	กรรมการ
๓๖) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางทัศนพร ใจพินิจ)	กรรมการ
๓๗) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (นางสาวภพพร ศรีโกตะเพชร)	กรรมการ
๓๘) ตัวแทนจากงานนิติการ	กรรมการ
๓๙) คณบดีคณะวิทยาการจัดการ (ผศ.ดร.นภาพรณ พัฒนฉัตรชัย)	กรรมการและเลขานุการ
๔๐) ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการและเลขานุการ
๔๑) รองคณบดีคณะวิทยาการจัดการ (อาจารย์นิภาวัลย์ พวงผกา)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดีทุกคน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓) หัวหน้าสำนักงานคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (นายพงศกร เดชศิริ)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางสาวเมตตา ชุมชัยเวทย์)	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจและหน้าที่

๑) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์และผลการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการยก (ร่าง) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการ

๒) กำหนดรูปแบบ วิธีการดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมายทั้งภายในและภายนอก ที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

(๑) กำหนดวิธีการ หักข้อคำถาม แล้วสำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับ “มุมมองปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัยในอนาคต” ด้านบริหารจัดการ พร้อมทั้งสรุปผลการสำรวจความคิดเห็น

(๒) ติดตามประสานงานกับวิทยาการผู้เชี่ยวชาญระดับประเทศและระดับพื้นที่ และกำหนดหัวข้อการบรรยายพิเศษ เกี่ยวกับนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการ

/(๓) กำหนดรูปแบบ...

๑๓

(๓) กำหนดรูปแบบ ระยะเวลา และกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้าร่วมกิจกรรม Work Shop เพื่อระดมความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย มาตรการดำเนินงาน และโครงการในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการ

๓) รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการ เสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการเพื่อพิจารณากลับกรอง

๔) สรุปข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการ แล้วนำเสนอให้คณะกรรมการฝ่ายวางแผน และยก (ร่าง) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลอง สุขทอง)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ที่ ๐๔๕๖ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามแผน ๓ ระดับ ตั้งแต่ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา (อว.) ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ รวมถึงนโยบาย และแผนงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

อนูวัติตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๙/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ประกอบคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกอ. ๑๐๔๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอยกเลิกคำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ ๐๑๖๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจ หน้าที่ ดังนี้

๑) ที่ปรึกษา

องค์ประกอบ

- ประธานคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัย (ดร.ณอม อินทรกำเนิด)

อำนาจและหน้าที่

- ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

- พิจารณาถ้อยแถลงให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒) คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

องค์ประกอบ

- ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดี (ผศ.กนก ไตรรัตน์) ประธานกรรมการ
- รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัย และวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) รองประธานกรรมการ

/๓) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ...

๓) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย)	กรรมการ
๔) รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กร (ผศ.อภิชากร ดวงแขเพ็ญศิริกุล)	กรรมการ
๕) รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา (ผศ.จักรวาล สิริธรรมมา)	กรรมการ
๖) ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ (ผศ.ปรีชา งามสะอาด)	กรรมการ
๗) ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ (อาจารย์ ดร.ธัญเทพ สิริธรรมมา)	กรรมการ
๘) ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการคลังฯ (อาจารย์นิภาวัลย์ พวงผกา)	กรรมการ
๙) คณบดีคณะครุศาสตร์ (ผศ.ดร.พนา จินดาศรี)	กรรมการ
๑๐) คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ผศ.ดร.อัษฎาพร สุขทอง)	กรรมการ
๑๑) คณบดีคณะวิทยาการจัดการ (ผศ.ดร.นภาพรพรณ พัฒนาอักษรชัย)	กรรมการ
๑๒) คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ผศ.ประยุทธ์ คงอินทร์)	กรรมการ
๑๓) คณบดีคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (ผศ.นันทา สมเป็น)	กรรมการ
๑๔) คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ผศ.ดร.นิคม ลนขุนทด)	กรรมการ
๑๕) ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการฯ (ผศ.สังวาลย์ ดุ๊กพิมาย)	กรรมการ
๑๖) ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (ผศ.ดร.พีรวัส อินทวิ)	กรรมการ
๑๗) ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา (ผศ.ดร.ทรงเดช สอนใจ)	กรรมการ
๑๘) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมฯ (อาจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ วงศ์ชัยประทุม)	กรรมการ
๑๙) ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี (ผศ.จักรวาล สิริธรรมมา)	กรรมการ
๒๐) ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ (รศ.ดร.กฤษณ์ ปิ่นทอง)	กรรมการ
๒๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ (อาจารย์แสน แหวนวงศ์)	กรรมการ
๒๒) ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน (นางสาวพนิดา โสนทอง) เลขาธิการ	

อำนาจและหน้าที่

- ๑) กำหนดนโยบายและแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของคณะกรรมการชุดต่างๆ พร้อมทั้งกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- ๓) พิจารณากลับกรรอง (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
- ๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการฝ่ายวางแผนและยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ องค์ประกอบ

๑) ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดี (ผศ.กนก โตสุรัตน์)	ประธานกรรมการ
๒) รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัย และวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง)	รองประธานกรรมการ
๓) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย)	กรรมการ
๔) รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กร (ผศ.อภิชากร ดวงแขเพ็ญศิริกุล)	กรรมการ

/๕) รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา...

๕) รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา (ผศ.จักรวาล สิริพิรมมา)	กรรมการ
๖) ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ (ผศ.ปรียา งามสะอาด)	กรรมการ
๗) ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ (อาจารย์ ดร.ธัญเทพ สิริเสื่อ)	กรรมการ
๘) ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการคลังฯ (อาจารย์นิภาวัลย์ พวงผกา)	กรรมการ
๙) คณบดีคณะครุศาสตร์ (ผศ.ดร.พนา จินดาศรี)	กรรมการ
๑๐) คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ผศ.ดร.อัคราพร สุขทอง)	กรรมการ
๑๑) คณบดีคณะวิทยาการจัดการ (ผศ.ดร.นภาพรณ พันธ์นัฏชัย)	กรรมการ
๑๒) คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ผศ.ประยุทธ์ คงอินทร์)	กรรมการ
๑๓) คณบดีคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (ผศ.นันทา สมเป็น)	กรรมการ
๑๔) คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ผศ.ดร.นิคม ลนขุนทด)	กรรมการ
๑๕) ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการฯ (ผศ.สังวาลย์ ดูกพิมาย)	กรรมการ
๑๖) ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (ผศ.ดร.พีรวัส อินทวิ)	กรรมการ
๑๗) ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา (ผศ.ดร.ทรงเดช สอนใจ)	กรรมการ
๑๘) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการฯ (อาจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ วงศ์ชัยประทุม)	กรรมการ
๑๙) ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี (ผศ.จักรวาล สิริพิรมมา)	กรรมการ
๒๐) ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ (รศ.ดร.กฤษณ์ ปิ่นทอง)	กรรมการ
๒๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ (อาจารย์แสน แหวนวงศ์)	กรรมการ
๒๒) ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน (นางสาวพนิดา โสนทอง)	กรรมการและเลขานุการ
๒๓) เจ้าหน้าที่กองนโยบายและแผนทุกคน	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจและหน้าที่

๑) รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย นโยบาย ทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามแผน ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมถึงข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕

๒) กำหนดกรอบแนวคิด แนวทาง ขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินงาน พร้อมจัดทำปฏิทินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๓) กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

(๑) กิจกรรมถ่ายทอดนโยบายจากสภามหาวิทยาลัย และการบรรยายพิเศษ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับ เกี่ยวกับนโยบายทิศทางและ เป้าหมายการพัฒนาประเทศระดับกระทรวง อว. และระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ และจังหวัดในพื้นที่บริการที่มีผลต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัย (ด้านการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการผลิตและพัฒนาครู ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา และด้านการบริหารจัดการ) โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญระดับประเทศและระดับพื้นที่

(๒) การรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมายทุกภาคส่วน เกี่ยวกับ “มุมมองปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัยในอนาคต”

(๓) กิจกรรม Work Shop เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับในการจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๔) รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการชุด B๒-B๕ และสังเคราะห์ข้อมูลยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

/๕) กำหนดรูปแบบ...

๔

- ๕) กำหนดรูปแบบการวิพากษ์ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐
- ๖) นำเสนอ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ต่อคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาก่อนนำเสนอสถาบันมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ
- ๗) ถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติในระดับ คณะ/หน่วยงาน
- ๘) ประสานงานและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการชุด B๒-B๕ ในการดำเนินงานตามขั้นตอน ต่างๆ ที่กำหนดไว้
- ๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการฝ่ายยก (ร่าง) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น
องค์ประกอบ

- | | |
|---|------------------|
| ๑) รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัย และวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | ประธานกรรมการ |
| ๒) คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ผศ.ประยุทธ์ คงอินทร์) | รองประธานกรรมการ |
| ๓) คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ผศ.ดร.อัคราพร สุขทอง) | รองประธานกรรมการ |
| ๔) คณบดีคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (ผศ.นันทา สมเป็น) | รองประธานกรรมการ |
| ๕) ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (ผศ.ดร.พีรวัส อินทวิ) | กรรมการ |
| ๖) รองคณบดีคณะครุศาสตร์ (อาจารย์ ดร.นุชจรี บุญเกิด) | กรรมการ |
| ๗) รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ผศ.ดร.จันทัก จันทร์เขียว) | กรรมการ |
| ๘) รองคณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ผศ.ดร.ศุภชัย แก้วจันทร์) | กรรมการ |
| ๙) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการฯ (ผศ.ดร.กนกกานต์ ลายสนธิ์) | กรรมการ |
| ๑๐) รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการฯ (ผศ.ดร.นิศานาถ แก้ววินัด) | กรรมการ |
| ๑๑) รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ (ผศ.ดร.อุไร จันทมัตตุการ) | กรรมการ |
| ๑๒) ผู้ช่วยคณบดีคณะวิทยาการจัดการ (ผศ.ทรงกลด พลพวก) | กรรมการ |
| ๑๓) ผู้ช่วยคณบดีคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (ผศ.ดร.สายฝน ทดทะศรี) | กรรมการ |
| ๑๔) ผู้ช่วยคณบดีคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (อาจารย์วรพรภักดิ์ ปัดภัย) | กรรมการ |
| ๑๕) ประธานหลักสูตรบัญชีบัณฑิต | กรรมการ |
| ๑๖) ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยวและโรงแรม | กรรมการ |
| ๑๗) ประธานหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขานิเทศศาสตร์และนวัตกรรมการสื่อสาร | กรรมการ |
| ๑๘) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๙) ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม | กรรมการ |
| ๒๐) ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์และการออกแบบ | กรรมการ |
| ๒๑) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ | กรรมการ |
| ๒๒) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา | กรรมการ |
| ๒๓) ประธานหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย | กรรมการ |
| ๒๔) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ | กรรมการ |
| ๒๕) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเครื่องกล | กรรมการ |
| ๒๖) ประธานหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า | กรรมการ |

/๒๗) ประธานหลักสูตร...

๕

๒๗) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	กรรมการ
๒๘) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการแปรรูปอาหาร	กรรมการ
๒๙) หัวหน้าสำนักงานสำนักวิทยบริการฯ (นางสาวจรัสศรี ยิ้มยวน)	กรรมการ
๓๐) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางกาญจนา สมหวัง)	กรรมการ
๓๑) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางสาวธิดารัตน์ บุญแปลง)	กรรมการ
๓๒) ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา (ผศ.ดร.ทรงเดช สอนใจ)	กรรมการและเลขานุการ
๓๓) รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา (อาจารย์ ดร.คุณภัทร ศรีศิลป์)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔) รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา (อาจารย์ ดร.ประภาพร บุญปลอด)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕) หัวหน้าสำนักงานสถาบันวิจัยและพัฒนา (นางฤดีมาส แสงสาย)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖) หัวหน้าสำนักงานสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (นายสมชาย มิถุนดี)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (นางนลินรัตน์ สุขนิตย์กิตกุล)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (นางสาวบุญยวีร์ สิลำพัฒนาชัยกุล)	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจและหน้าที่

๑) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์และผลการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการยก (ร่าง) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

๒) กำหนดแนวทางขั้นตอนและผู้มีส่วนร่วมจากภายในและภายนอกเพื่อร่วมดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

(๑) การรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมายทุกภาคส่วน เกี่ยวกับ “มุมมองปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัยในอนาคต” ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

(๒) จัดกิจกรรมบรรยายพิเศษ เกี่ยวกับนโยบายทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

(๓) กิจกรรม Work Shop เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

๓) รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

๔) ประสานงานและจัดส่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้แก่คณะกรรมการฝ่ายวางแผนและยก (ร่าง) ยุทธศาสตร์ฯ

๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการฝ่ายยก (ร่าง) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

องค์ประกอบ

๑) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรณ พงศ์ผลาดิสัย)	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ (ผศ.ปริยา งามสะอาด)	รองประธานกรรมการ
๓) รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ผศ.จีระเดช อินทเจริญสถานต์)	กรรมการ
๔) รองคณบดีคณะวิทยาการจัดการ (อาจารย์รัชดา ธนศิลป์)	กรรมการ
๕) รองคณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ผศ.สมใจ อินทนนท์)	กรรมการ
๖) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการฯ (อาจารย์เสนห์ ศรีงาม)	กรรมการ
	/๗) รองผู้อำนวยการ...

๖

๗) รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (ผศ.ชัชวาล สนิทสันเทียะ)	กรรมการ
๘) รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (อาจารย์วันมพร พาหะนิขย์)	กรรมการ
๙) รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา (ผศ.ดร.ประดิษฐ์ ชื่นบาน)	กรรมการ
๑๐) รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการฯ (อาจารย์สุภาสินี วิเชียร)	กรรมการ
๑๑) ประธานหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนชุมชน	กรรมการ
๑๒) ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาดสมัยใหม่	กรรมการ
๑๓) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลฯ	กรรมการ
๑๔) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ
๑๕) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	กรรมการ
๑๖) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	กรรมการ
๑๗) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	กรรมการ
๑๘) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑๙) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
๒๐) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
๒๑) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	กรรมการ
๒๒) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	กรรมการ
๒๓) ประธานกลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน	กรรมการ
๒๔) ประธานกลุ่มวิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
๒๕) หัวหน้าสำนักงานคณะกรรมการและอุตสาหกรรมเกษตร (อาจารย์วิชชุดา ยินดี)	กรรมการ
๒๖) หัวหน้าสำนักงานสำนักส่งเสริมวิชาการฯ (ดร.พิชญ์ฉัตรณ์ เมืองงาม)	กรรมการ
๒๗) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางสาวรัตนา จันทร์หอม)	กรรมการ
๒๘) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางวริศราภรณ์ อารยางกูร)	กรรมการ
๒๙) คณบดีคณะครุศาสตร์ (ผศ.ดร.พนา จินดาศรี)	กรรมการและเลขานุการ
๓๐) รองคณบดีคณะครุศาสตร์ (อาจารย์ปิยพร สีสันต์)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑) รองคณบดีคณะครุศาสตร์ (ผศ.ดร.ศุภณภุช ยอดสละ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒) รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ (อาจารย์ศุภชัย ภักดี)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓) ผู้ช่วยคณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ (อาจารย์ภูมิ สาทสินธุ์)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔) หัวหน้าสำนักงานคณะครุศาสตร์ (นายคมสัน สุพรรณภพ)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นายสิทธิศักดิ์ หมายเจริญ)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (นายสมชาย เจริญฐาน)	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจและหน้าที่

๑) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์และผลการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการยก (ร่าง) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการผลิตและพัฒนาครู

๒) กำหนดแนวทางขั้นตอนและผู้มีส่วนร่วมจากภายในและภายนอกเพื่อร่วมดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

(๑) การรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมายทุกภาคส่วน เกี่ยวกับ “มุมมองปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัยในอนาคต” ด้านการผลิตและพัฒนาครู

/(๒) จัดกิจกรรม...

(๒) จัดกิจกรรมบรรยายพิเศษ เกี่ยวกับนโยบายทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการผลิตและพัฒนาครู

(๓) กิจกรรม Work Shop เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการผลิตและพัฒนาครู

๓) รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการผลิตและพัฒนาครู

๔) ประสานงานและจัดส่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้แก่คณะกรรมการฝ่ายวางแผนและยก (ร่าง) ยุทธศาสตร์ฯ

๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖. คณะกรรมการฝ่ายยก (ร่าง) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบ

๑) รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา (ผศ.จักรวาล สิริพิรมมา)	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ (อาจารย์ ดร.ธัญเทพ สิริพิสิษฐ์)	รองประธานกรรมการ
๓) ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการฯ (ผศ.สังวาลย์ ตุกพิมาย)	กรรมการ
๔) รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ผศ.ดร.กชนิภา อุดมทวี)	กรรมการ
๕) รองคณบดีคณะครุศาสตร์ (ผศ.ดร.กิตติศักดิ์ มีเจริญ)	กรรมการ
๖) รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ผศ.พรรณราย คำโสภา)	กรรมการ
๗) รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (รศ.ดร.จิรายุ ทรัพย์สิน)	กรรมการ
๘) รองคณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ผศ.สมบัติ สมศรีสมาน)	กรรมการ
๙) รองคณบดีคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (รศ.ดร.นิติพัฒน์ พัฒนฉัตรชัย)	กรรมการ
๑๐) รองคณบดีคณะวิทยาการจัดการ (ผศ.ดร.นรินทร์ นิธิชัยนันต์)	กรรมการ
๑๑) รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (ผศ.ดร.สยาม ระโส)	กรรมการ
๑๒) ผู้ช่วยคณบดีคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (อาจารย์ ดร.อารีย์ ไกรสุรย์)	กรรมการ
๑๓) รักษาการผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา (นางภัทรวรรณ ลีลาพัฒนชัยกุล)	กรรมการ
๑๔) ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	กรรมการ
๑๕) ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๑๖) ประธานหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต	กรรมการ
๑๗) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธาฯ	กรรมการ
๑๘) ประธานหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๑๙) ประธานหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการ	กรรมการ
๒๐) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒๑) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
๒๒) ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	กรรมการ
๒๓) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒๔) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพเด็กฯ	กรรมการ
๒๕) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๒๖) ประธานกลุ่มวิชาพื้นฐานและบริหารการศึกษา	กรรมการ
๒๗) ประธานกลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ

/๒๘) หัวหน้าสำนักงาน...

๘

๒๘) หัวหน้าสำนักงานคณะกรรมการจัดการ (นางสาวนันธัชพร สามลี)	กรรมการ
๒๙) หัวหน้าสำนักงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (นางนุตตรา มิ่งมงคล)	กรรมการ
๓๐) นักวิชาการศึกษา (นางนันทยา สุพรรณภพ)	กรรมการ
๓๑) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางอรรณพ สมานโส)	กรรมการ
๓๒) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นายรัชพงศ์ พรหมมา)	กรรมการ
๓๓) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมฯ (อาจารย์ ดร.สุเชษฐ์ วงศ์ชัยประทุม)	กรรมการและเลขานุการ
๓๔) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมฯ (ผศ.ดร.ศรีญา นาเหนือ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นายอัศรพล ศิริกุล)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางสาวกัลยา อรรถกุล)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (นายณัฐวุฒิ กระจายศรี)	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจและหน้าที่

๑) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์และผลการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการยก (ร่าง) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒) กำหนดแนวทางขั้นตอนและผู้มีส่วนร่วมจากภายในและภายนอกเพื่อร่วมดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

(๑) การรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมายทุกภาคส่วน เกี่ยวกับ “มุมมองปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัยในอนาคต” ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

(๒) จัดกิจกรรมบรรยายพิเศษ เกี่ยวกับนโยบายทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

(๓) กิจกรรม Work Shop เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓) รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔) ประสานงานและจัดส่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้แก่คณะกรรมการฝ่ายวางแผนและยก (ร่าง) ยุทธศาสตร์ฯ

๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๗. คณะกรรมการฝ่ายยก (ร่าง) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

องค์ประกอบ

๑) รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กร (ผศ.อภิชากร ดวงแหว่งศิริกุล)	ประธานกรรมการ
๒) ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการคลังฯ (อาจารย์นิภาวัลย์ พวงผกา)	รองประธานกรรมการ
๓) คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ผศ.ดร.นิคม ลนขุนทด)	รองประธานกรรมการ
๔) ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ (รศ.ดร.กฤษณ์ ปั่นทอง)	กรรมการ
๕) รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ผศ.ดร.อภิชาติ แสงอัมพร)	กรรมการ
๖) รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ผศ.ดร.วาฤทธิ์ นวลนาง)	กรรมการ
๗) รองคณบดีคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (อาจารย์ ดร.สุนิสา เขียวสกุลมาศ)	กรรมการ
๘) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการฯ (อาจารย์พิทักษ์ แสนกล้า)	กรรมการ
๙) รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการฯ (อาจารย์สุวัฒน์ กล้วยทอง)	กรรมการ
/๑๐) รองผู้อำนวยการ...	

๑๐) รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา (ผศ.ดร.สุพิมพา วัฒนสังขโสภณ)	กรรมการ
๑๑) รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (อาจารย์ ดร.วิจิตรา โพธิสาร)	กรรมการ
๑๒) ผู้ช่วยเลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา (ผศ.ดร.ศิวพร แนนหนา)	กรรมการ
๑๓) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ (อาจารย์แสน แหวนวงศ์)	กรรมการ
๑๔) ผู้อำนวยการกองกลาง (นางสาวอรรภากร ศิริสอน)	กรรมการ
๑๕) ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล (นายนิติธร เจริญยิ่ง)	กรรมการ
๑๖) ผู้อำนวยการกองคลัง (นางจิรพรรณ รักการ)	กรรมการ
๑๗) ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๑๘) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	กรรมการ
๑๙) ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	กรรมการ
๒๐) ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	กรรมการ
๒๑) ประธานหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	กรรมการ
๒๒) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	กรรมการ
๒๓) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	กรรมการ
๒๔) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	กรรมการ
๒๕) ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
๒๖) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	กรรมการ
๒๗) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	กรรมการ
๒๘) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒๙) ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรม	กรรมการ
๓๐) หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษา (นายธนภัทร พิศเพ็ง)	กรรมการ
๓๑) หัวหน้าสำนักงานคณะวิทยาศาสตร์ฯ (นายณัฐพงษ์ มิญนดี)	กรรมการ
๓๒) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (นางจินดา อธิยาชัย)	กรรมการ
๓๓) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางทัศนพร ใจพินิจ)	กรรมการ
๓๔) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (นางสาวภพพร ศรีโกตะเพชร)	กรรมการ
๓๕) คณบดีคณะวิทยาการจัดการ (ผศ.ดร.นภาพรณ พัฒนฉัตรชัย)	กรรมการและเลขานุการ
๓๖) รองผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี (นางสวิตตา พานเงิน)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗) รองผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี (นายชยพล แสงใส)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘) หัวหน้าสำนักงานคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (นายพงศกร เดชศิริ)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางสาวเมตตา ชุมชัยเวทย์)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางสาวยุพิน จันทร์เดิบ)	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจและหน้าที่

๑) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์และผลการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการยก (ร่าง) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการ

๒) กำหนดแนวทางขั้นตอนและผู้มีส่วนร่วมจากภายในและภายนอกเพื่อร่วมดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

/ (๑) การรับฟัง...

๑๐

(๑) การรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมายทุกภาคส่วน เกี่ยวกับ “มุมมองปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัยในอนาคต” ด้านการบริหารจัดการ

(๒) จัดกิจกรรมบรรยายพิเศษ เกี่ยวกับนโยบายทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการบริหารจัดการ

(๓) กิจกรรม Work Shop เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการบริหารจัดการ

๓) รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการบริหารจัดการ

๔) ประสานงานและจัดส่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้แก่คณะกรรมการฝ่ายวางแผนและยก (ร่าง) ยุทธศาสตร์ฯ

๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

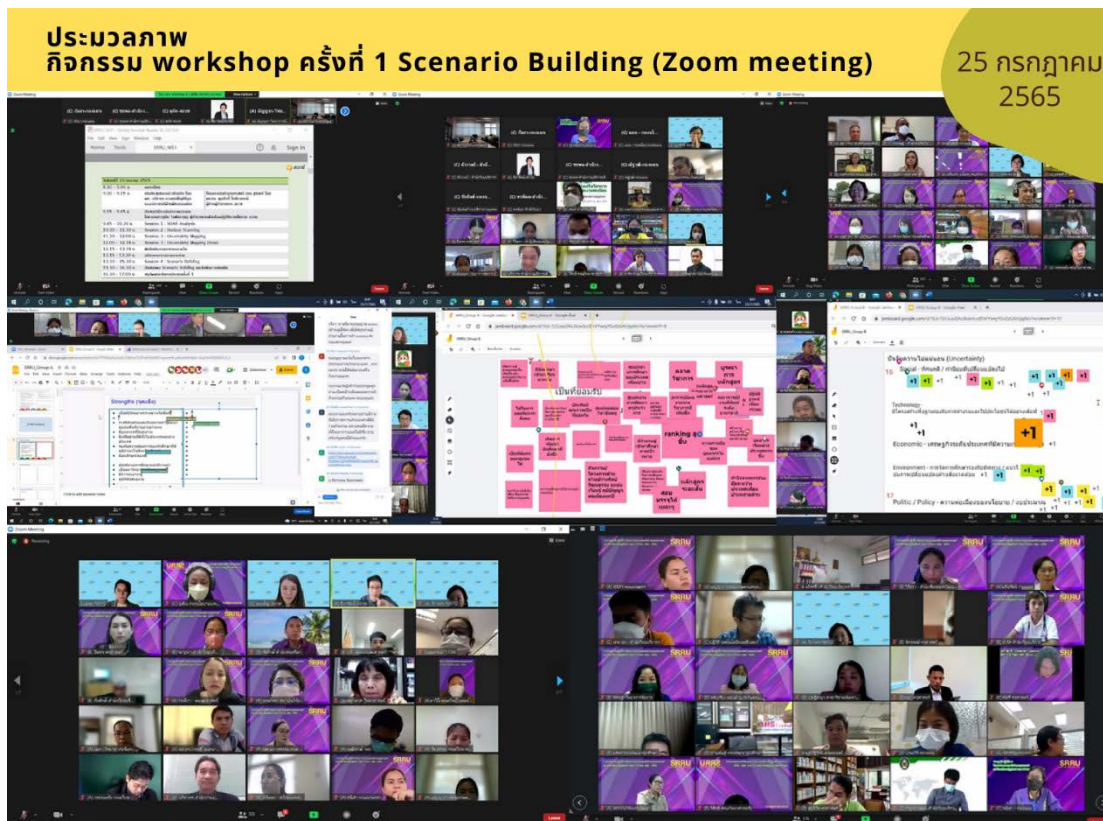


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนก โตสุรัตน์)

ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก ง

ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ





ประมวลภาพ
กิจกรรมวิพากษ์แผนยุทธศาสตร์ฯ ครั้งที่ 1 ณ ห้องประชุมฉัททันต์ อาคาร 31

17 ตุลาคม
2565



ประมวลภาพ
กิจกรรมวิพากษ์แผนยุทธศาสตร์ฯ ครั้งที่ 2 ณ ห้องประชุมฉัททันต์ อาคาร 31

7 ธันวาคม
2565





กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์