กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation

REINVENTING UNIVERSITY




# แผนพัฒนาความเป็นเลิศ
# มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
# พ.ศ. 2566 - 2570

(ปรับปรุงตามความเห็นของคณะกรรมการการอุดมศึกษา)

ดาวน์โหลด
แผนพัฒนาความเป็นเลิศ

ได้รับความเห็นชอบจาก
คณะบุคคลปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ในการประชุม ครั้งที่ 9/2564 วันที่ 10 กันยายน 2564

# บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังของชุมชนให้มีความเข้มแข็งมายาวนาน มีภารกิจหลักในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “ในปี พ.ศ. 2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเข้มแข็งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเป็นเสาหลักทางวิชาการในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” ซึ่งมีความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่มุ่งหวังให้สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศมีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ให้มหาวิทยาลัยปฏิรูปการจัดการศึกษา วิจัย และผลิตบัณฑิตให้ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน อันนำมาสู่การ พลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา (Reinventing University โดยกำหนดให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเลือกกลุ่มมหาวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 และจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น

## การเลือกสังกัดกลุ่มมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่กำหนดในระบบการประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System - UCLAS) **ผลการประเมินตนเอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 3 : การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area Based and Community Engagement)** ซึ่งกำหนดพันธกิจหลัก ประกอบด้วย 1) เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชนและประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน 2) ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ 3) ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน 4) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า และ 5) ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

## เป้าหมายการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้วิเคราะห์ศักยภาพและผลการดำเนินงานตามความเชี่ยวชาญในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมประกอบบริบทในการดำเนินงานและสาขาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยแล้ว เห็นว่าปัญหาและความต้องการในท้องถิ่นมีพลวัตรการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อมตลอดเวลา ในการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นที่มีความซับซ้อนจึงไม่สามารถอธิบายหรือแก้ไขได้ด้วยศาสตร์ใดศาสตร์หนึ่ง ดังนั้น เพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมายของการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จึงได้มุ่งเน้นบูรณาการศาสตร์ทุกศาสตร์ที่มีอยู่ประกอบด้วยด้านสังคมศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามพันธกิจมหาวิทยาลัยอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนด**เป้าหมายสำคัญของการพลิกโฉม คือ “มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นองค์กรที่เป็นแหล่งภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพ เพื่อการดำรงชีพและให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์และภูมิภาคใกล้เคียง”** ในสาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้นด้าน **“เป็นแหล่งรวมภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”**

## การปฏิรูประบบบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

เพื่อการบรรลุเป้าหมายสำคัญของการพลิกโฉม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จำเป็นต้องปฏิรูประบบการบริหารมหาวิทยาลัยในด้านการบริหารบุคลากร ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ ด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และด้านระบบธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและทุกหน่วยงานภายในเพื่อนำไปปฏิบัติในทิศทางเดียวกันเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

**การปฏิรูปการบริหารบุคลากร** มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับบุคลากรซึ่งถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่เป้าหมายที่กำหนด โดยการให้ความสำคัญกับการบริหารและพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยทั้งประเภทตำแหน่งวิชาการ ตำแหน่งประเภทสนับสนุน และตำแหน่งประเภทผู้บริหาร ให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นเพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ พร้อมทั้งจิตสำนึกในความเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ผสานไปกับความเติบโตก้าวหน้าในสายอาชีพของตนและผูกพันองค์กร เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย จึงต้องวิเคราะห์ทบทวนและพัฒนาการวางแผนกำลังคน กรอบอัตรากำลังและกรอบระดับตำแหน่งให้สอดคล้องและเอื้อต่อการปฏิบัติงานที่สามารถผลักดันมหาวิทยาลัยไปสู่เป้าหมาย ปรับปรุงและพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

และนำระบบความก้าวหน้าทางอาชีพ (Career Path) พร้อมทั้งระบบการขอกำหนดตำแหน่ง/การเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากรทุกระดับสู่การปฏิบัติให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการวางแผน การทดแทนตำแหน่งบริหารของมหาวิทยาลัย (Succession Plan)

**การปฏิรูปแผน ระบบการเงินและงบประมาณ** มหาวิทยาลัยจะปฏิรูประบบการบริหารของมหาวิทยาลัยในด้านที่เกี่ยวข้องกับแผนงานต่าง ๆ ตั้งแต่การวิเคราะห์และปฏิรูประบบแผนงานระดับยุทธศาสตร์จนกระทั่งแผนปฏิบัติการประจำปีเพราะความท้าทายจากพันธกิจที่กำหนดในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษากลุ่มที่ 3 และเป้าหมายการพลิกโฉมที่กำหนด รวมถึงการปฏิรูปแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่จะต้องวางระบบการเบิกจ่าย ให้สอดรับกับระบบงบประมาณซึ่งจะต้องแสวงหาแหล่งงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการดำเนินพันธกิจให้มหาวิทยาลัยมีความมั่นคงทางการเงิน และการกำกับติดตามการใช้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีต้นทุนกิจกรรมที่เหมาะสม

**การปฏิรูปกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์** ในปัจจุบันสภามหาวิทยาลัย อธิการบดี หรือคณะกรรมการต่าง ๆ ได้ดำเนินการวางระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ โดยมีการออกประกาศ ระเบียบและข้อบังคับในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดการศึกษา การบริหารการเงิน การจัดตั้งและบริหารหน่วยงานภายในของสถาบัน การบริหารงานบุคคลรวมถึงการให้บริการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ฯลฯ โดยการออกประกาศระเบียบและข้อบังคับดังกล่าวได้ถูกยกร่างและนำเสนอโดยหน่วยงานที่เป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินงานตามระเบียบหรือข้อบังคับนั้น ๆ จึงทำให้ร่างประกาศ ระเบียบ และข้อบังคับมีความแตกต่างกันเป็นอย่างมาก เช่น การอ้างอิงกฎหมายและอำนาจในการออกประกาศ ระเบียบ และข้อบังคับ การจัดวางรูปแบบการใช้ภาษาไทยและถ้อยคำตามแบบของกฎหมาย การกำหนดเนื้อหาที่ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นต้น ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดข้อขัดข้องหรือเกิดความเสียหายในการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับ และเป็นเหตุให้ระเบียบและข้อบังคับนั้นไม่ชอบด้วยกฎหมาย และอาจถูกยกเลิกได้ในที่สุด และบางครั้ง พบว่า การออกประกาศ คำสั่ง ฯลฯ อาจเป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานหรือมีข้อขัดข้องไม่สามารถปฏิบัติได้ มหาวิทยาลัย จึงต้องปฏิรูประบบด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ เพื่อให้เหมาะสมกับภารกิจของมหาวิทยาลัยที่มีเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนแปลงตามความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมและต้องสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ตามหลักนิติธรรม (Rule of Law)

**การปฏิรูประบบธรรมาภิบาล** เพื่อการบรรลุเป้าหมายของแผนพลิกโฉมจำเป็นยิ่งที่ต้องพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ให้มีประสิทธิภาพอย่างมี ประสิทธิผล ภายใต้หลักธรรมาภิบาลอันจะทำให้ประชาชน บุคลากร นักศึกษา ชุมชนท้องถิ่นและองค์กรทุกภาคส่วนในฐานะผู้รับบริการ และในฐานะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา และความไว้วางใจในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยฯ จำเป็นที่มหาวิทยาลัยฯ จะต้องปฏิรูประบบบริหารให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับดูแลตนเองที่ดี สามารถดำเนินการในทุก ๆ ภารกิจด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีจริยธรรมและยึดถือผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นหลัก

## แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีหลักการและแนวคิดที่มุ่งเน้นดำเนินงานที่ปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการภายในทั้งระบบโดยผู้บริหารระดับสูงและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องตามการจัดสถาบันอุดมศึกษากลุ่มที่ 3 กลุ่มการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเน้นความสอดคล้องกับศักยภาพและความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยฯ ภายใต้กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ ดังนี้

**ด้านการผลิตบัณฑิต** มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์กำหนดเป้าประสงค์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตลอดจนทิศทางการผลิต การพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการของสังคม ชุมชนเป็นสำคัญ โดยสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้เรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ในการสร้างอาชีพ มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม

**ด้านการวิจัย** ให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญาซึ่งเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เครือข่ายภายในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม ที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ มีการนำไปพัฒนาการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ชุมชนนำผลงานไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและเป็นประโยชน์กับชุมชน เป็นต้น

**ด้านการบริการวิชาการ** มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อบริการวิชาการแก่สังคม

**ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม** มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ พัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างคุณค่า มูลค่าเพิ่ม การนำไปใช้แก้ไขปัญหาชุมชนและสร้างสังคมท้องถิ่นที่มีคุณภาพ ตลอดจนการสืบสานองค์ความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาในท้องถิ่น

การออกแบบและพัฒนาแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้บูรณาการกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 2) การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร 3) ความเป็นนานาชาติ 4) การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม และ 5) การสร้างแพลทฟอร์มความร่วมมือ โดยกำหนดแผนงานพลิกโฉมที่สำคัญ ดังนี้

**แผนงาน : แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**

**โครงการหลัก : สุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ที่มีเป้าประสงค์สำคัญเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ รองรับการพัฒนาประเทศสนองความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนท้องถิ่น ผ่านหลักสูตรที่มีความหลากหลายในศาสตร์ทั้งด้านสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ใช้ได้เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายร่วมกัน และเปิดกว้างเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา เน้นจัดการเรียนรู้ข้อเท็จจริง สถานที่จริง ทำงานได้จริง ปรับตัว ได้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก มุ่งหวังให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้าน 1) ความรู้ (Knowledge) 2) ทักษะ (Skills) และ 3) คุณลักษณะ (Character) สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาด้านผลลัพธ์ผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ (Learner) เป็นผู้ ร่วมสร้างนวัตกรรม (Co-creator) และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen) โดยมีการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษา คือ (1) พัฒนาหลักสูตรเดิมสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) (2) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (3) พัฒนาและส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่มีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 (4) สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) และ (5) ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จะดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน พร้อมประชาคมท้องถิ่น ต่างๆ ผ่าน**โครงการสุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์** โดยมีโครงการย่อย 2 โครงการ ดังนี้

1) โครงการหมู่บ้านราชภัฏชุมชนต้นแบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์
2) โครงการ Show & Share ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่าสู่การเป็นสุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์

การดำเนินงานโครงการสุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มุ่งหวังที่จะพัฒนาศักยภาพประชาชน ชุมชนท้องถิ่นให้มีความรู้และทักษะ ในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมรองรับการทำงานและการใช้ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สามารถเรียนรู้ในหลายรูปแบบ ทั้งการเรียนในมหาวิทยาลัย และการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ซึ่งสามารถเรียนได้ ทุกเวลา (Any time) ทุกสถานที่ (Anywhere) และทุกคน (Anyperson) โดยในปีการศึกษา พ.ศ.2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์กำหนดเป้าหมายหลักสูตรระยะสั้นที่รองรับการพัฒนาท้องถิ่นรวมทั้งสิ้น 243 หลักสูตรในความเชี่ยวชาญด้านศาสตร์ต่างๆ ที่หลากหลาย รวมทั้งการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ที่มีเป้าหมายสำคัญคือ **“การสร้างรายได้ให้กับชุมชนให้มีรายได้เพิ่มขึ้น 15% จากเกณฑ์รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนของจังหวัดสุรินทร์” ด้วยเศรษฐกิจสร้างสรรค์จากองค์ความรู้ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น** ก่อให้เกิดความตระหนัก สืบสานอนุรักษ์ การรับรู้และเข้าใจ ในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่การประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นผสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้มีความน่าสนใจ โดยไม่มีข้อจำกัดด้านภาษา เวลาและสถานที่ เพื่อยกระดับคุณค่าและเพิ่มมูลค่าการผลิตของผลิตภัณฑ์ การบริการ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชนท้องถิ่นสืบไป โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัด ดังนี้

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัด | โครงการ/กิจกรรม |
|---|---|---|
| **แผนงาน : แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**<br>**โครงการหลัก : สุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์**<br>1) โครงการหมู่บ้านราชภัฏชุมชนต้นแบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์<br>2) โครงการ Show & Share ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่าสู่การเป็นสุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ | | |
| 1. บัณฑิตมีสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพและมีทักษะแห่งอนาคตเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนาและเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ด้วยกระบวนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Education) การบูรณาการการเรียนรู้ข้ามศาสตร์และการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | 1. อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)<br>2. ความพึงพอใจอย่างยิ่งของผู้ใช้บัณฑิต หรือท้องถิ่นต่อคุณลักษณะบัณฑิต<br>3. สัดส่วนบุคลากรที่ไปถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อพัฒนา | **โครงการหลัก : โครงการสุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์**<br>**โครงการย่อยที่ 1 :** ชุมชนต้นแบบหมู่บ้านราชภัฏเศรษฐกิจสร้างสรรค์ |

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัด | โครงการ/กิจกรรม |
|---|---|---|
| **-ต่อ-** | | |
| ร่วมกับสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่มีคุณภาพ และตอบสนอง ความต้องการการเรียนรู้รายบุคคล<br>2. ประชาชนนอกวัยเรียน หรือผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน (Non - Aged Group Learners) ได้รับการพัฒนา เสริมศักยภาพให้มีความรู้และทักษะใหม่สอดคล้องกับตลาดแรงงานในอนาคต ด้วยการปรับระบบ การรับนักศึกษา ระบบการจัดการเรียน การสอน การเทียบโอนประสบการณ์ การวัดและประเมินผล ตลอดจนระบบธนาคารหน่วยกิตให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนนอกวัยเรียน<br>3. นักศึกษาได้รับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในภูมิภาคและระดับโลก สัมผัสกับวิถีชีวิตจริงในสังคมนานาชาติ เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะ และการแลกเปลี่ยนเชิงวัฒนธรรม<br>4. การสร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้ภาคเอกชน หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | ในพื้นที่ (Talent/Academic Mobility Consultation)<br>4. สัดส่วนของผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่สามารถแก้ไขปัญหา ของชุมชนและสังคมในพื้นที่<br>5. จำนวนความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระหว่างหน่วยงานภายนอกภาคเอกชนร่วมกับมหาวิทยาลัย<br>6. จำนวนเงินงบประมาณที่บูรณาการร่วมกันระหว่างภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม<br>7. ระดับคุณภาพของการผลิตกำลังคนตามการร้องขอของหน่วยงานหรือท้องถิ่น<br>8. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green / Sustainability) | **โครงการหลัก : โครงการสุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์**<br>โครงการย่อยที่ 1 : ชุมชนต้นแบบหมู่บ้านราชภัฏเศรษฐกิจสร้างสรรค์<br>โครงการย่อยที่ 2 : “Show & Share” ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มคุณค่า และมูลค่าสู่การเป็นสุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ |

**ผลกระทบ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์คาดหวังว่าภายหลังการดำเนินการตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศจะเกิดการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยและเกิดผลกระทบเชิงบวกที่สำคัญ ดังนี้

1. เกิดองค์ความรู้และกระบวนทัศน์ใหม่ผ่านระบบ AI ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนวัยเรียน นอกวัยเรียน และหรือผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน (Non - Aged Group Learners)

2. บัณฑิตมีองค์ความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์พร้อมต่อการทำงานที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน (Soft & Hard Skills)

3. ผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน (Non-Aged Group Learners) ได้รับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (Career Path) เพิ่มขึ้น

4. เกิดการบูรณาการความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์กับเครือข่ายชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

5. อนุรักษ์ สืบสานและเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านชุมชนต้นแบบหมู่บ้านราชภัฏ

6. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ถูกนำไปใช้สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์

7. ชุมชนท้องถิ่นมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งในมิติคุณค่าและมูลค่า

8. การจัดองค์กรเพื่อการบริหารระบบอุดมศึกษาใหม่ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลนำไปสู่อันดับความยั่งยืนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และชุมชน สังคม

# คำนำ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ให้ความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งศตวรรษที่ 21 อันนำมาสู่การพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา (Reinventing University) ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาปฏิรูประบบการบริหาร ปรับเปลี่ยนหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันสมัย เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม การผลิตกำลังคนคุณภาพสูง โดยการส่งเสริมสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้สถาบันอุดมศึกษามีความเป็นเลิศตามจุดแข็งของสถาบันอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ สร้างจุดต่างตามความถนัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้ประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานเพื่อจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์คุณลักษณะเฉพาะกลุ่ม (UCLAS - Thai University Strategic Classification and Self – Assessment System) ผลการประเมินตนเอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 3 : การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area Based and Community Engagement) จึงได้จัดทำแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ขึ้น โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ **“มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นองค์กรที่เป็นแหล่งภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพ เพื่อการดำรงชีพและให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคมท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์และภูมิภาคใกล้เคียง”** ในสาขาความเชี่ยวชาญที่**มุ่งเน้นด้าน “เป็นแหล่งรวมภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”** และออกแบบแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผ่าน 5 กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย 2 แผนงานสำคัญคือ แผนงานที่ 1 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีศักยภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และแผนงานที่ 2 ศูนย์รวมภูมิปัญญาท้องถิ่นอัจฉริยะเพื่อประโยชน์แห่งการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าภายหลังการดำเนินการตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศจะตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาตามที่แผนยุทธศาสตร์และนโยบายในทุกระดับกำหนดบนพื้นฐานของความเหมาะสมกับการพัฒนาในแต่ละกลุ่มและช่วงวัยให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning) อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามความถนัดและความสนใจ ของแต่ละบุคคล ตลอดจนความหลากหลายทางการเรียนรู้เพื่อวางรากฐานให้กำลังคนของประเทศมีคุณลักษณะของความเป็นพหุปัญญา (Multiple Intelligence) และส่งเสริมให้สังคมไทยมีบรรยากาศของความหลากหลายและเป็นอิสระทางวิชาการ อีกทั้งยังเป็นการคงไว้ซึ่งหลักสิทธิและเสรีภาพในด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดสังคมอุดมปัญญาอย่างแท้จริง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนก โตสุรัตน์
ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

# สารบัญ

หน้า

**บทสรุปผู้บริหาร** ก

**คำนำ** ฌ

**สารบัญ** ญ

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**

1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์..... 1

1.2 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์..... 3

1.3 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์..... 12

**ส่วนที่ 2 แผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**

2.1 จุดเน้น ทิศทาง เป้าหมายตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.... 20

2.1.1 สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น ..... 20

2.1.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ..... 24

2.1.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์..... 36

2.2 ปฏิรูประบบบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์..... 36

2.2.1 ด้านการบริหารบุคลากร..... 36

2.2.2 ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ..... 39

2.2.3 ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์..... 41

2.2.4 ด้านธรรมาภิบาล..... 42

2.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์..... 44

2.3.1 หลักการและแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์..... 44

2.3.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance)..... 46

# สารบัญ (ต่อ)

2.3.3 การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และ..... 49
แผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ อววน. และกิจกรรมการพลิกโฉม
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
2.3.4 การวิเคราะห์โอกาสประสบผลสำเร็จและความเสี่ยง..... 55
2.3.5 แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์..... 60
2.3.6 แนวทางการติดตามและประเมินผล..... 62

**ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

3.1 เป้าหมายการดำเนินการในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570)..... 65
3.2 ผลผลิต ผลลัพธ์ รายปี..... 67
3.3 ผลกระทบ..... 69

**ภาคผนวก**

ก เอกสารสนับสนุน หลักฐาน ความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน
ข ภาพการบริการวิชาการ
ค ช่องทางสืบค้นฐานข้อมูลการบริการวิชาการทางด้านศิลปวัฒนธรรม
ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
จ ตัวชี้วัดและคำอธิบายจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่ม 3
ฉ คำนิยาม ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ
ช ผลประเมิน ITA มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปี พ.ศ.2563

# สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์..... 5
แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการ ดำเนินงานเพื่อจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ คุณลักษณะเฉพาะกลุ่ม (UCLAS-Thai University Strategic Classification and Self – Assessment System)..... 16
แผนภูมิที่ 3 ความสอดคล้องของแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์กับยุทธศาสตร์ชาติ..... 35
แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพและตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน 47

# สารบัญตาราง

ตารางที่ 1 จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนปีการศึกษา พ.ศ.2564..... 6
ตารางที่ 2 หลักสูตรและสาขาที่เปิดสอน จำแนกตามระดับการศึกษาของคณะ ปีการศึกษา พ.ศ.2564..... 6
ตารางที่ 3 ข้อมูลอาจารย์และบุคลากร จำแนกตามหน่วยงาน..... 9
ตารางที่ 4 วุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำ..... 10
ตารางที่ 5 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ..... 10
ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษารายคณะ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2564..... 11
ตารางที่ 7 จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา แยกตามคณะและระดับการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2563 11
ตารางที่ 8 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 13
ตารางที่ 9 ปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 25
ตารางที่ 10 การจัดลำดับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 28
ตารางที่ 11 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential) และตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance) 29
ตารางที่ 12 เป้าหมายการดำเนินงานในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) 31
ตารางที่ 13 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) รายปี 35
ตารางที่ 14 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential) และตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance) 36

# ส่วนที่ 1
# ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## 1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

### วิสัยทัศน์

"มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีความเข้มแข็งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเป็นเสาหลักทางวิชาการในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน"

**คำอธิบายวิสัยทัศน์**

"ในปี พ.ศ. 2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จะเป็นมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งในการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งวัยเรียนและนอกวัยเรียนที่มีปริมาณและคุณภาพตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ที่เป็นที่พึ่งทางวิชาการของท้องถิ่นในการพัฒนาท้องถิ่นให้บรรลุเป้าหมาย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนตามยุทธศาสตร์ชาติ"

### พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตสายครูและสายอื่น ๆ ที่มีปริมาณและคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น
2. ทำการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำพระบรมราโชบายและแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
5. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี และหลักธรรมาภิบาล
6. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับภาคประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นและผู้ประกอบการในการจัดการศึกษา

**ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**

ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัยและการพัฒนาความเป็นสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ



## 1.2 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

### ความเป็นมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (สถาบันราชภัฏสุรินทร์, วิทยาลัยครูสุรินทร์) ได้รับการสถาปนาเมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2516 ในสังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนารถบพิตร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ พระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” แก่วิทยาลัยครูทั้ง 36 แห่งทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2535 และได้จัดตั้งเป็นสถาบันราชภัฏสุรินทร์แทนวิทยาลัยครูสุรินทร์ ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ.2538 ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม 2538 และได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2547



# ตราสัญลักษณ์

## มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตราประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นตราพระราชลัญจกรประจำองค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ลายกลางเป็นรูปพระมหาอุณาโลมอยู่ภายในวงจักร รอบวงจักรมีรัศมีเปล่งออกมาโดยรอบ เหนือจักรเป็นรูปเศวตฉัตรเจ็ดชั้น ฉัตรตั้งอยู่บนพระที่นั่งอัฐทิศ การที่ผู้กำหนดรูปแบบตราพระราชลัญจกรดังนี้ หมายถึง ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ผู้ยิ่งใหญ่ในแผ่นดิน โดยผู้แทนทั้งแปดน้อมนำแผ่นดินและความเป็นใหญ่มาถวาย เป็นสัญลักษณ์แห่งวันบรมราชาภิเษกตามโบราณราชประเพณีที่เสด็จประทับเหนือพระที่นั่งอัฐทิศ และสมาชิกรัฐสภาถวายน้ำอภิเษก โดยทิศทั้งแปดนับเป็นครั้งแรกที่พระมหากษัตริย์ในระบอบประชาธิปไตยทรงรับน้ำอภิเษกจากสมาชิกรัฐสภาแทนที่จะทรงรับจากบัณฑิตดั่งในรัชกาลก่อน

**ความหมายตราสัญลักษณ์**

พระราชลัญจกร จัดเป็นหมวดหมู่ได้ 3 ประเภท

1. พระราชลัญจกรประจำองค์ หมายถึง ตราประจำชาติดวงที่ใช้ประทับกำกับพระปรมาภิไธยพระมหากษัตริย์ในตัวเอกสารส่วนพระองค์ซึ่งไม่เกี่ยวด้วยราชการแผ่นดิน
2. พระราชลัญจกรประจำแผ่นดิน หมายถึง ตราแผ่นดินสำหรับประทับกำกับพระปรมาภิไธยพระมหากษัตริย์ หรือ กำกับนามผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์
3. พระราชลัญจกรสำหรับแผ่นดิน หมายถึง ตราประจำชาติต่าง ๆ ซึ่งใช้ประทับกำกับเอกสารสำคัญในพระปรมาภิไธยพระมหากษัตริย์

## *สีของสัญลักษณ์*

*ตราประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*

**สีน้ำเงิน** แทนค่า สถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิดและพระราชทานนาม “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”

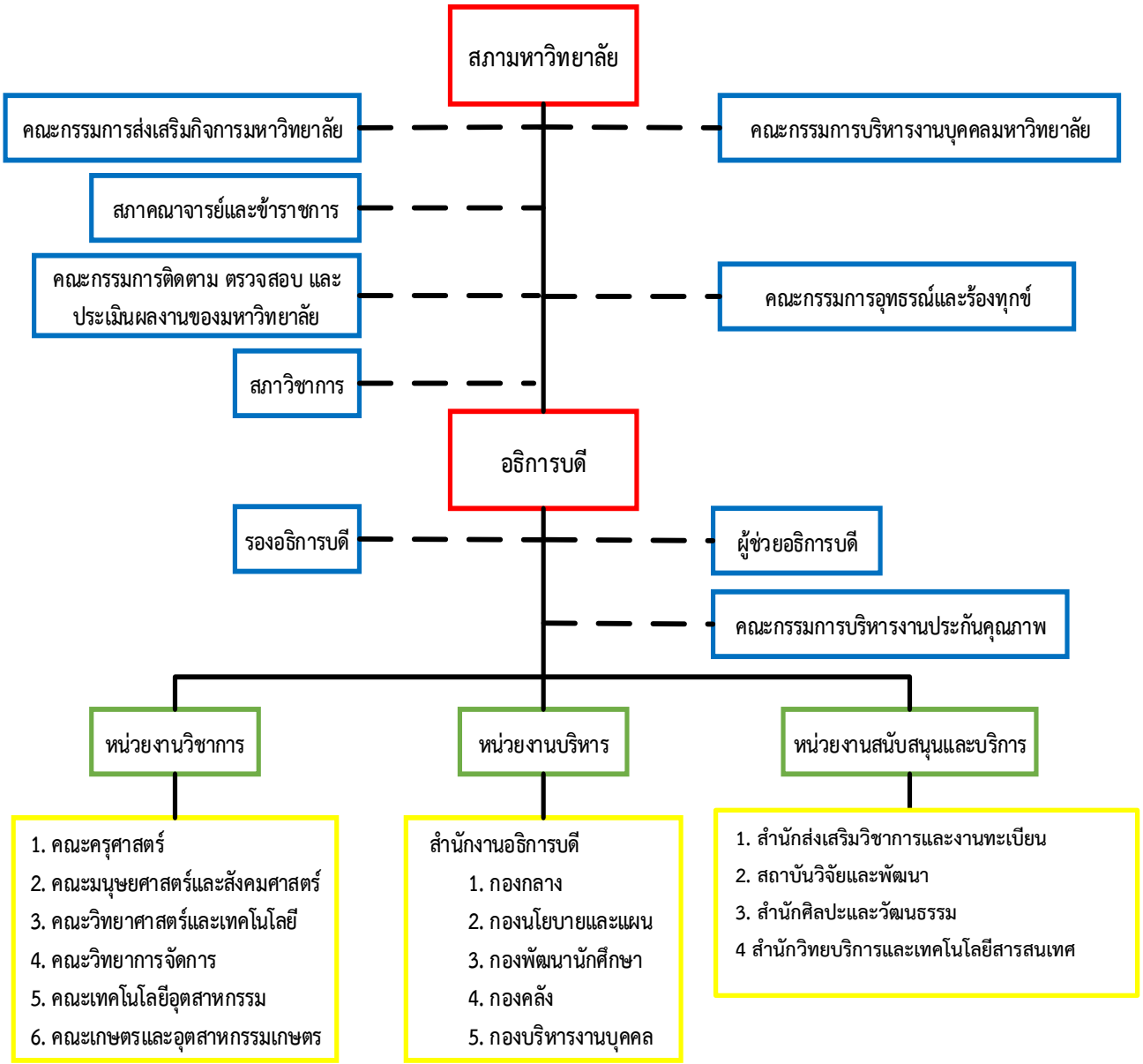
**สีเขียว** แทนค่า แหล่งที่ตั้งของสถาบันฯ 36 แห่ง ในแหล่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม

**สีทอง** แทนค่า แหล่งความเจริญรุ่งเรืองทางภูมิปัญญา

**สีส้ม** แทนค่า ความรุ่งเรืองทางศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นก้าวไกลใน 36 สถาบัน

**สีขาว** แทนค่า ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

# โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์




แผนภูมิ 1 โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

**หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน**

ในปีการศึกษา พ.ศ.2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน ทั้งหมด 60 หลักสูตร

ตารางที่ 1 จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนปีการศึกษา พ.ศ.2564

| ระดับการศึกษา | ปริญญาตรี | ประกาศนียบัตรวิชาชีพ | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
|---|---|---|---|---|---|
| จำนวนหลักสูตร | 51 | 1 | 5 | 3 | 60 |

ตารางที่ 2 หลักสูตรและสาขาที่เปิดสอน จำแนกตามระดับการศึกษาของคณะ ปีการศึกษา พ.ศ.2564

| คณะ/ ระดับการศึกษา | หลักสูตร | สาขาวิชา | จำนวนปีของหลักสูตร | สถานะ |
|---|---|---|---|---|
| **1. คณะครุศาสตร์ (จำนวน 8 หลักสูตร)** | | | | |
| ปริญญาตรี | ครุศาสตรบัณฑิต | การประถมศึกษา | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | | การศึกษาปฐมวัย | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | | พลศึกษา | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | วิทยาศาสตรบัณฑิต | วิทยาศาสตร์การกีฬา | 4 ปี | ปรับปรุง 2560 |
| ประกาศนียบัตรบัณฑิต | ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) | วิชาชีพครู | 2 ปี | ปรับปรุง 2563 |
| ปริญญาโท | ครุศาสตรมหาบัณฑิต | เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา | 2 ปี | ปรับปรุง 2563 |
| | | การบริหารการศึกษา | 2 ปี | ปรับปรุง 2560 |
| **2. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (จำนวน 14 หลักสูตร)** | | | | |
| ปริญญาตรี | ครุศาสตรบัณฑิต | สังคมศึกษา | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | | ภาษาอังกฤษ | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | | ดนตรีศึกษา | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | | นาฏศิลป์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | | บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | | ภาษาไทย | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | | นิติศาสตร์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2564 |
| | | รัฐศาสตร์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2564 |
| | | รัฐประศาสนศาสตร์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2564 |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| คณะ/ ระดับการศึกษา | หลักสูตร | สาขาวิชา | จำนวนปีของหลักสูตร | สถานะ |
|---|---|---|---|---|
| | ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต | ทัศนศิลป์และการออกแบบ | 4 ปี | ปรับปรุง 2560 |
| | ศิลปศาสตรบัณฑิต | การพัฒนาสังคม | 4 ปี | ปรับปรุง 2560 |
| | | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | 4 ปี | ปรับปรุง 2564 |
| ปริญญาโท | ครุศาสตรมหาบัณฑิต | สังคมศึกษา | 2 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| ปริญญาเอก | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต | ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค | 3 ปี | ปรับปรุง 2564 |
| **3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (จำนวน 15 หลักสูตร)** | | | | |
| ปริญญาตรี | การแพทย์แผนไทยบัณฑิต | การแพทย์แผนไทย | 4 ปี | ปรับปรุง 2564 |
| | วิทยาศาสตรบัณฑิต | สาธารณสุขศาสตร์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2564 |
| | | การส่งเสริมสุขภาพเด็กและผู้สูงอายุ | 4 ปี | ปรับปรุง 2560 |
| | | วิทยาการคอมพิวเตอร์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2560 |
| | | ชีววิทยา | 4 ปี | ปรับปรุง 2560 |
| | | วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม | 4 ปี | ปรับปรุง 2560 |
| | | เคมี | 4 ปี | ปรับปรุง 2560 |
| | | คณิตศาสตร์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2564 |
| | ครุศาสตรบัณฑิต | คณิตศาสตร์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | | เคมี | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | | ชีววิทยา | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | | ฟิสิกส์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | | คอมพิวเตอร์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | | คหกรรมศาสตร์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | | วิทยาศาสตร์ทั่วไป | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| **4. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (จำนวน 9 หลักสูตร)** | | | | |
| ปริญญาตรี | วิทยาศาสตรบัณฑิต | เทคโนโลยีเครื่องกล | 4 ปี | ปรับปรุง 2564 |
| | | เทคโนโลยีวิศวกรรมโยธาและสถาปัตยกรรม | 4 ปี | ปรับปรุง 2564 |
| | เทคโนโลยีบัณฑิต | เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | | เทคโนโลยีการผลิต | 4 ปี | ปรับปรุง 2563 |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| คณะ/ ระดับการศึกษา | หลักสูตร | สาขาวิชา | จำนวนปีของหลักสูตร | สถานะ |
|---|---|---|---|---|
| | | เทคโนโลยีไฟฟ้า | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต | วิศวกรรมการจัดการ | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | ครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต | อุตสาหกรรมศิลป์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| ปริญญาโท | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต | เทคโนโลยีอุตสาหกรรม | 2 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| ปริญญาเอก | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต | เทคโนโลยีอุตสาหกรรม | 3 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| **5. คณะวิทยาการจัดการ (จำนวน 11 หลักสูตร)** | | | | |
| ปริญญาตรี | นิเทศศาสตรบัณฑิต | นิเทศาสตร์และนวัตกรรมการสื่อสาร | 4 ปี | ปรับปรุง 2564 |
| | บัญชีบัณฑิต | การบัญชี | 4 ปี | ปรับปรุง 2564 |
| | | การบัญชี(ต่อเนื่อง) | 2 ปี | ใหม่ 2564 |
| | บริหารธุรกิจบัณฑิต | บริหารธุรกิจ | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | | การจัดการท่องเที่ยวและโรงแรม | 4 ปี | ปรับปรุง 2564 |
| | | การจัดการโลจิสติกส์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2561 |
| | | การตลาดสมัยใหม่ แขนงวิชาการจัดการการตลาดสมัยใหม่ แขนงวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก | 4 ปี | ปรับปรุง 2563 |
| | | นวัตกรรมคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| | เศรษฐศาสตรบัณฑิต | เศรษฐศาสตร์การพัฒนาชุมชน | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| ปริญญาโท | บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต | บริหารธุรกิจ | 2 ปี | ปรับปรุง 2562 |
| ปริญญาเอก | บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต | บริหารธุรกิจ | 3 ปี | ปรับปรุง 2563 |
| **6. คณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (จำนวน 3 หลักสูตร)** | | | | |
| ปริญญาตรี | วิทยาศาสตรบัณฑิต | สัตวศาสตร์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2561 |
| | | เกษตรศาสตร์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2560 |
| | ครุศาสตรบัณฑิต | เกษตรศาสตร์ | 4 ปี | ปรับปรุง 2562 |

**จำนวนอาจารย์ และบุคลากร**

ปีการศึกษา พ.ศ.2564 มีอาจารย์และบุคลากร รวมทั้งสิ้น 852 คน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ข้อมูลอาจารย์และบุคลากร จำแนกตามหน่วยงาน

| ที่ | หน่วยงาน | ข้าราชการ | | พนักงาน มหาวิทยาลัย | | พนักงาน ราชการ | ลูกจ้าง ประจำ | พนักงานที่จ้างจาก เงินนอกงบประมาณ | | รวม ทั้งสิ้น |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | วิชาการ | สนับสนุน | วิชาการ | สนับสนุน | สนับสนุน | | วิชาการ | สนับสนุน | |
| 1 | สำนักงาน อธิการบดี | - | 4 | - | 53 | 22 | - | - | 115 | 194 |
| 2 | คณะ ครุศาสตร์ | 17 | - | 45 | 14 | 1 | - | - | 41 | 118 |
| 3 | คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม | 16 | - | 36 | 13 | - | - | 2 | 15 | 82 |
| 4 | คณะ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ | 23 | - | 60 | 10 | 2 | - | 5 | 23 | 123 |
| 5 | คณะวิทยาการ จัดการ | 24 | - | 40 | 12 | 1 | - | - | 7 | 84 |
| 6 | คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | 36 | - | 56 | 12 | 3 | 1 | 5 | 29 | 142 |
| 7 | คณะเกษตรและ อุตสาหกรรม เกษตร | 3 | - | 10 | - | 1 | - | 3 | 10 | 27 |
| 8 | สถาบันวิจัยและ พัฒนา | - | 1 | - | 8 | - | - | - | 3 | 12 |
| 9 | สำนัก วิทยบริการฯ | - | - | - | 12 | 4 | - | - | 17 | 33 |
| 10 | สำนักศิลปะ และวัฒนธรรม | - | - | - | 8 | 2 | - | - | 1 | 11 |
| 11 | สำนักส่งเสริม วิชาการ และ งานทะเบียน | - | - | - | 15 | - | 1 | - | 3 | 19 |
| 12 | โครงการ บัณฑิตศึกษา | - | - | - | 4 | - | - | - | 3 | 7 |
| **รวม** | | **119** | **5** | **247** | **161** | **36** | **2** | **15** | **267** | **852** |

ตารางที่ 4 วุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำ

| ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) | หน่วยงาน | | | | | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | คณะครุศาสตร์ | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | คณะวิทยาการจัดการ | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม | คณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร | |
| จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก | 33 | 30 | 25 | 43 | 17 | 4 | 152 |
| จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโท | 28 | 54 | 39 | 53 | 37 | 11 | 222 |
| **รวม** | **61** | **84** | **64** | **96** | **54** | **15** | **374** |

ตารางที่ 5 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

| ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) | หน่วยงาน | | | | | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | คณะครุศาสตร์ | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | คณะวิทยาการจัดการ | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม | คณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร | |
| จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ | 40 | 59 | 42 | 52 | 26 | 11 | 230 |
| จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 21 | 24 | 22 | 43 | 26 | 3 | 139 |
| จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ | - | 1 | - | 1 | 2 | 1 | 5 |
| จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ | - | - | - | - | - | - | - |
| **รวม** | **61** | **84** | **64** | **96** | **54** | **15** | **374** |

**จำนวนนักศึกษา**

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษารายคณะ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2564

| คณะ | จำนวนนักศึกษา (คน) | | | | รวมทั้งหมด |
|---|---|---|---|---|---|
| | ปริญญาตรี | ประกาศนียบัตรบัณฑิต | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| 1. คณะครุศาสตร์ | 1,186 | 360 | 75 | 7 | 1,628 |
| 2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 2,217 | - | 14 | 13 | 2,244 |
| 3. คณะวิทยาการจัดการ | 829 | - | 46 | 3 | 878 |
| 4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 1,649 | - | - | - | 1,649 |
| 5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม | 418 | - | 16 | 15 | 449 |
| 6. คณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร | 375 | - | - | - | 375 |
| **รวม** | **6,674** | **360** | **151** | **38** | **7,223** |

**จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา**

ตารางที่ 7 จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา แยกตามคณะและระดับการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2563

| คณะ | ปริญญาตรี | ประกาศนียบัตรบัณฑิต | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. คณะครุศาสตร์ | 256 | 177 | - | 8 | 441 |
| 2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 482 | - | 7 | 1 | 490 |
| 3. คณะวิทยาการจัดการ | 141 | - | 10 | - | 151 |
| 4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 389 | - | - | - | 389 |
| 5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม | 131 | - | - | 3 | 134 |
| 6. คณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร | 90 | - | - | - | 90 |
| **รวม** | **1,489** | **177** | **17** | **12** | **1,695** |

## 1.3 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

คณะบุคคลปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งมีผู้แทนของสำนักงานปลัดกระทรวงอยู่ด้วย เพื่อประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษาและทำการประเมินตนเอง ดังนี้

1. คณะบุคคลปฏิบัติหน้าที่แทนมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้มีคำสั่ง 1/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองเพื่อเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2564 เพื่อทำหน้าที่ ดังนี้

1.1 ประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและทำการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

1.2 นำเสนอผลการประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และผลการประเมินตนเองพร้อมความเห็นในการเลือกกลุ่มต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเลือกสังกัดกลุ่ม

1.3 จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยในด้านอื่นเพื่อการจัดสรรงบประมาณ เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ต่อไป

1.4 ให้คณะกรรมการประเมินตนเองฯ มีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อปฏิบัติงานตามที่กรรมการมอบหมาย และให้สิทธิได้รับค่าตอบแทนเบี้ยประชุมและค่าใช้จ่ายอื่น ตามอัตราเดียวกันกับคณะอนุกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยฯ แต่งตั้ง โดยอนุโลม

2. จัดทำคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ 0486/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศหรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2564

3. จัดทำคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ 0116/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564

4. จัดประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันการอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์

5. จัดประชุมคณะกรรมการประเมินตนเองเพื่อเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2564

6. จัดประชุมคณะกรรมการการดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศหรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2564

7. จัดประชุมคณะกรรมการการดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศหรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2564

8. ทั้งนี้ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ทำหน้าที่พิจารณาข้อมูลและเห็นชอบการนำเข้าข้อมูลในระบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานเพื่อจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์คุณลักษณะเฉพาะกลุ่ม (UCLAS - Thai University Strategic Classification and Self – Assessment System) จำนวน 4 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 32 ตัวชี้วัด

ตารางที่ 8 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

| ลำดับ | ชื่อตัวชี้วัด | ผลลัพธ์ | ผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| **1) กลุ่มการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)** | | | |
| 1 | อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ (Citation / Publication) | 0.13 | ระดับที่ 1 |
| 2 | ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย (Academic Reputation) | 0.00 | ระดับที่ 1 |
| 3 | การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย และนักศึกษา (Staff & Student Mobility) | 0.00 | ระดับที่ 1 |
| 3 | การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย และนักศึกษา (Staff & Student Mobility) | | |
| 4 | รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติและ/หรือนานาชาติของบุคลากร (Prize winner) ต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด | 0.00 | ระดับที่ 1 |
| 5 | จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio) | 16.48 | ระดับที่ 2 |
| 6 | ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration) | 59.13 | ระดับที่ 2 |
| 7 | ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือจำนวนผลงานวิจัย (H-index Faculty) | 0.00 | ระดับที่ 1 |
| 8 | งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวบุคลากร (Research Funding/Faculty) | 50,920 | ระดับที่ 1 |
| **2) กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation)** | | | |
| 9 | นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur) | 0.08 | ระดับที่ 1 |
| 10 | รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) | 0.00 | ระดับที่ 1 |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ลำดับ | ชื่อตัวชี้วัด | ผลลัพธ์ | ผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| 11 | งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding) | 0.24 | ระดับที่ 1 |
| 12 | บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent /Academic Mobility Consultation) | 2.13 | ระดับที่ 1 |
| 13 | ระบบนิเวศน์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา (Technological /Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem) | 2.00 | ระดับที่ 1 |
| 14 | หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Technological /Innovation-Driven Entrepreneurial Education) | 38.98 | ระดับที่ 1 |
| 15 | งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา (Technological /Innovative Development Funding) | 1.79 | ระดับที่ 1 |
| 16 | ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (University – Industry Linkage) | 8.33 | ระดับที่ 1 |
| **3) กลุ่มการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)** | | | |
| 17 | ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region) | 20.10 | ระดับที่ 1 |
| 18 | การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม) (Area Based Development) | 91.38 | ระดับที่ 5 |
| 19 | การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation) | 100.00 | ระดับที่ 5 |
| 20 | ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability) | 0.00 | ระดับที่ 1 |
| 21 | ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment) | 100.00 | ระดับที่ 5 |
| 22 | การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region) | 11.11 | ระดับที่ 2 |
| 23 | การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community) | 100.00 | ระดับที่ 5 |
| 24 | การบูรณาการงบประมาณจากกภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget) | 10.38 | ระดับที่ 2 |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ลำดับ | ชื่อตัวชี้วัด | ผลลัพธ์ | ผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| **4) กลุ่มผลิตบุคลากรวิชาชีพสาขาต่างๆ (Development of Professionals and Specialists)** | | | |
| 25 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation ) | 70.00 | ระดับที่ 3 |
| 26 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sector | 0.00 | ระดับที่ 1 |
| 27 | ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly satisfied Employers) | 80.56 | ระดับที่ 4 |
| 28 | อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่องบดำเนินการ (Beneficiary Contribution to Operating Expenses) | 0.18 | ระดับที่ 1 |
| **4) กลุ่มผลิตบุคลากรวิชาชีพสาขาต่างๆ (Development of Professionals and Specialists)** | | | |
| 29 | ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิผลการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes | 96.61 | ระดับที่ 5 |
| 30 | ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning | 100.00 | ระดับที่ 5 |
| 31 | ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators | 46.56 | ระดับที่ 1 |
| 32 | อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Student Retention) | 92.15 | ระดับที่ 5 |




แผนภูมิ 2 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานเพื่อจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์คุณลักษณะเฉพาะกลุ่ม (UCLAS-Thai University Strategic Classification and Self – Assessment System)

จากผลการดำเนินการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานเพื่อจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์คุณลักษณะเฉพาะกลุ่ม (UCLAS-Thai University) เพื่อกำหนดมาตรฐานการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง โดยคณะบุคคลปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในการประชุมครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคมพ.ศ. 2564 ที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินการจัดกลุ่มสถาบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีจุดเด่นในกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area Based and Community Engagement)

# ส่วนที่ 2
# แผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นสังคมดิจิทัลที่มีพลวัตรสูงและไร้พรมแดน จำเป็นที่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วตามยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2565-2569) และแผนย่อยของแผนแม่บท นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญ อาทิ กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งดำเนินการจัดทำแผนพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาขึ้นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นดังกล่าว นำมาสู่การจัดทำแผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ที่กำหนดเป้าหมายสำคัญ คือ **“มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นองค์กรที่เป็นแหล่งภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพ เพื่อการดำรงชีพและให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์และภูมิภาคใกล้เคียง”** ในสาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้นด้าน **“เป็นแหล่งรวมภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”**

**สถานการณ์ของชุมชนและสังคมเชิงพื้นที่จังหวัดสุรินทร์**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลแผนพัฒนากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 แผนพัฒนาอุตสาหกรรมกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แผนพัฒนาเกษตรจังหวัดสุรินทร์ แผนปฏิบัติการท่องเที่ยวอีสานใต้ แผนวัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์ และรายงานวิเคราะห์สถานการณ์การจัดทำข้อมูลเชิงพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ สรุปสาระสำคัญดังนี้

**ด้านเศรษฐกิจ** ในปีพ.ศ.2560 มีผลิตภัณฑ์มวลรวมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เท่ากับ 84,855 บาท/คน/ปี ผลิตภัณฑ์มวลรวมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือเท่ากับ 80,352 บาท/คน/ปี และผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดสุรินทร์เท่ากับ 65,810 บาท/คน/ปี จังหวัดสุรินทร์จึงมุ่งเน้นที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมการเกษตรเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับข้าวหอมมะลิอินทรีย์เป็นสำคัญ ควบคู่กับเพิ่มความสามารถในการแข่งขันภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการส่งเสริมให้เกษตรกรนำผลงานการศึกษา การค้นคว้า ผลงานนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ภาคการเกษตรให้มากขึ้น รวมทั้งการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศการเกษตรและพัฒนางานวิจัยให้ไปสู่เชิงพาณิชย์ เพื่อเข้าสู่เกษตรอินทรีย์วิถีสุรินทร์ 4.0 นอกจากนี้กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยังคงมุ่งพัฒนาความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า การลงทุนและการท่องเที่ยว ซึ่งจังหวัดสุรินทร์มีแหล่งท่องเที่ยวหลัก-รอง และเส้นทางท่องเที่ยวที่โดดเด่นในด้านอารยธรรม โบราณสถาน

และศิลปวัฒนธรรมขอม รวมทั้งการพัฒนาอุตสาหกรรมเพื่อให้เกิดการเพิ่มผลิตภัณฑ์ มูลค่า มาตรฐาน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบการให้มีความเข้มแข็ง และแข่งขันได้ในระดับสากล

**ด้านสังคม** จังหวัดสุรินทร์มีประชากร 1,388,194 คน รายได้เฉลี่ยต่อหัว 37,525 บาท/คน/ปี (ต่ำกว่าเกณฑ์) จึงได้มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเสมอภาคด้วยการพัฒนาสังคมอยู่ดีมีสุข ส่งเสริมสถาบันครอบครัวและชุมชนแข้มแข็งปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมประเพณี พัฒนาระบบสวัสดิการ และความมั่นคงทางสังคมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต

**ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** จังหวัดสุรินทร์มีเนื้อที่ทั้งหมด 8,124.056 ตารางกิโลเมตร (ประมาณ 5,077,535 ไร่) มีป่าสงวนแห่งชิตทั้งหมด 29 ป่า เนื้อที่ 1,115,284 ไร่ เป็นพื้นที่ป่าสีเขียวเพียงร้อยละ 11.46 คิดเป็น 581,885 ไร่ มีวนอุทยาน 2 แห่ง และเขตรักษพันธุ์สัตว์ป่า 1 แห่ง ปัจจุบันจังวหัดสุรินทร์ประสบปัญาการบุกรุกเข้าไปทำกินและตัดไม้ในพื้นที่ป่า ประกอบกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลกส่งผลให้สมดุลของธรรมชาติเปลียนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชน ในเรื่องของอากาศที่ร้อนจัด หนาวจัด เกิดความแห้งแล้ง อุทกภัย และผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัย ประชากรในจังหวัดสุรินทร์จึงมีความต้องการในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน ได้แก่ การบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบ การรักษาสภาพต้นน้ำลำธาร ซึ่งเป็นแหล่งกำเนิดของลำห้วยและแม่น้ำสายสำคัญในพื้นที่จังวัดให้มีความอุดมสมบูรณ์ และปัญหาที่สำคัญในปัจจุบันและจะเกิดในอนาคตอันใกล้ ได้แก่ การบริหารจัดการขยะ หากไม่ดำเนินการก็จะเป็นการสะสมเพิ่มขึ้นเรื่อย และเกิดปัญหาในเรื่องของกลิ่นและการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ ในที่สุด โดยจังหวัดสุรินทร์กำหนดกลยุทธ์สำคัญได้แก่ การส่งเสริมการอนุรักษ์ พื้นฟู ป้องกันและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม การบริหารจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูล การส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน เพื่อสร้างความมั่นคงทางพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาแหล่งน้ำและระบบบริหารจดัการน้ำอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามจังหวัดสุรินทร์มุ่งเน้นการจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นใกล้ตัวประชาชนในจังหวัดที่ต้องสูญเสียงบประมาณในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องคือ การบริหารจัดการขยะ ที่นับเป็นปัญหาที่มีความรุนแรงโดยเฉพาะในเขตเทศบาลเมือง และเขตเทศบาลตำบล เนื่องจากเป็นเขตที่มีประชาชนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น โดยจัดให้มีการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ อาทิ การฟื้นฟูป่า การบริหารจัดการขยะ เป็นต้น

**ด้านการศึกษา** สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรและสังคม พบว่าประชากรในวัยเรียนมีอัตราลดลง และประชากรมีอายุขัยที่ยาวนานขึ้นตามความก้าวหน้าทางการแพทย์ ส่งผลให้เข้าสู่สังคมของผู้สูงอายุที่ไม่สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ในโลกปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมดิจิทัลได้ ในจังหวัดสุรินทร์มีอัตราการเติบโตการลดลงอย่างต่อเนื่องของ

จำนวนนักเรียน รวมทั้งสภาพปัญหาเด็กออกจากระบบการเรียนก่อนที่จะจบการเรียน ที่ส่งผลกระทบต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีพในสังคม จำเป็นต้องดำเนินการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะของกำลังคนในตลาดแรงงานและกลุ่มผู้สูงอายุให้มีความพร้อมรองรับกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมประเพณี เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

**ความต้องการของชุมชนและสังคมเชิงพื้นที่จังหวัดสุรินทร์** จากข้อมูลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลแผนพัฒนากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 แผนพัฒนาอุตสาหกรรมกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แผนพัฒนาเกษตรจังหวัดสุรินทร์ แผนปฏิบัติการท่องเที่ยวอีสานใต้ แผนวัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์ และรายงานวิเคราะห์สถานการณ์การจัดทำข้อมูลเชิงพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ดังกล่าว สามารถสรุปประเด็นความต้องการที่สำคัญของชุมชนและสังคมเชิงพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ดังนี้

**ประเด็นด้านกำลังคนและองค์ความรู้** ได้แก่ พัฒนากำลังคนและทักษะทางการเกษตร อุตสาหกรรม และเทคโนโลยีที่ขาดแคลน การสร้างความเข้มแข็งและเชื่อมโยงเครือข่ายระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ กับประชาชน

**ประเด็นด้านเทคโนโลยี** ได้แก่ การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่างๆ ให้ไปสู่เชิงพาณิชย์

**ประเด็นด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** ได้แก่ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การฟื้นฟูป่า บริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบ และการบริหารจัดการขยะ

**ประเด็นด้านโครงสร้างพื้นฐาน** ได้แก่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางด้านดิจิทัล

**ประเด็นด้านการศึกษา** ได้แก่ การค้นคว้า ผลงานนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์มากขึ้น พัฒนางานวิจัยให้ไปสู่เชิงพาณิชย์ ดำเนินการส่งเสริมสถาบันครอบครัวและชุมชนเข้มแข็ง

**เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เพื่อการพัฒนาพื้นที่จังหวัดสุรินทร์**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาหลักของจังหวัดสุรินทร์ จึงต้องเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นร่วมกับชุมชนท้องถิ่น ภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เป็นการที่สถาบันนำองค์ความรู้และนวัตกรรมเข้าไปสู่การพัฒนาชุมชนตามความต้องการของชุมชนได้อย่างมีโดยเลือกชุมชนหมู่บ้านที่มีศักยภาพที่ควรได้รับการส่งเสริม และสนับสนุน เช่น มรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรม งานฝีมือ สินค้าเชิงสร้างสรรค์ และการออกแบบ มาทำจัดการความรู้ และจัดการฐานข้อมูลของชุมชนท้องถิ่นที่มีศักยภาพ มีต้นทุนทางปัญญาและวัฒนธรรมมาสื่อสาร ออกแบบเรื่องราวเพื่อพัฒนาสินค้า และบริการให้เป็นที่รู้จัก เกิดความโดดเด่น สามารถสร้างประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ สร้างงาน สร้างมูลค่าเพิ่ม และสร้างรายได้ให้กับชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนนำไปสู่การเป็นชุมชนต้นแบบที่จังหวัดสุรินทร์ หรือเมืองอื่น ๆ ในประเทศไทยจะใช้เป็นตัวอย่างในการพัฒนาสินค้า หรือบริการสร้างสรรค์ของชุมชนท้องถิ่นต่อไป

โดยการนำศักยภาพในด้านการผลิตบัณฑิต ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนกว่า 60 หลักสูตร ทั้งระดับประกาศนียบัตร ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้จากทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อนำมาพัฒนางานวิจัย/สร้างสรรค์นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์หรือแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นหรือชุมชนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม กอปรทั้งการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาภายใต้ศาสตร์พระราชา มาเป็นแนวทางการบริการวิชาการแก่สังคม ควบคู่กับอนุรักษ์ ส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของท้องถิ่นโดยมีจุดเน้น ทิศทางและเป้าหมายดังนี้

## 2.1 จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

**2.1.1 สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น : มุ่งเน้นบูรณาการทุกศาสตร์ที่มีอยู่โดยพิจารณาความเชี่ยวชาญจากผลลัพธ์ที่ได้ดำเนินงานที่ผ่านมา**

สภาพปัญหาของสังคมที่ซับซ้อนและมีการเปลี่ยนแปลงตามพลวัตของโลกโดยจะเห็นได้ว่าปัญหาและความต้องการในท้องถิ่นที่มีการเปลี่ยนแปลงย่อมนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม ในการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นที่มีความซับซ้อนจึงไม่สามารถอธิบายหรือแก้ไขได้ด้วยศาสตร์ใดศาสตร์หนึ่ง ดังนั้น เพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมายของการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จึงได้มุ่งเน้นบูรณาการศาสตร์ทุกศาสตร์ที่มีอยู่ ประกอบด้วยด้านสังคมศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามพันธกิจมหาวิทยาลัยทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นรูปธรรม โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีผลลัพธ์การดำเนินงานตามพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการและด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยที่เชี่ยวชาญ ดังนี้

**1) ผลลัพธ์ด้านการผลิตบัณฑิต**

มหาวิทยาลัยมีดำเนินการจัดการเรียนการสอน กว่า 60 หลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด ทั้งระดับประกาศนียบัตร ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก มีบุคลากรสายวิชาการเป็นอาจารย์ประจำ จำนวน 230 ราย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 139 ราย รองศาสตราจารย์จำนวน 5 ราย จากบุคลากรสายวิชาการทั้งสิ้น 374 ราย ผลลัพธ์การผลิต

บัณฑิตมหาวิทยาลัย สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้เรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ในการสร้างอาชีพ มีความสามา รถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยมีอัตราการได้งานทำภายหลังสำเร็จการศึกษาในระดับสูงเท่ากับร้อยละ 82.20 และได้รับความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับสูงร้อยละ 90.00

ตัวอย่างที่แสดงถึงผลลัพธ์ของบัณฑิตและนักศึกษา ในปีการศึกษา 2562 มีบัณฑิตที่สามารถสอบบรรจุตำแหน่งครูผู้ช่วย/ข้าราชการหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 372 ราย ด้านผลงานนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ รางวัลเหรียญทองมวยไทยสมัครเล่นชิงแชมป์โลก ปี พ.ศ.2562 รางวัลแชมป์มวยไทยหญิงเอเชีย 2562 รางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีการเกษตร ในเครือข่ายเกษตรราชภัฏ รางวัล Best of the Best โครงการยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น ปี พ.ศ.2562 จากธนาคารออมสินแห่งประเทศไทยจำกัด รางวัลรองชนะเลิศด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพด้านการนวดไทย รางวัลชมเชยการแข่งขันทักษะด้านการผดุงครรภ์ไทย ด้านเภสัชกรรมไทย ด้านเวชกรรมไทย ด้านพื้นฐานวิชาชีพเรื่องร่างกายมนุษย์ ด้านการเขียน โปรแกรมพัฒนาระบบอุปกรณ์ IOT รางวัลชมเชยโครงการหญ้าแฝกเพื่ออนุรักษ์ดินและน้ำสู่การสร้างอาชีพอย่างยั่งยืน จากสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โล่และประกาศนียบัตรรางวัลผลงานกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับเงินภายใต้โครงการการดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของเยาวชนภายในมหาวิทยาลัย (Green Youth) ประจำปี พ.ศ.2562 จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม รางวัลบรรเลงเครื่องดนตรีพื้นบ้านยอดเยี่ยม การประกวดแข่งขันทักษะดนตรี โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บ้านเชียงเกมส์ พ.ศ.2562 เยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปีพุทธศักราช 2562 ระดับชมเชย ประเภทอุดมศึกษา ณ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ.2562 จัดโดยกระทรวงวัฒนธรรม

**2) ผลลัพธ์ด้านการวิจัยและนวัตกรรม**

มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญาซึ่งเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เครือข่ายภายในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย/นวัตกรรม ในระดับชาติและนานาชาติ มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนนำผลงานวิจัย/นวัตกรรม ไปใช้ประโยชน์พัฒนาตนเองได้ ไม่ว่าจะเป็นด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ด้านผ้าไหมและเครื่องแต่งกาย ด้านหัตถกรรม ด้านการดูแลสุขภาพ/สมุนไพร/การแพทย์แผนไทยและการแพทย์พื้นบ้าน ด้านการเกษตร/

สิ่งแวดล้อม ซึ่งแสดงในรายละเอียดผลงานตีพิมพ์/การนำเสนอผลงานวิชาการรับใช้ท้องถิ่นและสังคม รวมถึงผลงานวิจัยที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับชุมชน ดังปรากฏในภาคผนวก

**3) ผลลัพธ์ด้านการบริการวิชาการ**

มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อบริการวิชาการแก่สังคม ไม่ว่าจะเป็นด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ด้านผ้าไหมและเครื่องแต่งกาย ด้านหัตถกรรม ด้านการเกษตรและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจังหวัดสุรินทร์เป็นเมืองเกษตรอินทรีย์และได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปฏิบัติ โดยบูรณาการร่วมกับการอนุรักษ์ และการพัฒนาทรัพยากรชุมชน ไม่ว่าจะเป็นการปลูกข้าวหอมมะลิอินทรีย์ การควบคุมแมลงศัตรูพืชโดยวิธีธรรมชาติ ด้านการดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญาพื้นบ้าน จังหวัดสุรินทร์มีความโดดเด่นมาก มีหมอพื้นบ้านที่ได้รับการเชิดชูเกียรติจากกระทรวงสาธารณสุข ทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ มีการใช้สมุนไพรเพื่อการดูแลรักษา เช่น การใช้โลดทะนงแดงในการรักษาพิษงูและสัตว์มีพิษอื่น ๆ ใช้น้ำมันกาสลักในการรักษาอาการปวดเส้นเอ็น การใช้สมุนไพรรักษาโรคเบาหวาน โรคริดสีดวง อาการกระดูกหัก โรคอัมพฤกษ์ - อัมพาตและการรักษาโรคท้องถิ่นอื่น ๆ รวมทั้งการนวดพื้นบ้านโดยการจับเส้น อีกทั้งยังมีการใช้ศาสตร์ด้านการแพทย์แผนไทยบูรณาการร่วมกับการแพทย์พื้นบ้านด้วยจากองค์ความรู้ที่มีนอกจากได้มีการใช้เพื่อการดูแลคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นแล้ว ยังมีการเพิ่มรายได้ให้กับชุมชนโดยการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรและพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรในชุมชน เช่น ฟ้าทะลายโจร ขมิ้นชัน เสลดพังพอน หญ้าดอกขาว มะรุม ปลาไหลเผือก รางจืด และการทำผลิตภัณฑ์ลูกประคบ การทำผลิตภัณฑ์ไล่ยุงจากตะไคร้หอมและมะกรูด ฯลฯ ดังแสดงในรายละเอียดภาคผนวกตัวอย่างกิจกรรมบริการวิชาการ

**4) ผลลัพธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย**

จังหวัดสุรินทร์มีวัฒนธรรมประเพณีของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา เช่น ประเพณีแซนโฎนตา การโจล มะม็วดของกลุ่มชาติพันธุ์เขมร ประเพณีฮีตสิบสอง รำผีฟ้า ของกลุ่มชาติพันธุ์ลาว ประเพณีแกลมอ แกลออของ กลุ่มชาติพันธุ์กูย และยังมีองค์ความรู้เกี่ยวกับช้าง ไม่ว่าจะเป็นพิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับช้าง สมุนไพรที่ใช้รักษาช้าง อีกทั้งยังมีศิลปกรรมปราสาทต่าง ๆ มากมาย ล้วนเป็นศิลปกรรมขอมโบราณ เช่น ปราสาทศีขรภูมิ ปราสาทบ้านพลวง ปราสาทตาเมือนทม ปราสาทภูมิโปน ปราสาทจอมพระ ฯลฯ ในด้านดนตรีและนาฏศิลป์ก็ล้วนมีความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ไทย - เขมร ไทย – ลาว และไทย - กูย เช่น กันตรึม, ลิเกเขมร, รำวงกงก้า ซึ่งข้อมูลรายละเอียดประเพณีวัฒนธรรม ดนตรี นาฏศิลป์และศิลปกรรม ด้านภูมิปัญญาผ้าและเครื่องแต่งกาย ผ้าไหมสุรินทร์เป็นผ้าไหมที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นผ้าไหมที่มีคุณภาพดี มีการรวบรวมข้อมูลตั้งแต่

กระบวนการเลี้ยงไหม การย้อมไหม การทอผ้าและลวดลายผ้าไหมโบราณ การส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์ผ้าและพัฒนาผลิตภัณฑ์จากผ้าไหม เช่น พัฒนาลายให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ส่งเสริมการใช้สีธรรมชาติในการย้อมไหม นอกจากนี้ยังมี ภูมิปัญญาการทำเครื่องเงินซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาวเขมรพื้นเมืองของจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งได้มีการส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์และดำเนินการพัฒนาต่อยอดในการออกแบบลวดลายและพัฒนาผลิตภัณฑ์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ในยุคปัจจุบัน มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ปกป้อง เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีให้ยั่งยืน ตลอดจนพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยได้บูรณาการพันธกิจด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยร่วมกับพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้ดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญ อาทิ โครงการเทศกาลแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ SICE : Surin International Cultural Exchange 2020 ซึ่งเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวัฒนธรรมกับนานาชาติ เช่น ประเทศสโลวาเกีย โปแลนด์ บัลกาเรีย รัสเซีย อิสราเอล ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย กัมพูชา ลาว เนปาล อินเดีย บังกลาเทศ มหาวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมนานาชาติภายใต้โครงการ Surin International Folklore Festival : SIFF ติดต่อมาแล้ว จำนวน 9 ครั้ง ต่อมาได้พัฒนาโครงการให้มีการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนด้านการวิจัยเพิ่มขึ้นจึงปรับชื่อโครงการเป็นโครงการ SICE : Surin International Cultural Exchange ซึ่งจัดมาแล้ว 4 ครั้ง รวมเป็น12 ครั้ง ผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมาเป็นที่ยอมรับและได้รับความสนใจจากทั้งในจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดใกล้เคียงในเขตภาคอีสาน หน่วยงานวัฒนธรรมในระดับจังหวัดและระดับประเทศ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ ได้ให้ความยอมรับและสนใจ เป็นเครือข่ายร่วมสนับสนุนในการจัดกิจกรรม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม โครงการประเพณี “แซนโฎนตา” บูชาบรรพบุรุษ ซึ่งเป็นประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สำคัญของชุมชนในจังหวัดสุรินทร์ และยังมีโครงการลานวัฒนธรรม : วัฒนธรรมสุรินทร์ ถิ่นอีสานใต้ “ซะเราะ ซะแรย์ สะเร็น” ซึ่งจัดมาแล้ว 3 ครั้ง มีหน่วยงานในระดับจังหวัดเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม โครงการจัดการความรู้ เรื่องลายผ้าพื้นเมืองจังหวัดสุรินทร์เพื่อรวบรวมองค์ความรู้เกี่ยวกับผ้าไหมสุรินทร์ มีโครงการศึกษาเส้นทางอารยธรรมปราสาทและวิถีชีวิตชุมชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ต่อไป

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลการบริการทางด้านศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ เพื่อให้บุคลากร นักศึกษา และบุคคลทั่วไปสามารถใช้สืบค้นและใช้บริการได้ เผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปและผู้ที่สนใจ เข้าชมและศึกษาหาความรู้ได้ที่เว็บไซต์ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม โดยเข้าดูได้ที่ลิงค์ http://culture.srru.ac.th/

ลิงค์ข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมประกอบด้วย

(1) ฐานข้อมูลสารสนเทศมรดกภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น
http://1ab.in/s9k

(2) ฐานข้อมูลด้านศิลปกรรมแบบเขมรลุ่มแม่น้ำมูล–ชี
http://bit.ly/2562_1

(3) ฐานข้อมูลลายผ้าไหม พื้นเมืองจังหวัดสุรินทร์
http://bit.ly/surinsilk

(4) ฐานข้อมูลวัตถุจัดแสดงภายในพิพิธภัณฑ์
https://museum.srru.ac.th/materialtype?material_type=1

(5) ฐานข้อมูลอาหารพื้นบ้านจังหวัดสุรินทร์: ตามกลุ่มชาติพันธุ์
http://bit.ly/Surinlocalfood

**2.1.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ**

การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเป็น 1 ใน 5 FLAGSHIPS (2563-2566) ตามนโยบายที่สำคัญของ อว. และทิศทางของมหาวิทยาลัย อันประกอบด้วย 1) การเร่งสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศ **2) การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย** 3) การขับเคลื่อนความเป็นสากล 4) การจัดทำและใช้ฐานข้อมูลการอุดมศึกษา และ 5) การยกระดับธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจากความเป็นมาของการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา (Reinventing University) ระบุไว้ว่า “การพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา คือ การปฏิรูปสถาบันอุดมศึกษาให้สามารถจัดการศึกษา วิจัย และผลิตบัณฑิตให้ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศตามศักยภาพและความถนัด เพื่อเป็นหัวจักรในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่ความยั่งยืน” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาปฏิรูประบบการบริหาร ปรับเปลี่ยนหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันสมัย เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม การผลิตกำลังคนคุณภาพสูง โดยการส่งเสริมสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้สถาบันอุดมศึกษามีความเป็นเลิศตามจุดแข็งของสถาบันอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ **สร้างจุดต่างตามความถนัด** และมีความหลากหลายตามพันธกิจและตามความเชี่ยวชาญ ผ่าน 5 กลุ่มยุทธศาสตร์หลัก และผ่าน 5 กิจกรรมหลักของ Reinventing University System ได้แก่ (1) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (2) การพัฒนาและแสวงหาบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ (3) ความเป็นนานาชาติ (4) การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม และ (5) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาฯ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้ให้แนวทางในการจัดไว้ว่าสถาบันอุดมศึกษาควรดำเนินการ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 การ

ปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา ใน 4 ด้านอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และด้านระบบธรรมาภิบาล และส่วนที่ 2 การพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา การผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น

ในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2566-2570 คณะกรรมการการดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศฯ ได้เริ่มต้นด้วยการนำผลพิจารณาการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มากำหนดทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้รับการพิจารณาให้สังกัดกลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community Engagement) ตามผลการดำเนินงาน (Performance) และศักยภาพ (Potential) ที่ผ่านมา ซึ่งกลุ่มดังกล่าวได้กำหนดความคาดหวังต่อผลลัพธ์ (Key Results) สำคัญไว้ 4 ประการ นั่นคือ 1) มีองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการกระจายรายได้และลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ 2) สร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่หรือท้องถิ่น 3) พัฒนาบุคลากรในพื้นที่หรือท้องถิ่น และ 4) พัฒนาวิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะการบริหารจัดการ การหาตลาดตลอดจนการสร้างอาชีพอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ยังมีพันธกิจและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต อันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยต้อง 1) เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์การในชุมชนและประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน 2) ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนพัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ 3) ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน 4) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า เมื่อพิจารณาข้อมูลดังกล่าวจึงพบว่ามีสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ บนลงล่าง ตั้งแต่ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์อววน. ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ เป็นต้น ดังนี้

1. **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580** ซึ่งเป็นแผนการพัฒนาประเทศ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทยไว้ว่า ***"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"*** เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน และเพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ทั้งนี้จากความคาดหวังต่อผลลัพธ์ (Key Results) สำคัญและภารกิจที่ต้องมุ่งเน้นของกลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community Engagement) รวมทั้งบทบาทสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนากำลังคนที่มีศักยภาพ และความสามารถระดับสูงในสายวิชาการระดับมันสมอง (Brainpower) และวิชาชีพด้านต่าง ๆ (Manpower) จึงทำให้**มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน **มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** ซึ่งเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีการพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และ**มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อ

ส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**2. นโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ. 2566-2570** กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และพร้อมก้าวสู่อนาคต” ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนพร้อมสู่อนาคต ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหา ท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต และยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่สร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดอย่างเป็นรูปธรรมในด้านที่จะพลิกโฉมประเทศ ซึ่งได้กำหนดจุดมุ่งเน้นของนโยบายและเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของประเทศที่ อววน. มีศักยภาพทำให้บรรลุได้ภายในปี 2570 ที่สำคัญดังนี้ 1) ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง โดยใช้การพัฒนาตลอด ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) 2) ประเทศไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์มุ่งเน้นคุณค่าและความยั่งยืน สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ 3) ประเทศไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร เกษตรแปรรูป และอาหารที่มีคุณค่าและมูลค่าสูง โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูงเป็นอันดับ 1 ใน 10 ของโลก 4) ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสอย่างเต็มที่ในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม เพื่อรองรับสังคมสูงวัย โดยมีเป้าหมายว่า ผู้สูงอายุไทยที่สามารถพึ่งตนเองได้ และสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม มีสัดส่วนที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ภายใน 5 ปี 5) ประเทศไทยสามารถพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ก้าวหน้า ล้ำยุคสู่อนาคต และเทคโนโลยีอวกาศ สำหรับการยกระดับอุตสาหกรรม ธุรกิจ และการบริการที่มีอยู่แล้ว และพัฒนาอุตสาหกรรม/ธุรกิจใหม่ และ 6) ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน โดยการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และสอดรับกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ ทั้งนี้จากความคาดหวังต่อผลลัพธ์ (Key Results) สำคัญและภารกิจที่ต้องมุ่งเน้นของกลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community Engagement)

รวมทั้งบทบาทสำคัญของสถาบันอุดมศึกษา จึงทำให้**มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ. 2566-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต และยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดอย่างยั่งยืน จุดมุ่งเน้นของนโยบายและเป้าหมายที่ 2) ประเทศไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มุ่งเน้นคุณค่าและความยั่งยืน สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและกระจายรายได้ และ6) ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน โดยการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และสอดรับกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่**

3. **แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570** จากปรัชญาการอุดมศึกษาไทยที่มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ **ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนอย่างใกล้ชิด** แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศฯ จึงกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน” ภายใต้บทบาทสำคัญที่ว่าอุดมศึกษาเป็นฐานการพัฒนากำลังคน และองค์ความรู้แบบก้าวกระโดดและยั่งยืนโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ด้วยยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดศึกษา และยุทธศาสตร์จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ ด้วย 7 นโยบายหลัก (Flagship Policies) ประกอบด้วย FP1 : กำลังคนสมรรถนะและศักยภาพสูง ตอบโจทย์การพัฒนาอุตสาหกรรมตามโมเดล BCG (ด้านการเกษตรและอาคาร การแพทย์และสุขภาพ การท่องเที่ยวและพลังงาน รวมถึงวัสดุเคมีชีวภาพ) เพื่อยกระดับเป็นเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) FP2 : กำลังคนระดับสูงที่มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการใหม่แห่งอนาคตเพิ่มขึ้น FP3 : ระบบเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม รวมถึง SMEs and IDEs มีความเข้มแข็ง FP4 : การรองรับสังคมสูงวัย และการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสมบูรณ์ FP5 : การสร้างความเป็นเลิศ และองค์ความรู้ใหม่ด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ FB6 : ศูนย์กลางความเชี่ยวชาญระดับนานาชาติ (Hub of Talent & Knowledge) และ FP7 : โครงสร้างพื้นฐานด้าน

วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาที่เข้มแข็ง และ 3 กลไกหลัก (Flagship Mechanisms) ประกอบด้วย FM1 : การปฏิรูประบบการเงินและงบประมาณ FM2 : การส่งเสริมธรรมาภิบาลให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และ FM3 : การยกระดับฐานข้อมูลระบบอุดมศึกษาให้มีความน่าเชื่อถือ ถูกต้อง แม่นยำ มีเสถียรภาพ ทั้งนี้จากความคาดหวังต่อผลลัพธ์ (Key Results) สำคัญและภารกิจที่ต้องมุ่งเน้นของกลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community Engagement) รวมทั้งบทบาทสำคัญของสถาบันอุดมศึกษา จึงทำให้มีความ**สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ**แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570 **ยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดศึกษา และยุทธศาสตร์จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายหลัก (Flagship Policies) ประกอบด้วย FP1 : กำลังคนสมรรถนะและศักยภาพสูง ตอบโจทย์การพัฒนาอุตสาหกรรมตามโมเดล BCG (ด้านการเกษตรและอาหาร การแพทย์และสุขภาพ การท่องเที่ยวและพลังงาน รวมถึงวัสดุเคมีชีวภาพ) เพื่อยกระดับเป็นเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) FP3 : ระบบเศรษฐกิจฐากรากและเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม รวมถึง SMEs and IDEs มีความเข้มแข็ง FP5 : การสร้างความเป็นเลิศ และองค์ความรู้ใหม่ด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ และ FP7 : โครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาที่เข้มแข็ง และสอดคล้องกับกลไกหลัก (Flagship Mechanisms) FM1 : การปฏิรูประบบการเงินและงบประมาณ FM2 : การส่งเสริมธรรมาภิบาลให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และ FM3 : การยกระดับฐานข้อมูลระบบอุดมศึกษาให้มีความน่าเชื่อถือ ถูกต้อง แม่นยำ มีเสถียรภาพ**

4. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์) พ.ศ. 2566-2570 จากโครงสร้างเศรษฐกิจในภาพรวมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ปีพ.ศ. 2562 เป็นกลุ่มจังหวัดที่มีศักยภาพทางการเกษตรที่โดดเด่น รวมทั้งมีศักยภาพทางการท่องเที่ยวที่หลากหลาย ทั้งท่องเที่ยวธรรมชาติ นิเวศ อารยธรรม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ศาสนาและกีฬา มีแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นมรดกโลก เป็นแหล่งผลิตผลิตภัณฑ์ไหม กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในการเป็น “ศูนย์กลางของเกษตรอุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ไหม ท่องเที่ยวอารยธรรมขอม การค้าชายแดน และสังคมเป็นสุข” ประกอบด้วย 3 ประเด็นการพัฒนา ได้แก่ ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันเกษตรอุตสาหกรรมและแปรรูป ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การค้าชายแดน และผลิตภัณฑ์ไหม และประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งนี้จากความคาดหวังต่อผลลัพธ์ (Key Results) สำคัญและภารกิจที่ต้องมุ่งเน้นของกลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community Engagement) รวมทั้งบทบาทสำคัญของสถาบันอุดมศึกษา จึงทำให้มีความ**สอดคล้อง**

**และเชื่อมโยงกับ**ทั้ง 3 ประเด็นการพัฒนาของแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์) พ.ศ. 2566-2570 และสอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาที่กลุ่มจังหวัดควรให้ความสำคัญในเรื่องการส่งเสริมอาชีพและพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อสร้างโอกาสในการหารายได้จากภาคเกษตรและภาคนอกการเกษตร รวมทั้งผลิตภัณฑ์ไหม โดยการเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวกับประวัติศาสตร์และสินค้าชุมชน และเรื่องการสร้างมูลค่าเพิ่มในสาขาท่องเที่ยวที่มีศักยภาพของกลุ่ม ได้แก่ ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ อารยธรรมขอม ประเพณี ศาสนา หมู่บ้านท่องเที่ยวไหม แหล่งท่องเที่ยวชุมชน การท่องเที่ยวเชิงเกษตร โดยพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้มีความสะอาด สะดวกและปลอดภัยได้มาตรฐานและเข้าถึงแหล่งท่องเที่ยวจากการใช้ประโยชน์จากระบบ Logistic

5. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. 2566-2570 จากสภาพภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์การก่อตั้งจังหวัดสุรินทร์ทำให้ชุมชนพื้นเมืองในจังหวัดสุรินทร์ประกอบด้วย 3 ชาติพันธุ์ ได้แก่ เขมร ลาว และกูยหรือส่วย (เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจับช้างป่ามาเลี้ยงไว้ใช้งาน) ก่อให้เกิดการผสมผสานวัฒนธรรมของชุมชนได้อย่างกลมกลืนและลงตัวโดยประชากรส่วนใหญ่ยังคงประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม มีการทำนาข้าว ทำสวน และเพราะปลูกพืชไร่ชนิดต่าง ๆ เช่น มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพด ยางพารา อาชีพสำคัญรองลงมา คือ การเลี้ยงไหม ทั้งนี้จากการวิเคราะห์โครงสร้างทางอายุและเพศของประชากรของจังหวัดสุรินทร์ ปี 2563 จังหวัดสุรินทร์มีประเพณีที่สำคัญมากมาย ได้แก่ ประเพณีบวชนาคช้าง งานประเพณีขึ้นเขาสวาย เคาะระฆังพันใบ ไหว้ 9 สิ่งศักดิ์สิทธิ์ งานช้างและกาชาดสุรินทร์ ประเพณีแซนโฎนตากันตรึม การกวนข้าวทิพย์ การแต่งงาน หรือ แซนการ์กะโน้ ปติงตอง เรือมอันเร หรือ ลูดอันเรเรือมตรด เรือมอายัยโชง สะบ้า ลิเกเขมร มโหรี เจรียง และเจรียงเบริน มีวัฒนธรรมการเลี้ยงช้างเสมือนเป็นสัตว์เลี้ยงภายในบ้าน เป็นวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของคนกับช้างอันเป็นเอกลักษณ์อันโดดเด่นไม่เหมือนที่แห่งใดในโลก และเมื่อพิจารณาปัญหาความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยได้จัดลำดับความสำคัญเร่งด่วนของประเด็นปัญหาความต้องการพบว่า ปัญหาความยากจน **ประชาชนไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการอพยพย้ายถิ่นฐานไปขายแรงงานในเมือง ขาดองค์ความรู้ในการดำรงชีวิต** เป็นปัญหาที่สำคัญเร่งด่วนอันดับที่ 2 ที่ต้องการได้รับการแก้ไขโดยด่วน

ทั้งนี้แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. 2566-2570 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์ไว้ว่า “เมืองเกษตรอินทรีย์ ศูนย์เศรษฐกิจชายแดน ท่องเที่ยววิถีชุมชน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี” โดยสามารถวัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ด้วยตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) จำนวนพื้นที่การเกษตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น (4,000 ไร่/ปี) 2) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าการค้าชายแดน (ร้อยละ 10 ต่อปี) 3) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว (ร้อยละ 5 ต่อปี) 4) จำนวนที่เพิ่มขึ้นของพื้นที่ป่าไม้จังหวัด (10,000 ไร่ ต่อปี) 5) ครัวเรือน

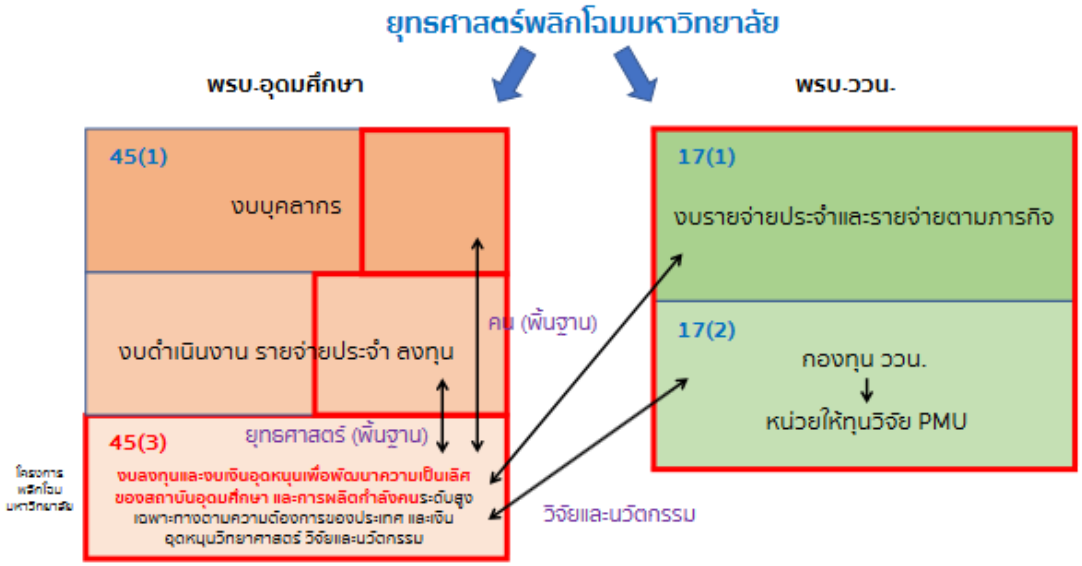
ยากจนเป้าหมายได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตตามเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (430 ครัวเรือน) 6) ร้อยละของจำนวนคดีอาชญากรรมลดลง (ร้อยละ 5 ) 7. ปริมาณการกักเก็บน้ำเพิ่มขึ้น (ไม่น้อยกว่า 130 ลบ.ม.) และ 8) สัดส่วนปริมาณขยะที่ถูกกำจัดอย่างถูกต้องเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80) ประกอบด้วย 6 ประเด็นการพัฒนา ได้แก่ ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจรและยั่งยืน ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการค้า การลงทุน การบริการและเชื่อมโยงเศรษฐกิจชายแดน ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัย ทั้งนี้จากความคาดหวังต่อผลลัพธ์ (Key Results) สำคัญและภารกิจที่ต้องมุ่งเน้นของกลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community Engagement) รวมทั้งบทบาทสำคัญของสถาบันอุดมศึกษา จึงทำให้**มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจรและยั่งยืน ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการค้า การลงทุน การบริการและเชื่อมโยงเศรษฐกิจชายแดน ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน และประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน**

6. แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ.2566-2570 กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีความเข้มแข็งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเป็นเสาหลักทางวิชาการในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” โดยมีคำอธิบายว่า ในปี พ.ศ. 2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเข้มแข็งในการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในวัยเรียนและนอกวัยเรียนที่มีปริมาณและคุณภาพตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยเน้นการเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นที่พึ่งทางวิชาการของท้องถิ่นในการพัฒนาท้องถิ่นให้บรรลุเป้าหมาย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้จากความคาดหวังต่อผลลัพธ์ (Key Results) สำคัญและภารกิจที่ต้องมุ่งเน้นของกลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community Engagement) รวมทั้งบทบาทสำคัญของสถาบันอุดมศึกษา จึงทำให้มีความ**สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ.2566-2570 ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัยและการพัฒนาความเป็นสากล ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และประเด็นยุทธศาสตร์การส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น**

จากนั้นนำข้อมูลความสอดคล้องและเชื่อมโยงของแผนระดับต่าง ๆ สามารถสรุปได้ว่าแผนต่าง ๆ ตั้งแต่แผนระดับ 1-3 ล้วนมุ่งหมายให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานในการผลิตและ

พัฒนากำลังทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพตามความถนัดที่มี สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศ สังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ ก่อให้เกิดความเข้มแข็ง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ ทั้งนี้การพัฒนาศักยภาพเป็นการนำเอาความสามารถที่ซ่อนเร้นอยู่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีกระบวนการ จึงมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการพลิกโฉมที่ต้องการให้สถาบันอุดมศึกษา**สร้างจุดต่างตามความถนัด** คณะกรรมการการดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศฯ จึงพิจารณาความเชี่ยวชาญ (ความถนัด) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พบว่า มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เครือข่ายภายในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย/นวัตกรรม ในระดับชาติและนานาชาติ มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนนำผลงานวิจัย/นวัตกรรม ไปใช้ประโยชน์พัฒนาตนเองได้ ไม่ว่าจะเป็นด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ด้านผ้าไหมและเครื่องแต่งกาย ด้านหัตถกรรม ด้านการดูแลสุขภาพ/สมุนไพร/การแพทย์แผนไทยและการแพทย์พื้นบ้าน ด้านการเกษตร/สิ่งแวดล้อม ซึ่งแสดงในรายละเอียดผลงานตีพิมพ์/การนำเสนอผลงานวิชาการรับใช้ท้องถิ่นและสังคม รวมถึงผลงานวิจัยที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับชุมชน ดังนั้นจึงนำข้อมูลดังกล่าวมากำหนดเป้าหมายสำคัญของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยกำหนดไว้ว่า **“มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นองค์กรที่เป็นแหล่งภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพ เพื่อการดำรงชีพและให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์และภูมิภาคใกล้เคียง”** นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในสาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้นด้าน **“เป็นแหล่งรวมภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”** ตามลำดับ

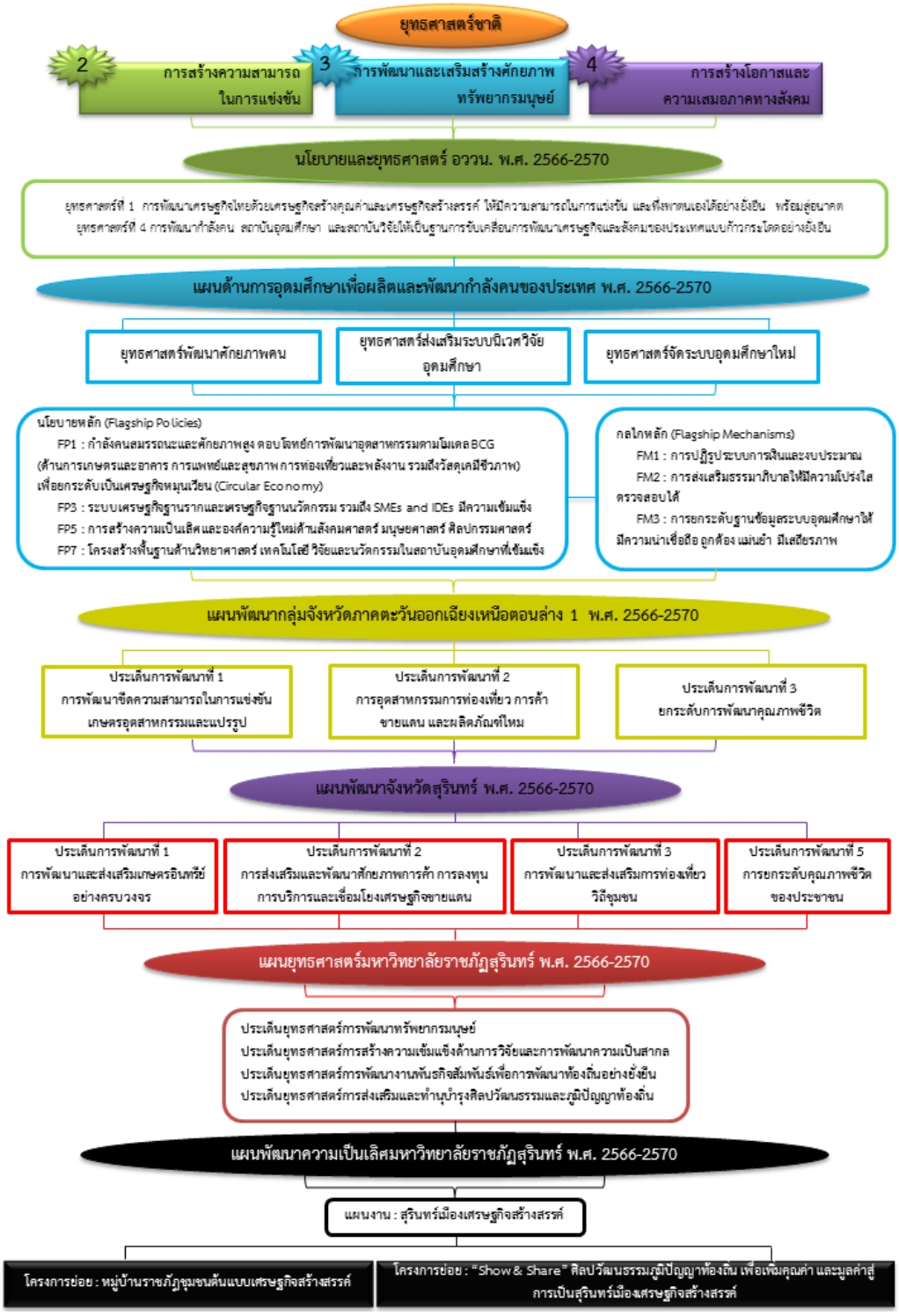
นอกจากนี้การจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2566-2570 ในครั้งนี้ คณะกรรมการการดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศฯ ตระหนักและพึงระวังของความซ้ำซ้อนในการใช้งบประมาณ




แผนการพัฒนาความเป็นเลิศฯ นี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จะพิจารณาการใช้งบประมาณให้มีความสอดคล้องกันในทุกระบบงบประมาณ ตั้งแต่งบประมาณตามมาตรา 45(1) 45(2) และ 45(3) ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 17(1) และ 17(2) ตามพระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562 โดยมาตรา 45(1) ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้ดำเนินการดังนี้ งบบุคลากรซึ่งเป็นเงินเดือน ค่าจ้าง และสิทธิประโยชน์ของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงให้สถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวทำคำขอเสนอต่อสำนักงบประมาณโดยตรงและให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้เต็มตามกรอบอัตรากำลังบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงแต่ละแห่ง และมาตรา 45(2) กำหนดให้ดำเนินการดังนี้ งบดำเนินงานและงบรายจ่ายอื่นซึ่งเป็นงบประจำ รวมทั้งงบลงทุนอื่นที่ไม่ใช่งบลงทุนตาม (3) ให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงทำคำขอเสนอต่อสำนักงบประมาณโดยตรง และให้สำนักงบประมาณจัดสรรในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไปหรืองบลงทุนแล้วแต่กรณี ให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงเพื่อให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยต้องคำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ส่วนมาตรา 45(3) ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า งบลงทุนและงบเงินอุดหนุนเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ และเงินอุดหนุนจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมตามกฎหมายว่าด้วยสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ เพื่อใช้ในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ทั้งนี้การจัดสรรงบประมาณตาม (3) ต้องทำข้อตกลงการพัฒนาการอุดมศึกษากับ

สำนักงานปลัดกระทรวง หรือข้อตกลงการวิจัยและนวัตกรรมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แล้วแต่กรณี ดังนั้น แผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จะใช้งบประมาณในส่วนของ 45(3) ในส่วนของงบลงทุนและงบเงินอุดหนุนเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาความเลิศของของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เท่านั้น หากเป็นการเบิกจ่ายเงินเดือน ค่าจ้าง และสิทธิประโยชน์ของบุคลากรมหาวิทยาลัยฯ ให้เบิกจ่ายตามมาตรา 45(1) เท่านั้น แม้บุคลากรนั้นจะได้รับมอบหมายภารกิจให้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ ภายใต้โครงการพลิกโฉม รวมทั้งการเบิกจ่ายงบดำเนินงานและงบรายจ่ายอื่นซึ่งเป็นงบประจำ และงบลงทุนอื่นที่ไม่ใช่งบลงทุนตาม (3) มหาวิทยาลัยจะเบิกจ่ายตามมาตรา 45(2) เท่านั้น แต่ในขณะเดียวกันแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2566-2570 ซึ่งเป็นแผนพัฒนาปกติได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย จึงมีการกำหนดกลยุทธ์ด้านต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการพลิกโฉม

**ความสอดคล้องของแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กับยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**




แผนภูมิ 3 ความสอดคล้องของแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์กับยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ อววน.

### 2.1.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์กำหนดเป้าหมายสำคัญของการพลิกโฉม คือ **“มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นองค์กรที่เป็นแหล่งภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพ เพื่อการดำรงชีพและให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์และภูมิภาคใกล้เคียง”** ในสาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้นด้าน **“เป็นแหล่งรวมภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”**

## 2.2 ปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายสำคัญ คือ “มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นองค์กรที่เป็นแหล่งภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพ เพื่อการดำรงชีพและให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์และภูมิภาคใกล้เคียง” มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จำเป็นต้องปฏิรูประบบการบริหารมหาวิทยาลัยในด้านการบริหารบุคลากร ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และด้านระบบธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและทุกหน่วยงานภายในเพื่อนำไปปฏิบัติในทิศทางเดียวกันเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

#### 2.2.1 ด้านการบริหารบุคลากร

มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับบุคลากรซึ่งถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่เป้าหมายที่กำหนด โดยการให้ความสำคัญกับการบริหารและพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยทั้งประเภทตำแหน่งวิชาการ ตำแหน่งประเภทสนับสนุน และตำแหน่งประเภทผู้บริหาร ให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นเพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ พร้อมทั้งจิตสำนึกในความเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ผสานไปกับความเติบโตก้าวหน้าในสายอาชีพของตนและผูกพันองค์กร เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย จึงต้องวิเคราะห์ทบทวนและพัฒนาการวางแผนกำลังคน กรอบอัตรากำลังและกรอบระดับตำแหน่งให้สอดคล้องและเอื้อต่อการปฏิบัติงานที่สามารถผลักดันมหาวิทยาลัยไปสู่เป้าหมาย ปรับปรุงและพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร และนำระบบความก้าวหน้าทางอาชีพ (Career Path) พร้อมทั้งระบบการขอกำหนดตำแหน่ง/การเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากรทุกระดับสู่การปฏิบัติให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการวางแผน การทดแทนตำแหน่งบริหารของมหาวิทยาลัย (Succession Plan) โดยจัดให้มีแนวทางการปฏิรูประบบด้านการบริหารบุคคล และตัวชี้วัดการติดตามประเมินผล ดังนี้

ตารางที่ 9 ปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านการบริหารบุคลากร

| กิจกรรม/ แนวทางการปฏิรูป | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|---|---|---|
| 1. พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะของคณาจารย์ ด้านการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการผลิตผลงานวิชาการรับใช้ท้องถิ่นสังคม โดยเน้นชุมชนสังคมเป้าหมายในบริบทพื้นที่จังหวัดสุรินทร์และภูมิภาคใกล้เคียง | สัดส่วนของคณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการพัฒนาท้องถิ่นต่อจำนวนคณาจารย์ | **<u>ระยะสองปี</u>**<br>ร้อยละ 60 ของอาจารย์ทั้งหมด<br>**<u>ระยะห้าปี</u>**<br>ร้อยละ 90 ของอาจารย์ทั้งหมด |
| | จำนวนผลงานวิชาการรับใช้ท้องถิ่นและสังคมที่เผยแพร่ตามเกณฑ์ ก.พ.อ. | **<u>ระยะสองปี</u>**<br>5 ผลงาน<br>**<u>ระยะห้าปี</u>**<br>20 ผลงาน |
| 2. มุ่งพัฒนาระบบการจัดการทรัพยากรบุคคลให้มีบทบาทเชิงรุก เพื่อให้บุคลากรมีคุณภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองและมหาวิทยาลัย โดยวิเคราะห์ทบทวนกำหนดภารกิจและการมอบหมายภาระงานแก่บุคลากรตำแหน่งประเภทสนับสนุนและตำแหน่งประเภทบริหารของมหาวิทยาลัยให้มีการปรับปรุงกระบวนการทำงานและนำเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่ท้าทายมากยิ่งขึ้น โดยดำเนินควบคู่ไปกับการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามตำแหน่งในการทำงานยุคปัจจุบันและอนาคต รวมถึงการเตรียมบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งบริหาร ทั้งประเภทตำแหน่งมีวาระและไม่มีวาระ | สัดส่วนของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามตำแหน่งในการทำงานยุคปัจจุบันและอนาคต | **<u>ระยะสองปี</u>**<br>ร้อยละ 65<br>**<u>ระยะสองปี</u>**<br>ร้อยละ 90 |
| | จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น | **<u>ระยะสองปี</u>**<br>7 คน<br>**<u>ระยะห้าปี</u>**<br>25 คน |
| | จำนวนบุคลากรที่ได้รับการเตรียมบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งบริหาร | **<u>ระยะสองปี</u>**<br>30 คน<br>**<u>ระยะห้าปี</u>**<br>60 คน |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| กิจกรรม/ แนวทางการปฏิรูป | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|---|---|---|
| 3. ปรับระบบการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร โดยมุ่งเน้นการแสวงหาทรัพยากรบุคคลที่มีทักษะความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางทั้งภายในประเทศ ซึ่งจะเน้นในกลุ่มผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ ซึ่งจะเน้นนักวิจัยที่มีชื่อเสียงและประสบการณ์ ศาสตราจารย์อาคันตุกะ (Visiting Professor) หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง | จำนวนองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการจัดการความรู้ | **<u>ระยะสองปี</u>**<br>ไม่น้อยกว่า 25 องค์ความรู้<br>**<u>ระยะห้าปี</u>**<br>ไม่น้อยกว่า 80 องค์ความรู้ |
| | จำนวนผลงานทางวิชาการ คู่มือปฏิบัติงาน หรือระบบการปฏิบัติงานที่เกิดจากการพัฒนาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญหรือภายใต้การให้คำปรึกษาของผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ | **<u>ระยะสองปี</u>**<br>เรื่อง 10 เรื่อง<br>**<u>ระยะห้าปี</u>**<br>เรื่อง 25 เรื่อง |
| | หลักสูตรบูรณาการเพื่อการพัฒนายกระดับเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน | **<u>ระยะสองปี</u>**<br>ร้อยละ 40 ของหลักสูตรทั้งหมด<br>**<u>ระยะห้าปี</u>**<br>ร้อยละ 90 ของหลักสูตรทั้งหมด |
| 4. สนับสนุน ส่งเสริมให้คณาจารย์จัดทำโครงการวิจัยเชิงพื้นที่ หรือโครงการการบริการวิชาการที่บูรณาการในลักษณะสหวิทยาการ (Multi-discipline) เพื่อให้สามารถครอบคลุมการแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นและเกิดผลกระทบสูง โดยเฉพาะในพื้นที่พื้นที่จังหวัดสุรินทร์และภูมิภาคใกล้เคียง โดยเฉพาะประเด็นด้านการศึกษา การประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า | จำนวนหน่วยงาน องค์กร ชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากผลงานวิจัยหรือการบริการวิชาการที่นำไปสู่การพัฒนาให้มีความเข้มแข็งหรือผลกระทบเชิงบวกจากการดำเนินโครงการ | **<u>ระยะสองปี</u>**<br>ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยงาน<br>**<u>ระยะห้าปี</u>**<br>ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยงาน |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| กิจกรรม/ แนวทางการปฏิรูป | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|---|---|---|
| 5. ส่งเสริมการเคลื่อนย้ายคณาจารย์ นักวิจัยของมหาวิทยาลัยที่มีศักยภาพ (Talent Mobility) ไปปฏิบัติงานในหน่วยงาน องค์กร หรือชุมชนในท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชนและประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน | จำนวนหน่วยงาน องค์กร ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งหรือผลกระทบเชิงบวกจากการดำเนินโครงการ | **<u>ระยะสองปี</u>**<br>ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยงาน<br>**<u>ระยะห้าปี</u>**<br>ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยงาน |
| | จำนวนความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระหว่างหน่วยงานภายนอก ภาคเอกชนร่วมกับมหาวิทยาลัย | **<u>ระยะสองปี</u>**<br>ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยงาน<br>**<u>ระยะห้าปี</u>**<br>ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยงาน |
| | สัดส่วนบุคลากรที่ไปถ่ายทอด | **<u>ระยะสองปี</u>**<br>ร้อยละ 60 ของบุคลากรทั้งหมด<br>**<u>ระยะห้าปี</u>**<br>ร้อยละ 85 ของบุคลากรทั้งหมด |

### 2.2.2 ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ

การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้ไปสู่เป้าหมายของแผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยที่กำหนดนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปฏิรูประบบการบริหารมหาวิทยาลัยในด้านที่เกี่ยวข้องกับแผนงานต่าง ๆ ตั้งแต่การวิเคราะห์และปฏิรูประบบแผนงานระดับยุทธศาสตร์จนกระทั่งแผนปฏิบัติการประจำปี เพราะความท้าทายจากพันธกิจที่กำหนดในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษากลุ่มที่ 3 และเป้าหมายที่กำหนด รวมถึงแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่จะต้องวางระบบการเบิกจ่าย ให้สอดรับกับระบบงบประมาณซึ่งจะต้องแสวงหาแหล่งงบประมาณจากแหล่งต่างๆ ให้เพียงพอต่อการดำเนินพันธกิจให้มหาวิทยาลัยมีความมั่นคงทางการเงิน และการกำกับติดตามการใช้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีต้นทุนกิจกรรมที่เหมาะสม โดยจัดให้มีแนวทางการปฏิรูประบบด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ และตัวชี้วัดการติดตามประเมินผล ดังนี้

ตารางที่ 10 ปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ

| กิจกรรม/ แนวทางการปฏิรูป | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|---|---|---|
| 1. ปรับปรุงและพัฒนาแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย แผนกลยุทธ์ทางการเงินให้สอดคล้องกับการกำหนดกลุ่มสถาบันและบริบทการบริหารงานที่เปลี่ยนแปลงไป และปรับปรุงพัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินการกิจกรรมโครงการให้เป็นไปตามกำหนด | ร้อยละระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามตัวชี้วัดของแผน | **ระยะสองปี**<br>ร้อยละ 80<br>**ระยะห้าปี**<br>ร้อยละ 95 |
| 2. ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดหารายได้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถพึ่งพาตนเองอย่างมั่นคง ยั่งยืน เช่น การใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ การใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ การจัดตั้งหน่วยธุรกิจ โรงแรม การผลิตของที่ระลึก การจัดหลักสูตรระยะสั้น โรงเรียนสาธิต เป็นต้น | ร้อยละของรายได้จากเงินนอกงบประมาณต่องบประมาณทั้งหมด | **ระยะสองปี**<br>ร้อยละ 25<br>**ระยะห้าปี**<br>ร้อยละ 35 |
| 3. ปรับเปลี่ยนการบริการวิชาการในบางโครงการจากการดำเนินการด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะให้เปล่า สู่การสร้างคุณค่าร่วมกัน โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและร่วมสนับสนุนเงินทุน งบประมาณจากภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ | จำนวนงบประมาณในโครงการความร่วมมือที่มาจากภายนอกสถาบัน | **ระยะสองปี**<br>10,000,000 บาท<br>**ระยะห้าปี**<br>40,000,000 บาท |
| | จำนวนโครงการบริการวิชาการ | **ระยะสองปี**<br>ร้อยละ 15<br>**ระยะห้าปี**<br>ร้อยละ 25 |
| 4. จัดวางระบบบัญชีการเงินที่ได้มาตรฐานบัญชีภาครัฐและนโยบายการบัญชีภาครัฐ พ.ศ.2561 ในการดำเนินงานสำหรับรายได้แต่ละประเภทได้แก่ รายได้จากเงินช่วยเหลือ รายได้จากการรับบริจาค และรายได้อื่น | มูลค่ารายได้จากเงินช่วยเหลือและรายได้จากการรับบริจาคที่ได้รับ/ตามเงื่อนไข/ตามค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้อง<br>(คำนิยาม ในภาคผนวก) | **ระยะสองปี**<br>ร้อยละ 15<br>**ระยะห้าปี**<br>ร้อยละ 25 |

**2.2.3 ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์**

การที่พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และกฎหมายอื่น ได้ให้อำนาจสภามหาวิทยาลัย อธิการบดีหรือคณะกรรมการต่าง ๆ ในการวางระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ได้ภายใต้ขอบเขตวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งมหาวิทยาลัยเพื่อให้เหมาะสมกับภารกิจของมหาวิทยาลัยที่มีเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนแปลงตามความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมและต้องสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ตามหลักนิติธรรม (Rule of Law) ในปัจจุบันได้มีการออกประกาศ ระเบียบและข้อบังคับในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดการศึกษา การบริหารการเงิน การจัดตั้งและบริหารหน่วยงานภายในของสถาบัน การบริหารงานบุคคล รวมถึงการให้บริการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ฯลฯ โดยการออกประกาศ ระเบียบและข้อบังคับดังกล่าวได้ถูกยกร่างและนำเสนอโดยหน่วยงานที่เป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินงานตามระเบียบหรือข้อบังคับนั้น ๆ จึงทำให้ร่างประกาศระเบียบ และข้อบังคับมีความแตกต่างกันเป็นอย่างมาก เช่น การอ้างอิงกฎหมายและอำนาจในการออกประกาศ ระเบียบ และข้อบังคับ การจัดวางรูปแบบ การใช้ภาษาไทยและถ้อยคำตามแบบของกฎหมาย การกำหนดเนื้อหาที่ไม่ตรง ตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นต้น ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดข้อขัดข้องหรือเกิดความเสียหายในการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับ และเป็นเหตุให้ระเบียบและข้อบังคับนั้นไม่ชอบด้วยกฎหมาย และอาจถูกยกเลิกได้ในที่สุด และในบางครั้งพบว่า การออกประกาศคำสั่ง ฯลฯ อาจเป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงาน มหาวิทยาลัยฯ จึงมีแนวทางการปฏิรูประบบด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และตัวชี้วัดการติดตามประเมินผล ดังนี้

ตารางที่ 11 ปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์

| กิจกรรม/ แนวทางการปฏิรูป | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|---|---|---|
| 1. ศึกษา วิเคราะห์ แก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเงิน การพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่าย งบประมาณเงินรายได้ ฯลฯ ให้สามารถดำเนินการได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยไม่ขัดหรือแย้งกับกฎ ระเบียบหลัก | จำนวนกฎ ระเบียบ ข้อบังคับด้านการเงิน การพัสดุ ที่ได้รับการปรับปรุง | **<u>ระยะสองปี</u>**<br>10 เรื่อง<br>**<u>ระยะห้าปี</u>**<br>25 เรื่อง |
| 2. ศึกษา วิเคราะห์ แก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสินทรัพย์อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม สนามกีฬาและอาคารฝึกประสบการณ์ล้านช้างให้สามารถก่อรายได้ | รายได้ที่เกิดจากการบริหารสินทรัพย์ที่เพิ่มขึ้น | **<u>ระยะสองปี</u>**<br>10 เรื่อง<br>**<u>ระยะห้าปี</u>**<br>25 เรื่อง |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| กิจกรรม/ แนวทางการปฏิรูป | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|---|---|---|
| 3. ศึกษา วิเคราะห์ แก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินวิจัยตามการร้องขอของหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ทรัพย์สินทางปัญญา การบริการวิชาการ ฝึกอบรม หลักสูตรระยะสั้นหรือการเป็นที่ปรึกษา ฯลฯ ที่ก่อรายได้ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ เกิดความสะดวกแก่บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่และผู้รับบริการ และคุ้มครองบุคลากรมิให้ปฏิบัติผิดระเบียบ กฎหมาย | รายได้จากการวิจัยและบริการวิชาการที่เพิ่มขึ้น | **<u>ระยะสองปี</u>**<br>10 เรื่อง<br>**<u>ระยะห้าปี</u>**<br>25 เรื่อง |
| 4. ศึกษา วิเคราะห์ แก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารบุคคล การสรรหา การประเมินผลการปฏิบัติราชการและการจูงใจให้บุคลากรสามารถพัฒนาตนเองและร่วมขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยได้ความถนัดของบุคคล โดยเฉพาะการสรรหาและการกำหนดภาระงานบุคลากรกลุ่มที่มีศักยภาพสูง | จำนวนบุคลากรสมรรถนะสูงที่เข้าปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย | **<u>ระยะสองปี</u>**<br>10 เรื่อง<br>**<u>ระยะห้าปี</u>**<br>25 เรื่อง |

**2.2.4 ด้านระบบธรรมาภิบาล**

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของแผนพลิกโฉมจำเป็นยิ่งที่ต้องพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ให้มีประสิทธิภาพอย่างมี ประสิทธิผล ภายใต้หลักธรรมาภิบาล อันจะทำให้ประชาชน บุคลากร นักศึกษา ชุมชนท้องถิ่นและองค์กรทุกภาคส่วนในฐานะผู้รับบริการและในฐานะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา และความไว้วางใจในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ฯ จำเป็นที่มหาวิทยาลัย ฯ จะต้องปฏิรูประบบบริหารให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับดูแลตนเองที่ดี สามารถดำเนินการในทุก ๆ ภารกิจด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีจริยธรรมและยึดถือผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นหลัก ดังนี้

ตารางที่ 12 ปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านระบบธรรมาภิบาล

| กิจกรรม/ แนวทางการปฏิรูป | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|---|---|---|
| 1. ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างองค์กร (Restructure) ให้มีความกระชับเหมาะสม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย รวมถึงพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบการให้บริการโดยเน้นการลดขั้นตอนการทำงาน และการพัฒนาไปสู่การให้บริการแบบบริการเบ็ดเสร็จ (One Stop Service) หรือ ระบบ E-Service ในทุกพันธกิจ | จำนวนระบบการให้บริการแบบบริการเบ็ดเสร็จ (One Stop Service) หรือระบบ E-Service ที่พัฒนาขึ้น | **ระยะสองปี**<br>5 ระบบ<br>**ระยะห้าปี**<br>15 ระบบ |
| 2. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการควบคุมภายในของมหาวิทยาลัยเพื่อให้การปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรให้เป็นไปโดยชอบตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงการดูแลรักษาทรัพย์สิน การป้องกันหรือลดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล การสิ้นเปลือง หรือการทุจริตในหน่วยงาน การจัดทำรายงานทางการเงินที่ใช้ภายในและภายนอกหน่วยงานให้เป็นไปอย่างถูกต้อง เชื่อถือได้ และทันเวลา | ระดับความเสี่ยงลดลงอยู่ในระดับที่มหาวิทยาลัยฯ ยอมรับได้ | **ระยะสองปี**<br>ระดับความเสี่ยงลดลงอยู่ในระดับที่มหาวิทยาลัย ฯ ยอมรับได้<br>**ระยะห้าปี**<br>ระดับความเสี่ยงลดลงอยู่ในระดับที่มหาวิทยาลัย ฯ ยอมรับได้ |
| 3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้ส่งเสริมสนับสนุนระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาตามจุดเน้นและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และริเริ่มเข้าสู่การจัดอันดับมหาวิทยาลัยในระดับสากล | ผลการจัดอันดับ THE (Times Higher Education World University Rankings) | **ระยะสองปี**<br>-<br>**ระยะห้าปี**<br>อันดับ 901+ |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| กิจกรรม/ แนวทางการปฏิรูป | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|---|---|---|
| 4. กำหนดจรรยาบรรณ มาตรฐานจริยธรรมในมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นเกณฑ์หรือแนวปฏิบัติในการกำกับดูแลและใช้อำนาจเชิงบริหารโดยยึดหลักความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วมของตัวแทนบุคลากรต่างๆ ในมหาวิทยาลัย ฯ | ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ประจำปีงบประมาณตามเกณฑ์ที่สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด | **ระยะสองปี**<br>92 คะแนน<br>**ระยะห้าปี**<br>95 คะแนน |

## 2.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

### 2.3.1 หลักการและแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

**หลักการและแนวคิด**

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มุ่งเน้นดำเนินงานที่ปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการภายในทั้งระบบโดยผู้บริหารระดับสูง โดยมีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องตามการจัดสถาบันอุดมศึกษากลุ่มที่ 3 กลุ่มการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยต้อง

1) เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชนและประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน

2) ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่

3) ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน

4) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า

5) ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศนี้ได้ต่อยอดจากแผนปฏิบัติการรายปีปกติที่ดำเนินการแบบองค์รวมเพื่อผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์บรรลุตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ โดยจุดเน้นของแผนพัฒนาความเป็นเลิศนี้มุ่งเน้นบูรณาการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้

**ด้านการผลิตบัณฑิต/การพัฒนาผู้เรียน**

1) การสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้กับบัณฑิตให้มีความพร้อมสำหรับสังคมดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

2) การออกแบบกระบวนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สร้างความรู้ในตนเอง มีทักษะความเป็นผู้นำ และสามารถสร้างความสำเร็จในการปฏิบัติงานเพื่อออกไปพัฒนาสังคมให้ยั่งยืนสืบไป

3) กำหนดให้หลักสูตรมีปราชญ์หรือชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในออกแบบเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น

4) จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Education) การบูรณาการการเรียนรู้ข้ามศาสตร์

5) ปรับระบบ การรับนักศึกษา ระบบการจัดการเรียนการสอน การเทียบโอนประสบการณ์ การวัดและประเมินผล ตลอดจนระบบธนาคารหน่วยกิตให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนนอกวัยเรียน

6) จัดทำหลักสูตร Reskill – Upskill ระยะสั้น

7) การเรียนผ่านสื่อออนไลน์ซึ่งสามารถเรียนได้ ทุกเวลา (Any time) ทุกสถานที่ (Anywhere) และทุกคน (Anyperson)

8) จัดการเรียนรู้เป็นชุดวิชา (Modular System) ซึ่งมีทั้งที่ต้องการปริญญา (Degree) และไม่ต้องการปริญญา (Non - degree) สามารถเรียนรู้ในหลายรูปแบบ

9) ระบบการเรียนแบบสะสมชุดวิชาเพื่อรับปริญญาในภายหลังได้ โดยเน้นการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Life - Long learning)

**ด้านการวิจัยและนวัตกรรม**

1) ยกระดับการวิจัยเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไข/ลดปัญหา ในชุมชน

2) ยกระดับหรือเพิ่มมูลค่าการผลิต ผลิตภัณฑ์ การบริการ และเศรษฐกิจสร้างสรรค์

3) การพัฒนาระบบการบริหารและจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

**ด้านการบริการวิชาการ**

1) การสร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน

2) ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข / ลดปัญหา / ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม / การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติในชุมชน

**ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย**

1) พัฒนาศูนย์รวมภูมิปัญญาท้องถิ่นอัจฉริยะ

2) โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นแค่เพียงปลายนิ้วสัมผัสก็จะได้เห็นภาพเรื่องราวความรู้เสมือนเดินทางไปชมด้วยตาตนเอง

3) ร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการ องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนในการประยุกต์และพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อยกระดับหรือเพิ่มมูลค่าการผลิตผลิตภัณฑ์ การบริการ และเศรษฐกิจสร้างสรรค์

4) จัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศเพื่อเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในระดับนานาชาติ

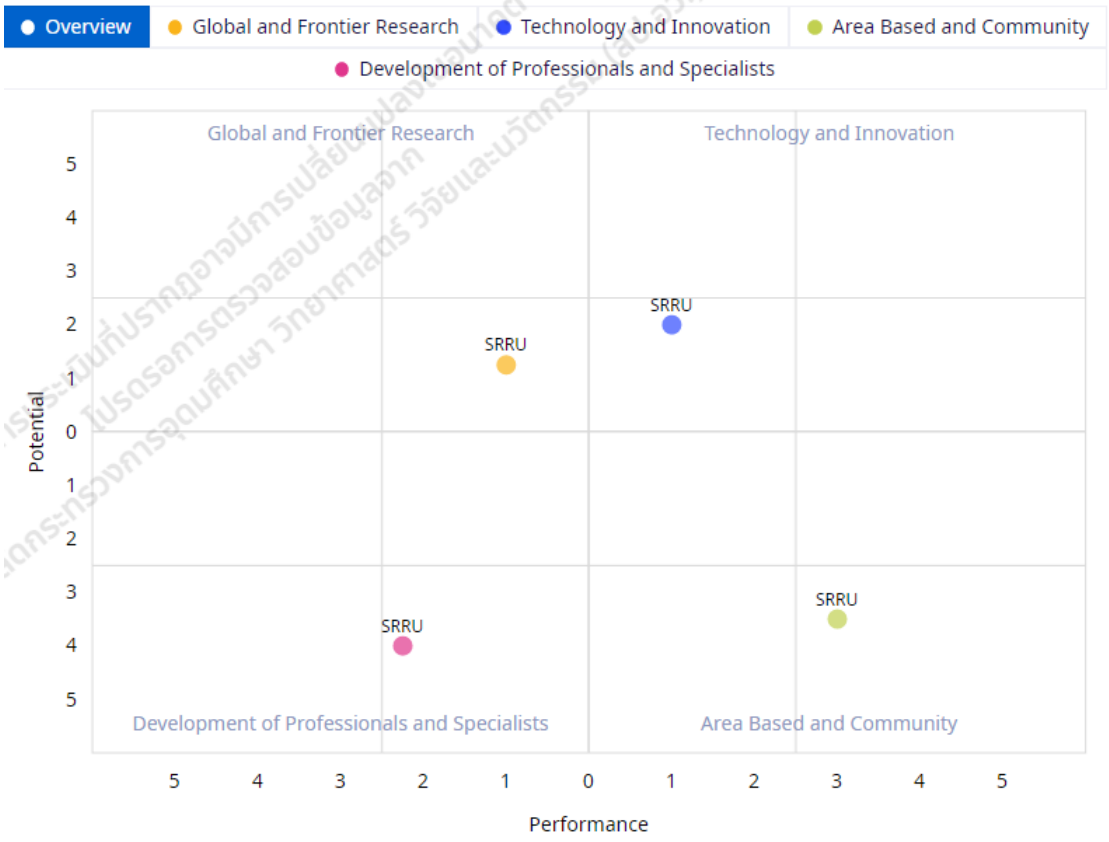
5) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนและองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

6) ประยุกต์และพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า

**2.3.2 การวิเคราะห์ผลประเมินตนเอง (Potential & Performance)**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้ดำเนินการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานเพื่อจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์คุณลักษณะเฉพาะกลุ่ม (UCLAS - Thai University Strategic Classification and Self - Assessment System) พบว่ามหาวิทยาลัยมีศักยภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษากลุ่มที่ 3 กลุ่มการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ดังนี้

ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพและตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน




แผนภูมิ 4 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพและตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน

ตาราง 13 การจัดลำดับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

| กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา | ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร และตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Potential | Performance | Outcome | อันดับ |
| กลุ่ม 1) กลุ่มการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก | Low Potential | Low Performance | Low Potential-Low Performance | 4 |
| กลุ่ม 2) การพัฒนาเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม | Low Potential | Low Performance | Low Potential-Low Performance | 3 |
| กลุ่ม 3) การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น | High Potential | High Performance | High Potential- High Performance | 1 |
| กลุ่ม 4) ผลิตบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ | High Potential | Low Performance | High Potential - Low Performance | 2 |

ตาราง 14 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential) และตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance)

| อันดับ | ชื่อตัวชี้วัด | ผลลัพธ์ | ผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| **ตัวชี้วัดศักยภาพ** | | | |
| 1 | ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment) | 100.00 | ระดับ 5 |
| 2 | การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region) | 11.11 | ระดับ 2 |
| 3 | การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community) | 100.00 | ระดับ 5 |
| 4 | การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget) | 10.38 | ระดับ 2 |
| **ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน** | | | |
| 5 | ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region) | 20.10 | ระดับ 1 |
| 6 | การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม) (Area Based Development) | 91.38 | ระดับ 5 |
| 7 | การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation) | 100.00 | ระดับ 5 |
| 8 | ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability) | 0.00 | ระดับ 1 |

**ศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**

**ด้านการผลิตบัณฑิต/การพัฒนาผู้เรียน**

1) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีหลักสูตรที่เปิดสอนหลากหลายสามารถรองรับการศึกษาต่อของนักเรียนนักศึกษา ตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตร ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก

2) มีบุคลากรสายวิชาการที่มีศักยภาพทางด้านจัดการเรียนการสอนที่คุณภาพ

3) มีแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการหลากหลายศาสตร์ในการให้บริการนักศึกษาและเครือข่ายในการฝึกประสบการณ์

4) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน

**ด้านการวิจัยและนวัตกรรม**

1) มีนักวิจัยรุ่นใหม่ที่พร้อมสำหรับการพัฒนา

2) มีเครือข่ายงานวิจัยที่เข้มแข็งระดับท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ

3) มีแหล่งทรัพยากรด้านวิจัย เช่น แหล่งพืชพันธุ์ / แหล่งชาติพันธุ์มีความหลากหลาย ทั้งชาติพันธุ์เขมร ลาว กุย ไทย จีน / แหล่งชุมชน เป็นต้น

**ด้านการบริการวิชาการ**

1) มีนโยบายด้านการบริการวิชาการสอดคล้องตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีการดำเนินงานอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

2) มีรูปแบบการบริการทางวิชาการที่ส่งผลให้มหาวิทยาลัยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากชุมชน

**ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม**

1) มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

2) มีส่วนร่วมกับชุมชนในการดำเนินการด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและมีประสบการณ์ในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมายาวนาน

3) มีเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ

**2.3.3 การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) และกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (ตามเอกสารแนบท้าย)**

**ความสอดคล้องภายใต้ยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570**

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 :** การพัฒนากำลังคนสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

**จุดมุ่งเน้นของนโยบาย (High - Priority Policy)**

**ข้อ 6 ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน โดยการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และสอดรับกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่** โดยมีเป้าหมายว่า

- ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent) และศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงด้านศาสตร์โลกตะวันออก ภายใน 5 ปี
- ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเฉพาะทาง ตรงตามความต้องการทั้งหมดของอุตสาหกรรมเป้าหมายสำคัญเร่งด่วนของประเทศและการพัฒนาแห่งอนาคต สอดรับกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติภายใน 5 ปี
- กำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษาทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ ภายใน 5 ปี

**แผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4 :** การพัฒนากำลังคนสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

**แผนงานที่ 4.1** พลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศมีกำลังคนสมรรถนะสูง เพียงพอตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และการพัฒนาแห่งอนาคต และสอดรับกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่

**แผนงานที่ 4.2** พลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้างกำลังคน การสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

**แผนงานที่ 4.4** พัฒนาและยกระดับประเทศไทยเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent) และศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงศาสตร์โลกตะวันออก

**แผนงานสำคัญ (Flagship)**

**แผนงานสำคัญที่ 2 :** พัฒนาการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงด้านศาสตร์โลก ตะวันออก

**แผนงานสำคัญ (Flagship) ที่ 4 :** พัฒนากำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

**ความสอดคล้องภายใต้แผนงานสำคัญ (Flagship) ที่ 4 :** พัฒนากำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

**ชื่อแผนงาน แผนการพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**

**แผนงานที่ 1 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีศักยภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน**

**เป้าหมาย**

1. บัณฑิตมีสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพและมีทักษะแห่งอนาคต เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนาและเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ ด้วยกระบวนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Education) การบูรณาการการเรียนรู้ข้ามศาสตร์และการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ภายนอก ที่มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการการเรียนรู้รายบุคคล

2. ประชาชนนอกวัยเรียน หรือผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน (Non - Aged Group Learners) ได้รับการพัฒนา เสริมศักยภาพให้มีความรู้และทักษะใหม่สอดคล้องกับตลาดแรงงานในอนาคตด้วยการปรับระบบ การรับนักศึกษา ระบบการจัดการเรียนการสอน การเทียบโอนประสบการณ์ การวัดและประเมินผล ตลอดจนระบบธนาคารหน่วยกิตให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนนอกวัยเรียน

3. นักศึกษาได้รับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในภูมิภาคและระดับโลก สัมผัสกับวิถีชีวิตจริง ในสังคมนานาชาติ เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะ และการแลกเปลี่ยนเชิงวัฒนธรรม

4. การสร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้ภาคเอกชน หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ตัวชี้วัด**

1. อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)

2. ความพึงพอใจอย่างยิ่งของผู้ใช้บัณฑิต หรือท้องถิ่นต่อคุณลักษณะบัณฑิต

3. สัดส่วนบุคลากรที่ไปถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความรู้เพื่อพัฒนาในพื้นที่ (Talent / Academic Mobility Consultation)

4. สัดส่วนของผลงานวิชาการรับใช้ท้องถิ่นและสังคมที่สามารถแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่

5. จำนวนความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระหว่างหน่วยงานภายนอก ภาคเอกชนร่วมกับมหาวิทยาลัย

6. จำนวนเงินงบประมาณที่บูรณาการร่วมกันระหว่างภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม

7. ระดับคุณภาพของการผลิตกำลังคนตามการร้องขอของหน่วยงานหรือท้องถิ่น

**กิจกรรม/แนวทาง**

1. การปรับปรุงหรือสร้างหลักสูตรใหม่ที่เป็นความต้องการของสังคม ตอบโจทย์เพื่อการพัฒนาชุมชน เช่น การผลิตครู การสร้างมูลค่าข้าวและผลิตผลการเกษตร การสร้างมูลค่าผลิตภัณฑ์และบริการจากศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา การดูแลสุขภาพ การพัฒนาระบบการผลิตและการตลาด ฯลฯ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีการบูรณาการหลายศาสตร์ เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี สนับสนุนการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) ให้เป็นกลไกหลักในการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิต และสมรรถนะเชิงวิชาการ สมรรถนะเชิงวิชาชีพ และ สมรรถนะการเป็นพลเมืองและพลโลก มีการเชื่อมโยงการใช้ประโยชน์ร่วมกันกับสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ภายนอก

2. จัดทำหลักสูตร Reskill – Upskill ระยะสั้นเพื่อพัฒนาศักยภาพประชาชน ชุมชนท้องถิ่น ให้มีความรู้และทักษะ ในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมรองรับการทำงานและการใช้ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาทั้งแบบมีรายได้และแบบบริการให้เปล่า โดยจัดการเรียนรู้เป็นชุดวิชา (Modular System) ซึ่งมีทั้งที่ต้องการปริญญา (Degree) และไม่ต้องการปริญญา (Non - degree) สามารถเรียนรู้ในหลายรูปแบบ ทั้งการเรียนในมหาวิทยาลัย และการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ซึ่งสามารถเรียนได้ ทุกเวลา (Any time) ทุกสถานที่ (Anywhere) และทุกคน (Anyperson) มีระบบให้ผู้เรียนสามารถสะสมชุดวิชาเพื่อรับปริญญาในภายหลังได้ โดยเน้นการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Life - Long learning)

3. การสร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยร่วมจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อการพัฒนากำลังคนอันจักไปสู่การพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่

4. ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข / ลดปัญหา / ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม / การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติในชุมชน

5. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของนักศึกษาในภูมิภาคและระดับโลก (Student Mobility) เพื่อให้นักศึกษาสัมผัสกับวิถีชีวิตจริงในสังคมนานาชาติ เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะ การแลกเปลี่ยนเชิงวัฒนธรรม การเรียนรู้ หรือเสริมประสบการณ์จากการทำงานในต่างประเทศ และถ่ายโอนประสบการณ์ ดังกล่าวให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตร

**ความสอดคล้องภายใต้แผนงานสำคัญ (Flagship) ที่ 2 :** พัฒนาการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงด้านศาสตร์โลก ตะวันออก

**ชื่อแผนงาน แผนการพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**

**แผนงานที่ 2 ศูนย์รวมภูมิปัญญาท้องถิ่นอัจฉริยะ เพื่อประโยชน์แห่งการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน**

**เป้าหมาย**

1. จัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการสืบค้น ถอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ในตัวผู้มีภูมิปัญญาออกเป็นความรู้ที่ผู้อื่นสามารถเรียนรู้ รวบรวมจัดเป็นคลังข้อมูล และแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น คุ้มครองความรู้มิให้ตกไปอยู่กับกลุ่มผลประโยชน์

2. การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐานระบบนิเวศน์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่มีศักยภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3. สืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความตระหนัก การรับรู้และเข้าใจในคุณค่า ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดความรักและความภูมิใจในท้องถิ่น

4. ประยุกต์และพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนและสร้างสังคมท้องถิ่นที่มีคุณภาพ

5. ประยุกต์และพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า และขีดความสามารถในการผลิตผลิตภัณฑ์ การบริการ และสร้างเศรษฐกิจสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภคโดยดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. เกิดเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีภูมิปัญญา หน่วยงาน ภาคเอกชน องค์กรที่มีความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงชุมชน

7. นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในภูมิภาคและระดับโลก สัมผัสกับวิถีชีวิตจริงในสังคมนานาชาติ เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะและการแลกเปลี่ยนเชิงวัฒนธรรม

**ตัวชี้วัด**

1. จำนวนแหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีการจัดการความรู้และเผยแพร่อย่างเป็นระบบ

2. จำนวนกิจกรรมในการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การปลูกฝังค่านิยมคนไทยที่พึงประสงค์ กิจกรรมในการสร้างจิตวิญญาณไทย กิจกรรมเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม ฯลฯ

3. สัดส่วนโครงการที่ประยุกต์และพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างคุณค่า แก้ไขปัญหาชุมชนและสร้างสังคมท้องถิ่นที่มีคุณภาพ

4. จำนวนชุมชน ผู้ประกอบการที่ประยุกต์และพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าในการผลิตผลิตภัณฑ์ การบริการ และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้กับท้องถิ่นและภูมิภาค

5. จำนวนโครงการขับเคลื่อนการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ระดับสากล

6. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)

7. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment) ที่เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

8. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)

**กิจกรรม/แนวทาง**

1. จัดกิจกรรมการจัดการความรู้โดยร่วมมือกับผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการสืบค้น ถอดความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ เช่น การเกษตร หัตถกรรม ผ้าและเครื่องแต่งกาย ดนตรีนาฏศิลป์ อาหารการดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญาพื้นบ้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและนวัตกรรมพื้นบ้าน เป็นต้น

2. พัฒนาศูนย์รวมภูมิปัญญาท้องถิ่นอัจฉริยะ โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถเข้าถึงได้สะดวก และเผยแพร่ข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเสมือนจริงซึ่งสามารถเข้าชมได้ตลอดเวลา แค่เพียงปลายนิ้วสัมผัสก็จะได้เห็นภาพเรื่องราวความรู้เสมือนเดินทางไปชมด้วยตาตนเอง เพื่อช่วยเสริมสร้างความตระหนัก การรับรู้และเข้าใจในคุณค่าศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดความรักและความภูมิใจในท้องถิ่น

3. ร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการ องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนในการประยุกต์และพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อยกระดับหรือเพิ่มมูลค่าการผลิตผลิตภัณฑ์ การบริการ และเศรษฐกิจสร้างสรรค์

4. จัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายทั้งภายในประเทศเพื่อเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในระดับนานาชาติ

5. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน และองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 2.3.4 การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา

โดยการวิเคราะห์คู่แข่ง และผู้มีส่วนได้ส่วนส่วนเสียที่เกี่ยวข้องในกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

| เป้าหมาย | ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความเสี่ยง | แนวทางการบริหารความเสี่ยง | ผลลัพธ์ |
|---|---|---|---|---|---|
| **โครงการหลัก : โครงการสุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์** | | | | | |
| **โครงการย่อยที่ 1 : ชุมชนต้นแบบหมู่บ้านราชภัฏเศรษฐกิจสร้างสรรค์** | | | | | |
| 1. บัณฑิตมีสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพและมีทักษะแห่งอนาคต เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนาและเปลี่ยนแปลง<br>2. ประชาชนนอกวัยเรียน หรือผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน (Non - Aged Group Learners) ได้รับการพัฒนา เสริมศักยภาพให้มีความรู้และทักษะใหม่สอดคล้องกับตลาดแรงงานในอนาคตด้วยการปรับระบบ การรับนักศึกษา ระบบการจัดการเรียนการสอน การเทียบโอนประสบการณ์ การวัดและประเมินผลตลอดจนระบบธนาคารหน่วยกิตให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนนอกวัยเรียน | ผู้บริหาร<br>อาจารย์ผู้สอน<br>บุคลากร | 1. อาจารย์มีศักยภาพสูงและสามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะแห่งโลกอนาคตให้กับ นศ. ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด<br>2. มีทรัพยากรและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ<br>3. มีนโยบาย/กฎระเบียบข้อบังคับการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่เอื้อต่อการดำเนินงาน เช่น ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (Career Path) | 1. การปรับเปลี่ยนนโยบายการกำกับดูแล ความสามารถของผู้บริหารในการสร้าง การเติบโตหรือความสำเร็จ<br>2. ขีดความสามารถและศักยภาพของบุคลากร<br>3. จรรยาบรรณทางวิชาชีพ | 1. กำหนดนโยบาย/กฎระเบียบข้อบังคับในการบริหารจัดการองค์กรให้รองรับกระบวนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน<br>2. จัดทำโครงการยกระดับศักยภาพ ของอาจารย์ และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพ | 1. บุคลากรที่ได้รับการความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (Career Path) ที่เพิ่มขึ้นต่อปี<br>- สายสอน ร้อยละ 75<br>- สายสนับสนุน ร้อยละ 70<br>2. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ ≥ 5 เครือข่าย/ปี |

| เป้าหมาย | ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความเสี่ยง | แนวทางการบริหารความเสี่ยง | ผลลัพธ์ |
|---|---|---|---|---|---|
| -ต่อ-<br>1. บัณฑิตมีสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพและมีทักษะแห่งอนาคต เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนาและเปลี่ยนแปลง<br>2. ประชาชนนอกวัยเรียน หรือผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน (Non - Aged Group Learners) ได้รับการพัฒนา เสริมศักยภาพให้มีความรู้และทักษะใหม่สอดคล้องกับตลาดแรงงานในอนาคตด้วยการปรับระบบ การรับนักศึกษา ระบบการจัดการเรียนการสอน การเทียบโอนประสบการณ์ การวัดและประเมินผลตลอดจนระบบธนาคารหน่วยกิตให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนนอกวัยเรียน | นักศึกษา/บัณฑิต ประชาชนนอกวัยเรียน/ผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน | 1. มีหลักสูตรภาคปกติและหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน<br>2. บัณฑิตการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค<br>3. ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต | 1. แนวโน้มของสถานการณ์ด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจทำให้การดำเนินการในรูปแบบเดิมล้าสมัยหลักสูตร ไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนไปศึกษาที่สถาบันการศึกษาอื่น<br>2. ทางเลือกในการประกอบอาชีพแทนการศึกษาต่อ<br>3. ช่องทางการสื่อสารที่ไม่มีประสิทธิภาพ ไม่สามารถสร้างการรับข้อมูลที่ถูกต้อง | 1. การสำรวจความคิดเห็นความต้องการของผู้เรียน ประชาชนนอกวัยเรียน หรือผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน<br>2. ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้เกิดการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ครบถ้วน ถูกต้อง แม่นยำ และทันต่อสถานการณ์<br>3. การจัดการเรียนรู้เป็นชุดวิชา (Modular System) ทั้งที่ต้องการปริญญา (Degree) และไม่ต้องการปริญญา (Non - degree) การเรียนในมหาวิทยาลัย การเรียนออนไลน์ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกเวลา (Any time) ทุกสถานที่ (Anywhere) และทุกคน (Anyperson) มีระบบให้ผู้เรียนสามารถสะสมชุดวิชาเพื่อรับปริญญาในภายหลังได้ โดยเน้นการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Life - Long learning) | 1. จำนวนหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ≥ ร้อยละ 50<br>2. บัณฑิต ประชาชนนอกวัยเรียน หรือผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค ≥ ร้อยละ 50 |
| | ผู้ใช้บัณฑิต / ตลาดแรงงาน | 1. บัณฑิตมีสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน | 1. แนวโน้มหรือทิศทางของความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลก | 1. การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน หรือแนวโน้มทิศทาง ของสังคมโลก<br>2. ประชุม หารือร่วมกับผู้ใช้แรงงานในการกำหนดหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการอย่างแท้จริง | 1. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือท้องถิ่นที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิต ≥ ร้อยละ 50<br>2. จำนวนความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระหว่างหน่วยงานภายนอก ภาคเอกชนร่วมกับมหาวิทยาลัย ≥ 5 เครือข่าย |

| เป้าหมาย | ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความเสี่ยง | แนวทางการบริหารความเสี่ยง | ผลลัพธ์ |
|---|---|---|---|---|---|
| | เครือข่าย/ พันธมิตร | การบูรณาการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา | 1. ไม่ได้รับความร่วมมือหรือเกิดคู่แข่งใหม่ | 1. การเข้าร่วมกิจกรรมเชิงบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Education) ร่วมกับ สถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ภายนอก | จำนวนหน่วยงานที่ได้รับความร่วมมือ ≥ 5 เครือข่าย |
| 3. นักศึกษาและบุคลากรได้รับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในภูมิภาคและระดับโลก สัมผัสกับวิถีชีวิตจริง ในสังคมนานาชาติ เพื่อการพัฒนา คุณลักษณะเฉพาะ และการแลกเปลี่ยน เชิงวัฒนธรรม | นักศึกษา บุคลากร | 1. ได้รับความรู้ ทักษะการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้ทันตามกระแสสังคมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม<br>2. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการใช้ชีวิตในสังคม | 1. ข้อจำกัดของศักยภาพนักศึกษาในการเรียนรู้การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | 1. ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะเพื่อให้นักศึกษาสัมผัสกับวิถีชีวิตจริงในสังคมและนานาชาติ ให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตร | 1. จำนวน นศ. และบุคลากร ที่ไปถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างหน่วยงาน ≥ ร้อยละ 5 |
| | ชุมชน | 1. ความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษา<br>2. การบูรณาการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา | 1. นโยบายของผู้นำชุมชนหรือความต้องการของชุมชนที่เปลี่ยนแปลง | 1. ช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพสร้างการรับข้อมูลที่ถูกต้องเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนและนานาชาติ<br>2. การเข้าร่วมกิจกรรมเชิงบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Education) ร่วมกับชุมชน | 1. จำนวนความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระหว่างหน่วยงานภายนอก ภาคเอกชน ร่วมกับมหาวิทยาลัย ≥ ร้อยละ 5<br>2. สัดส่วนของผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่สามารถแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ ≥ร้อยละ 5 |
| 4. การสร้างเครือข่าย และเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | ชุมชน | 1. การพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชน<br>2. การสร้างรายได้ในชุมชน | 1. หลักสูตรไม่ตอบสนองความต้องการของชุมชน | 1. สร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันระหว่างชุมชนภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง | 1. จำนวนความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระหว่างหน่วยงานภายนอก ภาคเอกชน ร่วมกับมหาวิทยาลัย ≥ ร้อยละ 5 |

| เป้าหมาย | ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความเสี่ยง | แนวทางการบริหารความเสี่ยง | ผลลัพธ์ |
|---|---|---|---|---|---|
| -ต่อ- | ภาคเอกชน | 3. เครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชน ภาคเอกชนและสถาบันการศึกษา1. | 1. ไม่ได้รับการตอบสนองและความร่วมมือจากภาคเอกชน | 1. กิจกรรมการพัฒนาความร่วมมือกับประชาชน กลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อลงสู่การปฏิบัติที่ก่อเกิดประโยชน์ต่อชุมชนท้องถิ่น (Mobile Talent) | 1. จำนวนความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระหว่างหน่วยงานภายนอก ภาคเอกชน ร่วมกับมหาวิทยาลัย ≥ ร้อยละ 5 |
| | ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร | 1. ได้รับความร่วมมือระหว่างชุมชนภาคเอกชน<br>2. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชน | 1. นโยบายของผู้บริหารส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน<br>2. ความต้องการของชุมชนภาคเอกชนเปลี่ยนแปลง | 1. การปรับเปลี่ยนนโยบาย การกำกับดูแล ความสามารถของผู้บริหารในการสร้างการเติบโตหรือความสำเร็จ<br>2. หลักการกำกับดูแลที่ดีส่งผลต่อความเชื่อมั่นและการบูรณาการความร่วมมือ | 1. จำนวนหลักสูตรที่มีชุมชนภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 หลักสูตร |

| เป้าหมาย | ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความเสี่ยง | แนวทางการบริหารความเสี่ยง | ผลลัพธ์ |
|---|---|---|---|---|---|
| **โครงการย่อย ที่ 2 : “Show & Share” ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มคุณค่า และมูลค่าสู่การเป็นสุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์** | | | | | |
| 1. จัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการสืบค้น ถอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ในตัวผู้มีภูมิปัญญาออกเป็นความรู้ที่ผู้อื่นสามารถเรียนรู้ รวบรวมจัดเป็นคลังข้อมูล และแหล่งเรียนรู้<br>2. สืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความตระหนัก การรับรู้และเข้าใจในคุณค่าศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดความรักและความภูมิใจในท้องถิ่น | ปราชญ์ | 1. การได้รับการยอมรับสังคมชุมชนมากขึ้น<br>2. ได้รับสิ่งสนับสนุน | 1. ไม่ได้รับการตอบสนองและการยอมรับหรือไม่เกิดการบูรณาการร่วมกันจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆ | 1. การสร้างภาพลักษณ์ที่สร้างเชื่อมั่นแก่ชุมชนและหน่วยงาน | 1. จำนวนองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีการจัดการความรู้และเผยแพร่อย่างเป็นระบบ ≥ ร้อยละ20 |
| | ชุมชน | 1. การพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนให้ดีขึ้น<br>2. การสร้างรายได้ในชุมชน<br>3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชน | 2. ไม่เกิดการบูรณาการร่วมกัน | 1. การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชน<br>2. การสร้างรายได้ในชุมชน<br>3. เครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชน<br>4. คุ้มครองความรู้มิให้ตกไปอยู่กับกลุ่มผลประโยชน์ | 1. จำนวนแหล่งเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 15 แหล่งเรียนรู้<br>2. จำนวนกิจกรรมในการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ≥ ร้อยละ 50<br>3. จำนวนชุมชน 15 ชุมชนที่สร้างมูลค่าในให้กับท้องถิ่นและภูมิภาค โดยบูรณาการงบประมาณร่วมกัน ≥ ร้อยละ 5 |
| | ภาคเอกชน | 1. ได้รับความรู้ใหม่ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการ<br>2. พันธมิตร | 1. ไม่ได้รับการพัฒนาต่อยอดความรู้และเทคโนโลยี<br>2. มีคู่แข่งรายใหม่เกิดขึ้น | 1. ความสามารถของผู้บริหารในการสร้างความร่วมมือ สร้างพันธมิตร | |
| | อาจารย์บุคลากร | 1. ได้รับความร่วมมือระหว่างชุมชนภาคเอกชน<br>2. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชน | 1. การปรับเปลี่ยนนโยบายของผู้บริหารส่งผลต่อการดำเนินงาน<br>2. ความต้องการของชุมชนภาคเอกชนเปลี่ยนแปลง | 1. การปรับเปลี่ยนนโยบายการกำกับดูแล ความสามารถ ของผู้บริหารในการสร้างการเติบโตหรือความสำเร็จ | |

## 2.3.5 แผนปฏิบัติการรายปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 : แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

**แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์** **โครงการหลัก : โครงการสุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์**

**วงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ.2566 = 72,500,000 บาท**

**ความสอดคล้องของแผนงาน/โครงการกับยุทธศาสตร์ อววน.**

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 :** การพัฒนากำลังคนสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดด และอย่างยั่งยืน

**แผนงานที่ 4.1** พลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศมีกำลังคนสมรรถนะสูง เพียงพอตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และการพัฒนาแห่งอนาคต และสอดรับกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่

**แผนงานที่ 4.2** พลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้างกำลังคน การสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

**แผนงานสำคัญ (Flagship) ที่ 4 :** พัฒนากำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

| แผนงาน / โครงการ | ค่าเป้าหมาย ปี 2566 | วงเงินงบประมาณ (บาท) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| **แผนงานพลิกโฉม : แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์** | | **240,000,000** | | | | |
| **โครงการหลัก : โครงการสุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์** | **รายได้เพิ่มขึ้น≥ 15 % ของรายได้ประชากรเฉลี่ยจังหวัดสุรินทร์/ครัวเรือน** | **72,500,000** | **34,000,000** | **65,500,000** | **34,000,000** | **34,000,000** |
| **โครงการย่อยที่ 1 : โครงการหมู่บ้านราชภัฏชุมชนต้นแบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์** | | **39,367,100** | **23,000,000** | **23,000,000** | **23,000,000** | **23,000,000** |
| **กิจกรรมที่ 1 : Survey Expert สกัดองค์ความรู้** | ≥ 25 องค์ความรู้ | **2,514,600** | 3,000,000 | 3,000,000 | 3,000,000 | 3,000,000 |
| **กิจกรรมที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการผลิต** | ≥ 20 หมู่บ้าน | 32,882,700 | 15,000,000 | 15,000,000 | 15,000,000 | 15,000,000 |
| **กิจกรรมที่ 3 : เพิ่มประสิทธิภาพช่องทางการตลาดและการกระจายผลิตภัณฑ์และบริการ** | ≥ 20 หมู่บ้าน | 3,969,800 | 5,000,000 | 5,000,000 | 5,000,000 | 5,000,000 |

| แผนงาน / โครงการ | ค่าเป้าหมาย ปี 2566 | วงเงินงบประมาณ (บาท) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| **โครงการย่อยที่ 2 : โครงการ “Show & Share” ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่าสู่การเป็นสุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์** | | **33,132,900** | **11,000,000** | **42,500,000** | **11,000,000** | **11,000,000** |
| **กิจกรรมที่ 1 : โครงการพัฒนา SRRU Exhibition Digital Content & SRRU Market Place** | 1 ระบบ<br>≥ 25 องค์ความรู้ | 27,033,800<br>(1 ระบบ) | 5,000,000 | 35,000,000<br>(พัฒนาระบบเสมือนจริง) | 5,000,000 | 5,000,000 |
| **กิจกรรมที่ 2 : โครงการเผยแพร่องค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มคุณค่า และมูลค่าสู่การเป็นสุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์** | ≥ 20 หมู่บ้าน<br>≥ 25 องค์ความรู้ | 6,099,100 | 6,000,000 | 7,500,000 | 6,000,000 | 6,000,000 |
| **รวม** | | **72,500,000** | **34,000,000** | **65,500,000** | **34,000,000** | **34,000,000** |
| **รวมทั้งสิ้น 5 ปี** | | | | | | **240,000,000** |

**2.3.6 แนวทางการติดตามและประเมินผล**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์กำหนดนโยบายการบริหารแผนปฏิบัติราชการ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์ เพื่อให้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1) เผยแพร่แผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2) คณะ/สำนัก/สถาบัน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2566

3) มหาวิทยาลัยโดยผู้บริหารระดับสูง และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกำกับดูแลให้หน่วยงานดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ โดยกองนโยบายและแผนเป็นหน่วยงานในการติดตาม รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนปฏิบัติราชการประจำปี เสนอต่อผู้บริหารตามลำดับชั้นเป็นรายไตรมาส

**กลไกการดำเนินการ ติดตามและประเมินผล**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีกลไกการดำเนินการ ติดตามและประเมินผลกิจกรรม / โครงการตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ได้บรรจุลงในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ในรูปแบบการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation : DE) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเรียนรู้สำหรับกลุ่มคนที่มีความเกี่ยวข้อง (stakeholders) และมีความแตกต่างกันในหน้าที่รับผิดชอบ มุมมอง ความเชื่อ ประสบการณ์ แต่มีเป้าหมาย (purpose) ที่ยิ่งใหญ่ร่วมกัน การประเมินผลเชิงพัฒนา (DE) นี้ เป็นการประยุกต์แนวคิดความซับซ้อนมาสู่การพัฒนานวัตกรรมและใช้ประโยชน์จากการประเมิน โดยการนำผลลัพธ์ไปใช้ประโยชน์ในทันที หรือกลุ่มเป้าหมายจะต้องได้ใช้ประโยชน์ในทันที โดย DE เป็นเครื่องมือช่วยให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ นอกจากนี้การประเมินเพื่อการพัฒนา (Developmental Evaluation : DE) ยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทำความเข้าใจสถานการณ์ที่ซับซ้อน (complex situation) ด้วยการตีความข้อมูลจากมุมมองที่แตกต่างและหลากหลาย โดยต้องมีทีมประเมินที่เก็บข้อมูลได้ชัดเจน ครบถ้วน แม่นยำ และหาข้อตกลงร่วมกันเพื่อนำไปดำเนินการยกระดับผลงาน แล้วเก็บข้อมูลในรอบต่อไป เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความยั่งยืน โดยมีขั้นตอนของการประเมินผลเชิงพัฒนา ดังนี้

1. จัดตั้งคณะกรรมการ หรือทีมงานเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ความซับซ้อนของโครงการ หรือกิจกรรมที่ต้องดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และ

ออกแบบแผนงาน หรือแนวทางการดำเนินงานที่มีความซับซ้อนให้มีความรอบคอบ และมีความครอบคลุมกระบวนการดำเนินงานให้สามารถดำเนินแผนงานได้บรรลุตามผลลัพธ์ที่กำหนดไว้

2. คณะกรรมการ หรือทีมงานวิเคราะห์ความซับซ้อนของโครงการ หรือกิจกรรมที่ต้องดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อกำหนดเป้าหมายการทำงานให้ชัดเจน และเป้าหมายที่กำหนดต้องเข้าไปเปลี่ยนเชิงระบบที่มีปัจจัยหลากหลายที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Share Vision) ระหว่างสมาชิกซึ่งเป็นกลุ่มคนที่มีความเกี่ยวข้อง (stakeholders) และมีความแตกต่างกันในหน้าที่รับผิดชอบ มุมมอง ความเชื่อ ประสบการณ์ แต่มีเป้าหมาย (purpose) ที่ยิ่งใหญ่ร่วมกัน

3. วิเคราะห์และจัดการความซับซ้อนของการดำเนินโครงการ / กิจกรรม สิ่งใดบ้างที่ส่งผลกระทบหรือเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมาย โดยทีมงานร่วมกันกำหนดผลผลัพธ์หลักและตัวชี้วัด (KRA (Key Result Area) – KPI (Key Performance Indicator)) ซึ่งตัวชี้วัดนี้จะเป็นเครื่องมือบ่งชี้การทำงานที่มีความสอดคล้องกับปัจจัยความซับซ้อนและความสำเร็จของผลลัพธ์ที่กำหนดไว้

4. วางแผนการดำเนินงานให้มีความสอดคล้องกับ KRA – KPI (ACT Action) โดยกำหนดกิจกรรม / โครงการเพื่อดำเนินการให้เป็นรูปธรรม

5. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ/ กิจกรรม (Baseline) ที่ผ่านกระบวนการ DE ซึ่งเป็นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders / primary intended users) ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับตัวตลอดกระบวนการของโครงการ ซึ่งประกอบไปด้วย

5.1 ผู้สนับสนุนโครงการ (funder)

5.2 ผู้ดำเนินการโครงการ (operator)

5.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) จะเป็นผู้ตั้งโจทย์ซึ่งจะมีทั้งโจทย์ใหญ่และโจทย์เฉพาะรอบ เพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยผู้ตั้งโจทย์ต้องมีส่วนร่วมในการตอบโจทย์ (ให้ความร่วมมือเก็บข้อมูล ร่วมตีความข้อมูล เป็นต้น)

5.4 ผู้ประเมิน (evaluator & facilitator) มีหน้าที่หลัก คือ ทำหน้าที่ป้อนคำถามข้อมูลและตรรกะเชิงประเมิน และสนับสนุนการตัดสินใจในกระบวนการพัฒนาโดยใช้ข้อมูล คล้ายเป็นหน่วย R&D (Research and Development) ของหน่วยปฏิบัติที่บูรณาการเป็นเนื้อเดียวกันกับหน่วยปฏิบัติและทำให้การพัฒนานวัตกรรมเป็นเสมือนกิจกรรมวิจัยและพัฒนา (ที่มา : หนังสือ Developmental Evaluation เขียนโดย Michael Quinn Patton) ทีมประเมินที่ดี ควรเข้าใจโจทย์ใหญ่ในระดับที่ซับซ้อน ชัดเจนในโจทย์ รู้จัก Stakeholders แต่ละภาคส่วน เคารพทุกวิธีคิดทุกมุมมอง มีวิธีโน้มน้าวเป้าหมายที่หลากหลายสู่เป้าหมายร่วม สามารถขมวดความคิดที่ฟุ้งกระจายเป็นข้อเขียนที่ชัดเจนและชำนาญในการเชื่อมโยงความคิดได้ และเชี่ยวชาญใน

research/evaluation methodology วิธีเก็บข้อมูล ประมวลข้อมูล รวมถึงการนำเสนอข้อมูล ทั้งนี้ เครื่องมือหนุนการเรียนรู้ร่วมกันผ่านการปฏิบัติ (interactive learning through action) และเกิด KM (Knowledge Management) ร่วมกัน ผู้ปฏิบัติงานต้องมี experience – data – information – knowledge (TK – tacit knowledge) ในการเก็บข้อมูลมาประมวลผลและตีความร่วมกันด้วย collective reflection / AAR (After Action Review) - explicit knowledge (generalization) เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงงานหรือปรับใช้ในสถานการณ์อื่นได้ ซึ่งจะทำให้การทำงานเป็นการเรียนรู้ เกิดชุมชนการเรียนรู้ การพัฒนาคน

5.5 ผู้ใช้ผลการประเมิน (บุคคลหรือกลุ่มบุคคลในข้อ 1 – 3)

6. ติดตาม ประเมินผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อปรับแผนงานได้ทันท่วงที รวมทั้งเป็นการพัฒนาคนทำงานไปพร้อมกับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่เพื่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

7. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นแผนงาน /โครงการ

8. คณะกรรมการ หรือทีมงานนำผลการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานที่ได้วางแผนปรับปรุง พัฒนาโครงการอื่น ๆ ต่อไป

# ส่วนที่ 3
# ผลที่คาดว่าจะได้รับ

## 3.1 เป้าหมายการดำเนินการในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ดังนี้

| ที่ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.2566 - 2570) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1 | ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต | ≥ร้อยละ 80 | ≥ร้อยละ 85 | ≥ร้อยละ 90 | ≥ร้อยละ 92 | ≥ร้อยละ 95 |
| 2 | ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต | ≥ร้อยละ 80 | ≥ร้อยละ 85 | ≥ร้อยละ 90 | ≥ร้อยละ 92 | ≥ร้อยละ 95 |
| 3 | ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง | ≥ร้อยละ 50 | ≥ร้อยละ 60 | ≥ร้อยละ 70 | ≥ร้อยละ 80 | ≥ร้อยละ 85 |
| 4 | การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค | ≥ร้อยละ 5 | ≥ร้อยละ 10 | ≥ร้อยละ 20 | ≥ร้อยละ 30 | ≥ร้อยละ 40 |
| 5 | การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่หรือภูมิภาค | ≥ร้อยละ 80 | ≥ร้อยละ 85 | ≥ร้อยละ 90 | ≥ร้อยละ 92 | ≥ร้อยละ 95 |
| 6 | การพัฒนาเชิงพื้นที่ | ≥ร้อยละ 20 | ≥ร้อยละ 40 | ≥ร้อยละ 60 | ≥ร้อยละ 80 | ≥ร้อยละ 85 |
| 7 | การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ | ≥ร้อยละ 5 | ≥ร้อยละ 10 | ≥ร้อยละ 20 | ≥ร้อยละ 30 | ≥ร้อยละ 40 |
| 8 | การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน | ≥ร้อยละ 5 | ≥ร้อยละ 10 | ≥ร้อยละ 20 | ≥ร้อยละ 30 | ≥ร้อยละ 40 |
| 9 | ความสอดคล้องของหลักสูตรที่เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ | ≥ร้อยละ 60 | ≥ร้อยละ 70 | ≥ร้อยละ 80 | ≥ร้อยละ 85 | ≥ร้อยละ 90 |
| 10 | ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม | - | - | - | - | อันดับที่ 1001+ |

**ความสอดคล้องตัวชี้วัดโครงการ กับ ตัววัดศักยภาพองค์กรและผลการดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

**1) ความสอดคล้องตัวชี้วัดโครงการ กับ ตัววัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)**

| ตัวชี้วัดโครงการ | Percentage of Graduates Employed in the Region | Area Based Development | Non-Age Group Participation | Green/Sustainability |
|---|---|---|---|---|
| (ระบุชื่อตัวชี้วัด) | ระบุค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ (ถ้ามี) | ระบุค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ (ถ้ามี) | ระบุค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ (ถ้ามี) | ระบุค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ (ถ้ามี) |
| 1. จำนวนองค์ความรู้ที่ผู้เข้าร่วมโครงการที่มีความรู้ ทักษะ และนำความรู้ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาในชุมชนท้องถิ่น | | 25 องค์ความรู้ | | |
| 2. ตัวแทนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ | | | 1,000 คน | |
| 3. จำนวนชุมชนหมู่บ้านราชภัฏต้นแบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์ | | 20 แห่ง | | |

**2) ความสอดคล้องตัวชี้วัดโครงการ กับ ตัววัดศักยภาพองค์กร (Potential indicators)**

| ตัวชี้วัดโครงการ | Curriculum Alignment | Research/Service in Region | Inclusive Community | Integrated Government Budget |
|---|---|---|---|---|
| (ระบุชื่อตัวชี้วัด) | ระบุค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ (ถ้ามี) | ระบุค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ (ถ้ามี) | ระบุค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ (ถ้ามี) | ระบุค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ (ถ้ามี) |
| 4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันอุดมศึกษา และในชุมชนท้องถิ่น | | | 5 เครือข่าย | |
| 5. ร้อยละของรายได้ผู้เข้าร่วมโครงการมีรายได้เพิ่มขึ้น | | | รายได้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 15% ของรายได้ประชากรจังหวัด.สุรินทร์โดยเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน | |

## 3.2 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) รายปี

การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ตามแผนพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษากลุ่มที่ 3 : กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ซึ่งประกอบด้วยการปฏิรูปการบริหารจัดการและแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์อันมีเป้าหมายคือ “มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นองค์กรที่เป็นแหล่งภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพเพื่อการดำรงชีพและให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์และภูมิภาคใกล้เคียง” ในสาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้นด้าน “เป็นแหล่งรวมภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” **ภายใต้แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ.2566-2570** โดยดำเนินงานผ่านโครงการหลักคือ **สุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์คาดการณ์ว่าจะเกิดผลผลิต และผลลัพธ์ขึ้นเมื่อสิ้นโครงการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

| ผลผลิตและผลลัพธ์ | เป้าหมายในปี พ.ศ. 2566 |
|---|---|
| 1. หลักสูตรที่เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ | ≥ร้อยละ 60 |
| 2. หลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา | ≥ร้อยละ 80 |
| 3. หลักสูตร Reskill – Upskill ระยะสั้นเพื่อพัฒนาศักยภาพประชาชน ชุมชนท้องถิ่น | ≥ร้อยละ 20 |
| 4. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ | ระดับ 2 |
| 5. นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในภูมิภาคและหรือระดับโลก สัมผัสกับวิถีชีวิตจริงในสังคมนานาชาติ เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะ และการแลกเปลี่ยนเชิงวัฒนธรรม | ≥ร้อยละ 50 |
| 6. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค | ≥ร้อยละ 80 |
| 7. ความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณลักษณะของบัณฑิต | ≥ร้อยละ 80 |

| ผลผลิตและผลลัพธ์ | เป้าหมายในปี พ.ศ. 2566 |
|---|---|
| 8. องค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>1) ด้านผ้าไหม<br>2) ผ้าฝ้าย<br>3) เครื่องประดับ<br>4) เครื่องจักรสาน<br>5) ด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม<br>6) ด้านเกษตรอินทรีย์และสิ่งแวดล้อม | 25 องค์ความรู้ |
| 9. แหล่งเรียนรู้ ชุมชนต้นแบบ | 20 แหล่งเรียนรู้ |
| 10. ตัวแทนชุมชน หรือหน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม | ผู้นำ≥20 หน่วยงาน |
| 11. ชุมชน ผู้ประกอบการได้นำองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์และพัฒนาเพื่อสร้างคุณค่าและหรือมูลค่าในการผลิตผลิตภัณฑ์ การบริการ และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้กับท้องถิ่นและภูมิภาค | 20 ชุมชน |
| 12. โครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ | ≥ร้อยละ 20 |
| 13. เครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | 5 เครือข่าย |
| 14. จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคม | ≥ร้อยละ 5 |
| 15. โครงการที่ขับเคลื่อนและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ระดับสากล | 5 โครงการ |
| 16. ผลงานวิชาการรับใช้ท้องถิ่นและสังคม | 3 ผลงาน |

## 3.3 ผลกระทบ (Impact)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์คาดการณ์ว่าภายหลังการดำเนินการตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศจะเกิดการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยและเกิดผลกระทบเชิงบวกที่สำคัญ ดังนี้

1. เกิดองค์ความรู้และกระบวนทัศน์ใหม่ผ่านระบบ AI ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนวัยเรียน นอกวัยเรียน และหรือผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน (Non - Aged Group Learners)
2. บัณฑิตมีองค์ความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์พร้อมต่อการทำงานที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน (Soft & Hard Skills)
3. ผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน (Non - Aged Group Learners) ได้รับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (Career Path) เพิ่มขึ้น
4. เกิดการบูรณาการความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กับเครือข่ายชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน
5. อนุรักษ์ สืบสานและเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านชุมชนต้นแบบหมู่บ้านราชภัฏ
6. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ถูกนำไปใช้สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
7. ชุมชนท้องถิ่นมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งในมิติคุณค่าและมูลค่า
8. การจัดองค์กรเพื่อการบริหารระบบอุดมศึกษาใหม่ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลนำไปสู่อันดับความยั่งยืนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และชุมชน สังคม

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้นำข้อมูลผลผลิต และผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเพื่อนำมาวิเคราะห์ถึงผลกระทบที่มีต่อผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องในมิติทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (Socio-Economic Impact) ด้านความคุ้มค่าต่อการลงทุนในอัตราส่วน 1: 3.70 ซึ่งคาดว่าจะปรากฏผลดังต่อไปนี้

**ผลกระทบทางเศรษฐกิจและความคุ้มค่าต่องบประมาณที่ลงทุน**

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ผลลัพธ์ | ตัวชี้วัด | ตัวแทนทางการเงิน | ค่าแทนทางการเงินที่เป็นไปได้ |
|---|---|---|---|---|
| นักศึกษา/บัณฑิต | มีรายได้ | มีรายได้ (ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค) | จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 80 มีรายได้จากการมีงานทำ (1,489x80%)=1,191คน | 1,191คนx320บ.x230วัน =**87,672,320 บ.** |
| ประชากรวัยแรงงาน | มีรายได้ | มีรายได้ (การเพิ่มขึ้นของศักยภาพในการหารายได้ผ่านช่องทางการได้รับการฝึกอบรมการสร้างรายได้) | จำนวนประชากรวัยแรงงานมีรายได้ผ่านช่องทางการได้รับการฝึกอบรมการสร้างรายได้ (Upskill-Reskill (15 หลักสูตร รวม 500 คน) | 500คนx368บ.x230วัน =**42,320,000 บ.** |
| ผู้ประกอบการกลุ่มวิสาหกิจ U2T | มีรายได้ ที่ดีขึ้น | รายได้เพิ่มขึ้นจากการผลิตและบริการที่มีประสิทธิภาพ | จำนวนผู้ประกอบการที่จ้างบัณฑิตร้อยละ 50 มีผลประกอบการดีขึ้นจากการผลิตและบริการที่มีประสิทธิภาพ 15% | (100,000x15%)=15,000x595 คนx12เดือน =**107,100,000 บ.** |
| ชุมชน | รายได้เพิ่มขึ้น | รายได้เพิ่มขึ้น | จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการมีรายได้เพิ่มขึ้น 15% (ฐานรายได้ประชากรจังหวัดสุรินทร์เฉลี่ยต่อเดือนปี 2562=20,238.21บาท ) (20ชุมชน x30คน =600 คน | 1,000 คน x18,189 บ. =**18,189,000 บ.** |
| คณาจารย์/บุคลากร | มีรายได้ที่เพิ่มขึ้น | รายได้เพิ่มขึ้น | ร้อยละ 50 ของจำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (374x50%=187 คน)มีรายได้เพิ่มขึ้น 15% | 187คน x6,000บ.x12 เดือน =**13,464,000 บ.** |
| พันธมิตร/ภาครัฐ/เอกชน | จำนวนเงินที่เกิดบูรณาการร่วมกัน | จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากพันธมิตร | จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ/เอกชน | =**1,750,000** บ. |
| | | | **รวมทั้งสิ้น** | **270,480,600** |
| | | | **งบประมาณที่ขอรับการสนับสนุน** | **72,500,000** |
| | | | **อัตราส่วน** | **3.730** |

**ผลกระทบทางสังคม**

| **โครงการ/กิจกรรม (Activity)** | **ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder)** | **ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output-Outcome)** |
|---|---|---|
| 1.โครงการหมู่บ้านราชภัฏชุมชนต้นแบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์<br>2. โครงการ Show & Share ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่าสู่การเป็นสุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ | 1. ภาคีหลัก (อปท/เทศบาล /อบต.)<br>2. ภาคีรอง (ชุมชน กลุ่มอาชีพ องค์กรชุมชน สถาบันการศึกษาในท้องถิ่น วัด องค์กรเอกชน สำนักงานพัฒนาชุมชนและประชาชนทั่วไป)<br>3. ผู้ดูแลโครงการ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และโครงการ U2T | 1. การผลักดันเชิงนโยบายและการขยายผลเชิงพื้นที่เกิดชุมชนหรือหมู่บ้านนำร่อง 20 ชุมชน<br>2. ค้นพบปราชญ์อย่างน้อย 20 ราย<br>3. องค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่<br>1) ด้านเครื่องแต่งกาย<br>2) หัตถกรรมพื้นถิ่นสุรินทร์<br>3) การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมสุรินทร์ถิ่นอีสาน<br>4) เกษตรอินทรีย์ อย่างน้อย 25 องค์ความรู้<br>4. การมีส่วนร่วมของคนในชุมชนในการร่วมกิจกรรมต่างๆ เป็นต้น |

**ทั้งนี้หากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้ดำเนินโครงการภายใต้แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ.2566-2570 ผ่านโครงการหลักคือ สุรินทร์เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ จะก่อให้เกิดซึ่งผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงให้กับชุมชนท้องถิ่นที่สำคัญคือ “ชุมชนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสมแล้วชุมชนจะมีอาชีพมีรายได้เพิ่มขึ้นจากเกณฑ์ขั้นต่ำสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น”**

**********

# ภาคผนวก

# ภาคผนวก ก

# ศาสตร์/ความเชี่ยวชาญ/ผลงานทางวิชาการ และหลักฐานประกอบ

**เอกสารสนับสนุน หลักฐานความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน**

| ศาสตร์/ความเชี่ยวชาญ/ผลงานทางวิชาการ | หลักฐาน |
|---|---|
| **ด้านศิลปะและวัฒนธรรม** | กฤติกา ธรรมวิเศษ. (2560). “การแสดงพื้นฐานบ้านสุรินทร์ถิ่นอีสานใต้.” **ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “ศิลปกรรมวิจัย”** ครั้งที่ 3. วันที่ 13-14 มกราคม 2560. น.414 – 423. ขอนแก่น : คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>ธงไชย สุขแสวง และพระวัฒนา ญารณวโร. (2561). “ประเพณีสังคมจังหวัดสุรินทร์ภายใต้อิทธิพลพระพุทธศาสนา.” **ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2**. 21 มีนาคม พ.ศ.2561. น.675-680. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์.<br>พรรณราย คำโสภา. (2561). “การคงอยู่ของเพลงพื้นบ้านกันตรึม : เอกลักษณ์ภูปัญญาของกลุ่มชาติพันธุ์ไทย-เขมร.” **ในการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1.** วันที่ 10 – 11 พฤษภาคม พ.ศ.2561. น.331 – 343. สุรินทร์ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์<br>ภัทระ อินทรกำแหง. (2560). “การศึกษาประเพณีปะอ๊อกเปรียแค บ้านขนาดมอญ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์.” **ในการประชุมวิชาการราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ระดับชาติ ครั้งที่ 1 ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์.** วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ.2560. น.128-142. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์.<br>ยุวดี พลศิริ. (2562). “การสร้างสรรค์นาฏศิลป์ร่วมสมัยชุดเกี้ยว (Contemporary Dance Creation).” ใน **การประชุมวิชาการระดับชาติศิลปกรรมวิจัยครั้งที่ 5 “ศิลปะสร้างโลก” Art Creation the world ณ โรงแรมอวานี โฮเทล แอนด์ คอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ ชั้น 5 จังหวัดขอนแก่น.** วันที่ 12-13 กรกฎาคม พ.ศ. 2562. หน้า 52-63. ขอนแก่น : ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. |

| ศาสตร์/ความเชี่ยวชาญ/ผลงานทางวิชาการ | หลักฐาน |
|---|---|
| | ยุวดี พลศิริ, กฤติกา ธรรมวิเศษ. (2562). “กระบวนการสืบทอดของคูบาในพิธีกรรมแถน จังหวัดสุรินทร์. The Process of Inherit of The Kuba in The Angel Ritual Surin Province. สมาพันธ์ศิลปะการ-แสดงระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (PATH).” ใน **การประชุมวิชาการระดับนานาชาติด้านศิลปะการแสดง 2562 : ทางไปสู่ อัตลักษณ์และความหลากหลาย ณ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม.** วันที่ 4 – 6 กรกฎาคม พ.ศ.2562. น.74 – 82. นครปฐม : สมาพันธ์ศิลปะการ-แสดงระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย.

อัชราพร สุขทอง. (2557). “องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับคชศาสตร์และคติชนวิทยา.” ใน **วารสารศิลปะและวัฒนธรรมลุ่มแม่น้ำมูล.** มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 9(1) : 34-49.

อัชราพร สุขทอง, ยุวดี พลศิริ และอัจฉรา สุทธิสนธ์. (2562, พฤษภาคม). “ทุนทางวัฒนธรรม : การแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ กรณีศึกษา SICE 2018.” ใน **การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติเบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 9 ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต.** วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2562. หน้า 241-252. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต.

อัศวิน นาดี. (2558). “เปรัะห์ ดนตรีชาติพันธุ์ลัวะ : บ้านสบมาง อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน.” **วารสารศิลปะและวัฒนธรรมลุ่มแม่น้ำมูล สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.** 10(1) : 84-91.

Autcharaporn Sukthong. (2017, July). “Developing Teaching Technique of “Ruem-An-Re Dance” from Surin Folk Scholars.” **In The 13th ASIAN Community Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture and Environmental Stablity.** At Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai, Thailand. 8th -12th July 2017. Pp.237-245. Chiang Rai : Chiang Rai Rajabhat University. |

| ศาสตร์/ความเชี่ยวชาญ/ผลงานทางวิชาการ | หลักฐาน |
|---|---|
| | Autcharaporn Sukthong. (2017, July). “Developing Teaching Technique of “Ruam-An-RE Dance”from Surin Folk Scholars.” **In The 13th ASIAN Community Knowledge Network for the Economy, Society, Culture and Environmental Stability. At Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai, Thailand.** 8th – 12th July 2017. Pp.237-245. Chiang Rai : Chiang Rai Rajabhat University.<br>Intharagumheang, B.,& Sripachai, L. (2018). “Woeful state : Buddhist belief that appears in the Mural paintings on Ordination hall in isaan Temple (Sim-Isaan).” **In The 1ST National and International Conference on Humananities and Social Sciences “Human-Societies : Innovate Locally, Impact Globally through the King’s Philosophy” at surindra Rajabhat University.** 14th – 15th September 2018. pp.1,713 – 1,721. Surin : Humanities and Social Science, Surindra Rajabhat University.<br>Jamnong Junkhiew. (2016, May). “The Role of Kallmor Ritual in The So-cio Cultural Life of the Kui Ethnic Group of Samrong Thap Di strict, Surin Province, Thailand.” **In The 11th ASIAN Community Knowledge Network for the Economy, Society, Culture and Environmental Stability. At Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai, Thailand.** 30th March – 3rd April 2015 pp.134-142. Chiang Rai : Chiang Rai Rajabhat University. |
| **ด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม** | คเชนทร์ วัฒนะโกศล, ศิวาพร พยัคฆนันท์, รุจิเรศ รุ่งสว่าง, หทัยชนก รัตนถาวรกิติ และฐานิดา สิทธิเสือ. (2563). “พฤติกรรมและความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวชาวไทยที่มีต่ออาหารพื้นถิ่นจังหวัดสุรินทร์.” **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.** มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 11 (2) : 244 – 254 . (TCI 2) |

| ศาสตร์/ความเชี่ยวชาญ/ผลงานทางวิชาการ | หลักฐาน |
|---|---|
| | ถวิล ภูธร. ศิวาพร พยัคฆนันท์ และอัครเดช สุพรรณฝ่าย. (2563) “การพัฒนามัคคุเทศก์น้อยสำหรับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศเจ็ดคต - โป่งก้อนเส้า ตำบลท่ามะปราง อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี.” **วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น.** มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 4(3) : 249 – 266. (TCI 2)<br>เที่ยงธรรม สิทธิจันทเสน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิคม ลนขุนทด, อัษฎา วรรณกายนต์, สุรเชษฐ์ วงศ์ชัยประทุม, สุชาติ ดุมนิล, ชุติมา มูลดับและภัทรารัตน์ ชิดชอบ. (2562). “การสกัดข้อมูลเพื่อออกแบบและพัฒนาแอพพลิเคชั่นการท่องเที่ยวเศรษฐกิจชุมชน จังหวัดสุรินทร์.” **วารสารวิชาการวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 9(2).<br>พรรณราย เพราะคำ ทำนอง ชิดชอบ ดลยกรณ์ โพธิวัฒน์ นวรัตน์ นิธิชัยอนันต์และภัทรารัตน์ ชิดชอบ. (2562). “การศึกษาโลจิสติกส์และโซ่อุปทานของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจังหวัดชายแดนไทย-กัมพูชา กรณีศึกษา : จังหวัดสระแก้ว จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดสุรินทร์ และจังหวัดศรีสะเกษ.” ใน **งานประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ครั้งที่ 10.** วันที่ 19-20 กันยายน 2562. หน้า 102-113. สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.<br>ภัทระ อินทรกำแหง. (2560). “การจัดการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมของชุมชนขอมโบราณในกลุ่มอาเซียน.” ใน **การประชุมวิชาระดับชาติ ครั้งที่ 5 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านจอมบึง.** วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2560. หน้า 266-267. ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านจอมบึง.<br>ลลนา สุขพิศาล ทำนอง ชิดชอบ และนัฐิพงษ์ จัดจ้าง. (2561). “การจัดการโลจิสติกส์สำหรับการท่องเที่ยวหมู่บ้านช้าง อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์.” **การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ครั้งที่ 13.** วันที่ 21-22 เมษายน 2561. หน้า 41-47.<br>วาสนา แก้วหล้า. หทัยชนก รัตนถาวรกิติ. คเชนทร์ วัฒนะโกศล. ฐานิดา สิทธิเสือ. การท่องเที่ยวโดยชุมชนในเขตอีสานใต้ประเทศไทยในยุค 4.0 ใน **การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017 “วิจัย** |

| ศาสตร์/ความเชี่ยวชาญ/ผลงานทางวิชาการ | หลักฐาน |
|---|---|
| | **จากองค์ความรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน".** วันที่ 25 – 26 ธันวาคม 2560. หน้า C – 27 . สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตสุรินทร์.<br><br>ศุภางค์ นันตา (2561). "การเสริมสร้างศักยภาพทางเศรษฐกิจการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม : หมู่บ้านผลิตผ้าไหมเพื่อการท่องเที่ยว จังหวัดสุรินทร์." ใน **งานประชุมวิชาการการสื่อสารระดับชาติ UTCC Academic day ครั้งที่ 2 ประจำปี 2560.** หน้า 1209-1222. วันที่ 8 มิถุนายน 2561 หน้า 1209-1222. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.<br>สมใจ อินทานนท์ และทำนอง ชิดชอบ. (2558, กรกฎาคม- ธันวาคม). "การจัดการโลจิสติกส์และการพัฒนารูปแบบแหล่งท่องเที่ยวหมู่บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์." **วารสารช่อพะยอม.** มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 26(2) : 99-107. (TCI 2)<br>หทัยชนก รัตนถาวรกิติ. ฐานิดา สิทธิเสือ และคเชนทร์ วัฒนะโกศล. (2561). "ความรับผิดชอบต่อสังคมกับธุรกิจโรงแรมในยุค 4.0" ใน **งานประชุมวิชาการระดับชาติ การท่องเที่ยวและการโรงแรมร่วมสมัย" ครั้ง ที่ 5.** วันที่ 8 มิถุนายน 2561. หน้า 26 – 27 . มหาสารคาม : คณะการท่องเที่ยวและการโรงแรม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.<br>หริรักษ์ จันทิมะ และคเชนทร์ วัฒนะโกศล. (2563). "แนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยว อำเภอแม่สอด อำเภอพบพระ และอำเภอแม่ระมาดเพื่อรับรองการขยายตัวของระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก – ตะวันตกเขตเศรษฐกิจพิเศษนครแม่สอด." **วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ.** มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 13(1) : 99 – 117. (TCI 2)<br>อัญญา บูชายันต์. (2560). "การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) เพื่อการจัดทำแผนที่แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดสุรินทร์." ใน **การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5.** 31 สิงหาคม พ.ศ.2560. หน้า 483-504. อุบลราชธานี : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |

| ศาสตร์/ความเชี่ยวชาญ/ผลงานทางวิชาการ | หลักฐาน |
|---|---|
| | อัษฎา วรรณกายนต์, นิคม ลนขุนทด, เที่ยงธรรม สิทธิจันทเสน, วีระชัย บุญปก, ธงชัย เจือจันทร์, สุรเชษฐ์ วงศ์ชัย ประทุม, สุชาติ ดุมนิล, ชุติมา มูลดับและภัทรารัตน์ ชิดชอบ. (2562). “การพัฒนาแอพพลิเคชั่นการท่องเที่ยวเศรษฐกิจชุมชนและสินค้าโอทอป จังหวัดสุรินทร์.” **วารสารวิทยาศาสตร์ คชสาส์น.** มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 41(1). |
| **ด้านผ้าไหมและเครื่องแต่งกาย** | ณัฐกานต์ พวงไพบูลย์และแม้นวาด รชนีกรไกรลาศ. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). “เทคโนโลยีการผลิตสำหรับอุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่มไทย.” **วารสารวิชาเทพสตรี I-TECH**. 14(2) : 70-76. (TCI. กลุ่ม2)<br>พิมภัสสร ชูตระกูล และคณะ. (2562). **การเสริมสร้างศักยภาพกลุ่มทอผ้าชุมชนเพื่อการพึ่งพาตนเองตามรากฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**. ทุนอุดหนุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.<br>สมบัติ สมัครสมาน, สุพัตรา วะยะลุน, สุรเชษฐ์ วรศรี และอภิชัย ไพรสินธุ์. (2563, มกราคม-มิถุนายน). “การออกแบบลวดลายผ้าไหมปูมโบราณแนวความคิดสร้างสรรค์จากศิลปกรรมขอมโบราณให้กับชุมชนกลุ่มผ้าไหมทอมือจังหวัดสุรินทร์.” ใน **วารสารวิชาการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.** 13(1) : 62-72. (TCI กลุ่ม 2)<br>สมบัติ สมัครสมาน, อภิชัย ไพรสินธุ์, สุรเชษฐ์ วรศรี, สุพัตรา วะยะลุนและนลินี พฤฒิพันธ์พิศุทธ์. (2561). **การถ่ายทอดเทคโนโลยีการออกแบบลวดลายผ้าไหมปูมโบราณ แนวคิดสร้างสรรค์จากศิลปกรรมขอมโบราณให้กับชุมชนกลุ่มผ้าไหมทอมือจังหวัดสุรินทร์**. ทุนอุดหนุนวิจัยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.<br>สารภี วรรณตรง, สันทนา กูลรัตน์ และสังวาลย์ ตุกพิมาย. (2560). **การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ้าทอมือของวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดสุรินทร์ ประเทศไทย และจังหวัดอุดรมีชัย ราชอาณาจักรกัมพูชา**. ทุนอุดหนุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. |

| ศาสตร์/ความเชี่ยวชาญ/ผลงานทางวิชาการ | หลักฐาน |
|---|---|
| | อรนุช นาคชาติ. (2558). **การอนุรักษ์และพัฒนาการย่อมสีไหมด้วยเปลือกต้น เมล็ดและเปลือกหุ้มเมล็ดมะขามตามภูมิปัญญาท้องถิ่นกลุ่มชาติพันธุ์ไทย-เขมร ในจังหวัดสุรินทร์**. ทุนอุดหนุนวิจัยจากสำนักบริหารโครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษาและพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ. |
| **ด้านหัตถกรรม** | วิไลลักษณ์ ฐิติสุรวัฒน์. ศิวาพร พยัคฆนันท์ และนวรัตน์ นิธิชัยอนันต์. (2562). แนวทางการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์จากการตีเหล็ก ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา.ใน **การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 6.** วันที่ 12 – 13 มกราคม 2562. หน้า 36 – 45 . นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.<br>สุรเชษฐ์ วรศรี และคณะ. (2561). **การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์เครื่องเงินเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการตลาด และความสามารถในการแข่งขันได้ในตลาดอาเซียน**. ทุนอุดหนุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. |
| **ด้านการดูแลสุขภาพ/สมุนไพร/การแพทย์แผนไทยและการแพทย์พื้นบ้าน** | จีระเดช อินทเจริญศานต์, สุจิตรา ผิวสว่าง, สุธีรา อินทเจริญศานต์, ไพลิน อำไพ,จุฑามาส ขุมทอง และวิทยา จันตุ. (2562). “พฤติกรรมอนามัยที่เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการติดเชื้อพยาธิกับภาวะโภชนาการของประชาชนโดยรอบอ่างเก็บน้ำสำคัญในจังหวัดสุรินทร์.” ใน **การประชุมสวนสุนันทาวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2.** 8 พฤศจิกายน 2562. 143-154. โรงแรมเดอะรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.<br>จีระเดช อินทเจริญศานต์, สุจิตรา ผิวสว่าง, สุธีรา อินทเจริญศาสนต์. (2562). “ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อและพฤติกรรมการบริโภคอาหารสุกๆ ดิบๆ ของประชาชนที่อาศัยอยู่โดยรอบอ่างเก็บน้ำสำคัญในจังหวัดสุรินทร์.” ใน **การประชุมสัมมนาทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 12.** 26-28 |

| ศาสตร์/ความเชี่ยวชาญ/ผลงานทางวิชาการ | หลักฐาน |
|---|---|
| | มิถุนายน 2562. 1471-1475. โรงแรมชลจันทร์พัทยารีสอร์ท จังหวัดชลบุรี : สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก.<br>ชาตรี เชิดนาม. (2561). “ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกับแรงสนับสนุนทางสังคมต่อพฤติกรรมตนเองตามหลัก 3 อ. ของประชากรกลุ่มเสี่ยงโรคความดันโลหิตสูง บ้านทมอ ตำบลทมอ อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์.” ใน **การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ ครั้งที่ 9.** 29-31 สิงหาคม 2561. 255-256. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.<br>โชติกา เทียบคำ, ศุภชัย ติยวรนันท์ และธนิสร์ ปทุมานนท์. (2561). “ขิงแห้ง สมุนไพรที่ใช้ทางเภสัชกรรมไทยตามศาสตร์การแพทย์แผนไทย” **วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.** (TCI กลุ่ม 1)<br>ดาวิณี ชิณวงศ์, อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย , สุวรรณี สุมหิรัญ. (2560). “การศึกษาประสิทธิผลของการประคบสมุนไพรด้วยลูกประคบใบยอสดและแห้งต่ออาการปวดกล้ามเนื้อ” ใน **การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017.** วันที่ 25 – 26 ธันวาคม 2560. หน้า A866-A868. สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.<br>ธีรวัตร์ ภูระธีรานรัชต์, นภาพรรณ พัฒนฉัตรชัย และสณิสา สายแสงจันทร์. (2562). “รูปแบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในเขต ตำบลหนองขวาว อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์.”ใน **งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 ถักทองานวิจัยท้องถิ่นก้าวไกลสู่สากล.** วันที่ 6-7 สิงหาคม 2562.หน้า 144-145. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. |

| ศาสตร์/ความเชี่ยวชาญ/ผลงานทางวิชาการ | หลักฐาน |
|---|---|
| | นภา วงษ์ศรี, นราวุธ สินสุพรรณ์,สุรีรัตน์ สืบสันต์. (2562). “พฤติกรรมการดื่มแอลกอฮอล์และพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลันราชภัฏสุรินทร์” ใน **การประชุมสวนสุนันทาวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2.** 8 พฤศจิกายน 2562. 123-129. โรงแรมเดอะรอยอลรีเวอร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.<br>ปัทมาพร ท่อชู, วิทยา อินทร์สอน และภาณุเมศวร์ สุขศรีศิริวัชร. (2559, มกราคม-มิถุนายน). “การประยุกต์ใช้เทคนิคการกระจายหน้าที่ทางคุณภาพเพื่อพัฒนาเครื่องอัดเม็ดยาสมุนไพรแบบเพลาลูกเบี้ยวเยื้องศูนย์สำหรับชุมชนแพทย์แผนไทย จังหวัดสุรินทร์.” ใน **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.** 61(1) : 35-43. (TCI กลุ่ม 2)<br><br>ปูรณ์ภัสสร สันติอิทธิกุล. (2558). **การพัฒนาองค์ความรู้ปราชญ์นมแม่ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมด้านสุขภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: กรณีศึกษาตำบลบ้านผือ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์**. ทุนอุดหนุนวิจัยจากสำนักบริหารโครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษาและพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ.<br>พิชชานันท์ เธียรทองอินทร์ และจันทร์เพ็ญ ธรรมพร. (2563). “ภูมิปัญญาการรักษาโรคเบาหวานของหมอพื้นบ้านในจังหวัดอุบลราชธานี” ใน **วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.** (TCI กลุ่ม 2)<br>ภัทราพล ทองนำ. (2560, กรกฎาคม) “แรงจูงใจในการกำลังกายของประชาชนในสวนสุขภาพเทิดพระเกียรติสมเด็จย่า จังหวัดสุรินทร์ ปี พ.ศ. 2559.” ใน **วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.** 11(2) : 1-8. |

| ศาสตร์/ความเชี่ยวชาญ/ผลงานทางวิชาการ | หลักฐาน |
|---|---|
| | ภาณุเมศวร์ สุขศรีศิริวัชร , ชูชาติ พะยอม และศุภชัย แก้วจันทร์. (2563,กันยายน). “การพัฒนาเครื่องอัดเม็ดยาสมุนไพรแบบเพลาลูกเบี้ยวเยื้องศูนย์ สำหรับชุมชนแพทย์แผนไทย อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์.” ใน **งานประชุมวิชาการระดับชาติราชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 11 : วิจัยและนวัตกรรมวิถีใหม่**. วันที่ 17-18 กันยายน 2563. หน้า37. สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.<br>ภาณุเมศวร์ สุขศรีศิริวัชร, ชูชาติ พยอม, สุทธิศักดิ์ แก้วแกมจันทร์ และทรงศักดิ์ นิ่มกระโทก. (2558, กรกฎาคม-ธันวาคม). “การพัฒนาและหาประสิทธิภาพเครื่องอัดยาเม็ดสมุนไพรแบบเพลาลูกเบี้ยวชนิด In-Line.” **วารสารบัณฑิตวิทยาลัย.** 9(2) : 1-9. (TCI. กลุ่ม2)<br>มณีรัตน์ วรรณะ, มนปพร คำแพง, พัชราภรณ์ บุญสิทธิ์, อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย, ทานันท์ สวนกูล, โชติกา เทียบคำ, อาทิตย์ ลีประโคน, ณัฏฐกวี บุญวิจิตร และสุวรรณี สุมหิรัญ. (2561). “ประสิทธิผลของการนวดร่วมกับการประคบสมุนไพรในผู้ป่วยโรคข้อเข่าเสื่อมโรงพยาบาลเมืองสรวง อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด” **วารสารวิทยาศาสตร์คชสาส์น.** ปีที่ 40(1) 121-131. (TCI กลุ่ม 2)<br>ยศวนันท์ โพธ์ชัย, ธาริกา กิรัมย์, วิจิตรา ใจยา, อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย, ดาวินี ชิณวงศ์, ดุษฎี ศรีธาตุ, อมลวัทน์ แท่นคำ และสุวรรณี สุมหิรัญ. (2561). “การศึกษาภูมิปัญญาการบำบัดอาการติดสุรา กรณีศึกษา : พระสิงห์ทอง อภัสโร และพระครูสุวรรณ จันทรสรคุณ” ใน **วารสารวิทยาศาสตร์คชสาส์น.** ปีที่ 40(1) : 90-97. (TCI กลุ่ม 2)<br>วิทยา จันตุ. (2560). “การสอบสวนโรคอาหารเป็นพิษจากการรับประทานกุ้งจ่อม ตำบลท่าวัด อำเภอแวงน้อย จังหวัดขอนแก่น.” ใน **การประชุมสัมมนาเครือข่ายระบาดวิทยา สำนักงานควบคุมโรคที่ 7 ระดับเขต ครั้งที่ 14.** 13-15 ธันวาคม 2560. 46-52. โรงแรมโฆษะ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานควบคุมโณคที่ 7 จังหวัดขอนแก่น. |

| ศาสตร์/ความเชี่ยวชาญ/ผลงานทางวิชาการ | หลักฐาน |
|---|---|
| | ศุภางค์ นันตา, อุบลวรรณ สุวรรณภูสิทธิ์ และจณัญญา วงศ์เสนา จงศิริ. (2561). “การใช้สมนุไพรพื้นบ้านกับการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ จังหวัดสุรินทร์.” ใน **งานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 5”.** วันที่2-5 ธันวาคม. หน้า 922-927. เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี<br>สุจิตรา ผิวสว่าง, ไพลิน อำไพ, จุฑามาส ขุมทอง, วิจิตร ประดิษฐ์ศิลปะโชติ, ณัฐธิกา ศรีมกุฎพันธุ์. (2560). “พฤติกรรมการบริโภคอาหารที่มีผลทำให้เกิดโรคฟันผุของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตานบ อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์” **Research and Development Jounal Suan Sunandha Rajabhat Univesity.** ปีที่ 9(1).20-30. (TCI กลุ่ม 2)<br>อาทิตย์ ลีประโคน, เพ็ญศรี รุ่งเรือง, สุวรรณี สุมหิรัญ, อัจฉราสิริ ไตรศรีธนาภณ, บัวไพลิน พวงศิริ, นวพรรณ บานชื่น, ณิชานันท์ โตแสง, เจนจิรา พิชทองหลาง, อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย. (2558). การวิจัยและพัฒนาตำรับน้ำยาบ้วนปากสมันไพรสูตรต้นตำรับ สาขาแพทย์แผนไทย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. **วารสารวิทยาศาสตร์คชสาส์น.** 37(1) : 65 – 71.<br>อาทิตย์ ลีประโคน. (2562). “ประสิทธิผลของยาต้มปอกะบิดต่อการลดระดับน้ำตาลในกระแสเลือดของกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวานชนิดไม่พึ่งอินซูลิน ณ ตำบลกุดหวาย อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์” **วารสารวิทยาศาสตร์คชสาส์น.** ปีที่ 41(1). 101-113. (TCI กลุ่ม 2)<br>อุบลวรรณ สุวรรณภูสิทธิ์, นิศานาถ แก้ววินัด และนิติพัฒน์ พัฒนฉัตรชัย. (2561). “ภูมิปัญญาการใช้สมุนไพรพื้นบ้านในการดูแลสุขภาพของกลุ่มชาติพันธุ์ จังหวัดสุรินทร์” ใน **งานประชุมสภาวิชาการระดับชาติและนานชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 5”.** วันที่ 2-5 ธันวาคม 2561. หน้า 904-909. เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.<br>อุษา กลมพันธ์ และคณะ. (2563). **วัฒนธรรมการดูแลสุขภาพโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการแพทย์พื้นบ้านของกลุ่มชาติพันธุ์ไทยกูยในอีสานตอนล่าง**. ทุนอุดหนุนวิจัยจากกองทุนสนับสนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. |

| ศาสตร์/ความเชี่ยวชาญ/ผลงานทางวิชาการ | หลักฐาน |
|---|---|
| | A.Pongpaladisai , J. Intajarurnsan , T.Shunban and T. Jamsai. (2016). Factors Associated with Health Care Behavior of Elderly Living Alone in Kae Yai Subdistrict, Mueang District, Surin Province. **Proceeding, URU International Conference on Science and Technology 2016.** August 1-2, 2016. 146-149.Faculty of Science & Technology, Uttaradit Rajabhat University.<br>Tharika Kamkokgruad, Rassarin Chatthongpisut, Sutheera Intajarurnsan. (2019,January - March). Nutritional Value of Popular Foods Offered to Monks by Thai Buddhists. Naresuan University Journal : Science and Techno-logy. Vol.27 (No.1). 32-43. (TCI 1) |
| **ด้านการเกษตร/สิ่งแวดล้อม** | เฉลิมชัย เสียววังเวง, ชูชาติ พยอม, ศุภชัย แก้วจันทร์และมานพ สารสุข. (2560, มกราคม-มิถุนายน). “การพัฒนาเครื่องอัดเม็ดปุ๋ยอินทรีย์แบบลูกกลิ้งเรียว.” **วารสารบัณฑิตวิทยาลัย.** 11(1) : 36-47. (TCI กลุ่ม 2)<br>ชนม์ณัฐชา กังวานศุภพันธ์ และเพ็ญนฤมล จะระ. (2562). “การจัดการระบบโลจิสติกส์ของวิสาหกิจชุมชน : กรณีศึกษาวิสาหกิจชุมชนข้าวหอมมะลิอินทรีย์ จังหวัดสุรินทร์” **วารสารมนุษศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยสารคาม.** 38(2) : 22-34. (TCI กลุ่ม 2)<br>ชาติชาย จรัญศิริไพศาล เที่ยงธรรม สิทธิจันทเสน และวิทยา อินทร์สอน. (2560). “การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกลุ่มสหกรณ์การเกษตรแปรรูปข้าวเกษตรอินทรีย์ในจังหวัดสุรินทร์” ใน **งานประชุมวิชาการระดับชาตินวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017 วิจัยจากองค์ความรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน**. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาวิทยาเขตสุรินทร์. 25-26 ธันวาคม 2560 B - 146-147.<br>ชาติชาย จรัญศิริไพศาล, ฐาปนา บุญลา, นิคม ลนท์ขุนทด และวิทยา อินทร์สอน. (2559). “การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนและสร้างมูลค่าเพิ่มของกลุ่มเกษตรกรและกลุ่มสหกรณ์การเกษตรแปรรูปข้าวเกษตรอินทรีย์” **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี**. 6(1) : 21-24. |

| ศาสตร์/ความเชี่ยวชาญ/ผลงานทางวิชาการ | หลักฐาน |
|---|---|
| | ชูชาติ พยอม ศุภชัย แก้วจันทร์ และทำนอง ชิดชอบ. (2556). “การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาปุ๋ยอินทรีย์สำหรับชุมชน.” **วารสารสักทอง มหาวิทยาลัยราชภักกำแพงเพชร.** 19(2). 1-9. (TCI กลุ่ม 2 )<br>ทำนอง ชิดชอบ กิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา และประทีป ดวงแว่. (2556). “การศึกษาระบบโลจิสติกส์ข้าวหอมมะลิอินทรีย์ในหกจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” ใน **การประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติสมาคมวิศวกรรมเกษตรแห่งประเทศไทย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ครั้งที่ 14**. วันที่ 1-4 เมษายน 2556 18-204.<br>ทำนอง ชิดชอบ นันทา เป็นสม สุนิสา เยาวสกุลมาศ ประทีป ดวงแว่วและพรรณราย เพราะคำ. (2557). “การพัฒนาแบบจำลองโซ่อุปทานข้าวหอมมะลิอินทรีย์ในประเทศไทย.” **วารสารแก่นเกษตรมหาวิทยาลัยขอนแก่น.** 42(2). 244-249.<br>นิติพัฒน์ พัฒนฉัตรชัย และฉัตรชัย ศรีมาลา. (2561) . “เทคโนโลยีการผลิตข้าวแบบประณีตเพื่อการบริโภคในพื้นที่ที่มีข้อจำกัดตามแนวทางปรัชญาเศษฐกิจพอเพียง”. ใน **การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 9 “เชื่อมโยงเครือข่ายวิชาการด้วยวิจัย”.** วันที่ 29 – 31 สิงหาคม 2561 หน้า 66-79 . สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.<br>นิติพัฒน์ พัฒนฉัตรชัยและฉัตรชัย ศรีมาลา. (2560). “การพัฒนาวิธีการเพิ่มผลผลิตข้าวหอมนิลปลอดสารพิษในสภาพถังปลูก.” **วารสารวิทยาศาสตร์เกษตร.** 48(2) : 245 – 259.<br>ศุภางค์ นันตา, พุฒิพงษ์ รับจันทร์, จณัญญา วงศ์เสนา จงศิริ และสมยศ พรมงาม. (2562). “การสื่อสารเพื่อใช้ประโยชน์จากงานวิจัย “เกษตรอินทรีย์มีชีวิต เล่าเรื่องผ่านวิธีคิดคนยโสธร.” **วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่.** 11(2) : 123-134. (TCI กลุ่ม 1) |

| ศาสตร์/ความเชี่ยวชาญ/ผลงานทางวิชาการ | หลักฐาน |
|---|---|
| | อรุณ อุ่นไธสง, อรุโณทัย อุ่นไธสง, เที่ยงธรรม สิทธิจันทเสน และวิทยา อินทสอน. (2561). “การคิดต้นทุนฐานกิจกรรมการปลูกข้าวพันธุ์ขาวดอกมะลิ 105 ด้วยวิธีอินทรีย์ในท่อซีเมนต์สำหรับชุมชนเมือง.” ใน**งานประชุมวิชาการระดับชาตินวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017 วิจัยองค์ความรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน**. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตสุรินทร์. 25-26 ธันวาคม 2560. b-3.<br>อัษฎา วรรณกายนต์, นิคม ลนขุนทด วิทยา อินทร์สอน และปิ่นชัย พิษณุวงศ์. (2558). “ การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการค้าของเกษตรกรที่ผลิตข้าวหอมมะลิอินทรีย์ในจังหวัดสุรินทร์” **วารสารวิทยาศาสตร์คชสาส์นมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**. 37(2) : 38-54.<br>Poungsuk, P., Pourpan, N.,Boonsawang, S., Kim, H., Thongsuk, P. (2016). Organic Agricultural Practice of Farmer in Khueng Kham Sub-District, Mueng Districe, Yasothon Province, Thailand. Proceeding of the 5th International Conference on Integration of Science and Technology for Sustainable Development. (ICIST 2016) in November 26-27, 2016 : P1883 – P1892. |

| ผลงานวิจัยที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับชุมชน | หลักฐาน |
|---|---|
| | ศรัญญา นาเหนือ. ศิวาพร พยัคฆนันท์ และอัครเดช สุพรรณฝ่าย. (2561). ทักษะทรัพยากรมนุษย์และแรงงานของผู้ประกอบการธุรกิจชุมชนในจังหวัดชายแดนอีสานใต้เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. ใน **งานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ "ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 5".** วันที่ 2 – 5 ธันวาคม 2561. หน้า 203 – 210. เพชรบุรี : คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.<br>กัลยรัตน์ ดวงกลาง. ศิวาพร พยัคฆนันท์และศรัญญา นาเหนือ . (2562) การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากรังไหมชุมชนบ้านใหม่ฉมวกเหนือ นิคมสร้างตนเอง อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา. ใน **การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 6.** วันที่ 12 – 13 มกราคม 2562. หน้า 36 – 45 . นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. |

| ผลงานนักศึกษา | หลักฐาน |
|---|---|
| **ด้านกีฬา** | นายศักดิ์ณรงค์ สุขเลิศ<br>รางวัล ชนะเลิศกีฬามวยไทยสมัครเล่นชิงแชมป์โลก IFMA World Championship 2019 รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 81 กิโลกรัม ระหว่างวันที่ 20-28 กรกฎาคม 2562 ณ การกีฬาแห่งประเทศไทย กทม. |
| | นางสาววรรณสว่าง ศรีละออ<br>รางวัล ชนะเลิศกีฬามวยไทยสมัครเล่นชิงแชมป์โลก |
| | นายรัชชานนท์ เครือวัลย์<br>รางวัล ชนะเลิศกีฬามวยไทยสมัครเล่น(เยาวชน)ชิงแชมป์โลก |
| | นายเกียรติบัณฑิต พื้นบน<br>รางวัล แชมป์มวยไทยอาชีพ รุ่น 105 ปอนด์ สถาบัน WBC,WBF และทรูฟอร์ยู |

| ผลงานนักศึกษา | หลักฐาน |
|---|---|
| | นายภัคพงษ์ ชีทาม<br>รางวัล แชมป์มวยไทยอาชีพ รุ่น 135 ปอนด์ ทรูฟอร์ยู |
| | นายแสนรัก งามยิ่ง<br>รางวัล รองชนะเลิศ(เหรียญเงิน)กีฬาปันจักสีลัต ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย |
| | นายเตชิน ปกจ้าย<br>รางวัล เหรียญทองแดง กีฬาปันจักสีลัต กีฬาเอเชียนเกมส์ 2018 จากประเทศอินโดนีเซีย |
| | นายทรงชัย แว่นดำ<br>รางวัล แชมป์มวยไทยอาชีพภาคอีสาน รุ่น 105 ปอนด์ |
| | ชมรม ทู บี นัมเบอร์วัน<br>รางวัล ดีเด่นระดับอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2564 |

| ผลงานการนำไปใช้ประโยชน์ | หลักฐาน |
|---|---|
| **ด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม** | เครื่องเดินเส้นยืน มอบให้กลุ่มวิสาหกิจชุมนปลูกหม่อนเลี้ยงไหมบ้านโคกเสาร์ ตำบลโคกสะอาด อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ |
| | เครื่องจักตอกมอบให้ โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลทุ่งมน ตำบลทุ่งมน อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ |
| | วิสาหกิจชุมนปลูกหม่อนเลี้ยงไหมบ้านโคกเสาร์ ตำบลโคกสะอาด อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์และกลุ่มสตรีทอผ้าไหม ตำบลตาเบา อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ |
| | เครื่องอัดเม็ดปุ๋ยอินทรีย์ มอบให้กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงโคตำบลบ้านไทร ตำบลบ้านไทร อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ |

| ผลงานการนำไปใช้ประโยชน์ | หลักฐาน |
|---|---|
| **ด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม** | กี่ไม้ทอผ้า มอบให้กลุ่มวิสาหกิจชุมนปลูกหม่อนเลี้ยงไหมบ้านโคกเสาร์ ตำบลโคกสะอาด อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ และกลุ่มสตรีทอผ้าไหมตำบลตาเบา อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ |
| | กี่กระตุกเหล็กทอผ้า มอบให้กลุ่มวิสาหกิจชุมนปลูกหม่อนเลี้ยงไหมบ้านโคกเสาร์ ตำบลโคกสะอาด อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ และกลุ่มสตรีทอผ้าไหมตำบลตาเบา อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ |
| | ชุดโซล่าเซลล์ มอบให้ชุมชนบ้านผือ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ |
| | เครื่องผลิตเส้นไหมแบบครบวงจร ชุมชนบ้านโพธิ์กอง ตำบลเชื้อเพลิง อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ |
| **ด้านศิลปะและวัฒนธรรม** | ลงพื้นที่ถ่ายทำสารคดีส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนเชิงผสมผสาน วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตท้องถิ่น "โคกตะเคียนเมียนกรุบยาง" ณ ตำบลโคกตะเคียน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ภายใต้โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 |
| | ลงพื้นที่จัดกิจกรรมการเสวนาออนไลน์ "ประเกือมบ้านเขวาฯ : ภูมิปัญญาชาติพันธุ์เขมรถิ่นไทย" ผ่าน Facebook Live สศว. ม.รภ.สร. โดยมีอาจารย์รัชดา ธนูศิลป์ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ สศว. เป็นผู้ควบคุมและกำกับการปฏิบัติงาน |
| | ลงพื้นที่จัดกิจกรรม "การพัฒนาบุคลากรในชุมชน เพื่อการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน" "ภายใต้โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงผสมผสาน : วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อยกระดับศักยภาพชุมชน ตำบลโคกตะเคียน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ เชื่อมโยงความรู้ และสะท้อนเอกลักษณ์ของชุมชน รวมถึงบูรณาการการท่องเที่ยวในพื้นที่ส่วนผสมผสานเข้าด้วยกันอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน |
| | ลงพื้นที่จัดกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบบรรจุภัณฑ์" เพื่อพัฒนาชุมชนที่มั่นคงให้เข้มแข็ง" "ภายใต้โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงผสมผสาน : วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อยกระดับศักยภาพชุมชน ตำบลโคกตะเคียน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน และสร้างความภาคภูมิใจให้คนในชุมชน รวมถึงการสืบทอดวัฒนธรรมให้คงอยู่ต่อไปในชุมชน |

| ผลงานการนำไปใช้ประโยชน์ | หลักฐาน |
|---|---|
| | สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ลงพื้นที่จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวเชิงผสมผสานโดยชุมชน" ณ เทศบาลตำบลโคกตะเคียน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ภายใต้ "โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงผสมผสาน : วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อยกระดับศักยภาพชุมชน ตำบลโคกตะเคียน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ |

| เครือข่ายความร่วมมือ | หลักฐาน |
|---|---|
| **ด้านศิลปวัฒนธรรม** | คุณขวัญทวี ไทยยิ่ง ผู้ทรงคุณวุฒิประจำสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านโพธิ์ทอง หมู่ 7 ตำบลตะเคียน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านโจรก หมู่ 2 บ้านโจรก ตำบลด่าน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านหนองคันนา หมู่ 5 ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ |
| **ด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม** | บ้านขยอง ตำบลตาอ็อง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ |
| **ด้านเศรษฐกิจ/เศรษฐกิจพอเพียง** | บ้านโคกขมิ้น หมู่ 11 ตำบลลำดวน อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านจรัส หมู่ 1 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านตระเวง หมู่ 2 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านโอทะลัน หมู่ 3 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านนาสนวน หมู่ 4 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านโชค หมู่ 5 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านสะพาน หมู่ 6 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |

| เครือข่ายความร่วมมือ | หลักฐาน |
|---|---|
| **ด้านเศรษฐกิจ/เศรษฐกิจพอเพียง** | บ้านตระเปียงคล็อง หมู่ 7 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านจรัสพัฒนา หมู่ 8 บ้านจรัส หมู่ 1 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านตระเวง หมู่ 2 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านโอทะลัน หมู่ 3 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านนาสนวน หมู่ 4 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านโชค หมู่ 5 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านสะพาน หมู่ 6 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านตระเปียงคล็อง หมู่ 7 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านจรัสพัฒนา หมู่ 8 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านนานวนพัฒนา หมู่ 9 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านโอร์ทลันพัฒนา หมู่ 10 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านโคกทม หมู่ 11 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านใหม่สระประมง หมู่ 12 ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านหนองแสง หมู่ 11 ตำบลกุดหวาย อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านกุดมะโน หมู่ 7 ตำบลโพนครก อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านสนวน หมู่ 1 ตำบลตาคง อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านบัวขุนจง หมู่ 2 ตำบลบัวเชด อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | องค์การบริหารส่วนตำบลลำดวน ตำบลลำดวน อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านประจิก หมู่ 4 ตำบลประทัดบุ อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านกันตรวจระมวล ตำบลกันตรวจระมวล อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ |

| เครือข่ายความร่วมมือ | หลักฐาน |
|---|---|
| **ด้านสมุนไพร/การดูแลสุขภาพ** | บ้านหนองแสง ตำบลกุดหวาย อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านประจิก หมู่ 4 ตำบลประทัดบุ อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านรุน หมู่ 1 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านท่าสว่าง หมู่ 2 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านดอนน้ำตาล หมู่ 3 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านบุอ าเปาว์ หมู่ 4 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านหัวอ่าง หมู่ 5 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ |
| | โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา นวมินทราชินี บ้านรุน ตำบลบักได หมู่ 1 รุน ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ |
| | โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลบักได หมู่ 3 ดอนน้ำตาล ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ |
| | องค์การบริหารส่วนตำบลบักได หมู่ 3 ดอนน้ำตาล ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านตะเคียน ตำบลอู่โลก อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ |
| **ด้านครอบครัว/สังคม** | บ้านกันตรวจระมวล หมู่ 6 ตำบลกันตรวจระมวล อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านโคกเสาร์ หมู่ 2 ตำบลโคกสะอาด อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านตาเบา หมู่ 2 ตำบลตาเบา อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ |
| | บ้านทุ่งมน หมู่ 1 ตำบลทุ่งมน อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ |
| **ด้านการจัดการศึกษา** | โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนภายในจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 7 โรงเรียน 5 อำเภอ |
| | โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนท่านผู้หญิง สุประภาดา เกษมสันต์ ตำบลตะเคียน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ |
| | โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตาตุม ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ |
| | โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตาแตรว ตำบลเทพรักษา อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ |

| เครือข่ายความร่วมมือ | หลักฐาน |
|---|---|
| **ด้านการจัดการศึกษา** (ต่อ) | โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโคกแสลง ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ |
| | โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพีระยานุเคราะห์ฯ 2 ตำบลปรือ อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ |
| | โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรุน ตำบลอาโพน อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านชำปะโต ตำบลอาโพน อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| | โรงเรียนกองทุนการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศฯ (รัชกาลที่ 9) ภายในจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 5 โรงเรียน 4 อำเภอ |
| | โรงเรียนบ้านหนองคันนา ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ |
| | โรงเรียนบ้านอำปึล ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ |
| | โรงเรียนบ้านโจรก ตำบลด่าน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ |
| | โรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ |
| | โรงเรียนบ้านโอทะลัน ตำบลจรัส อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ |
| **MOU บันทึกข้อตกลง** | ความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) |
| | เครือข่ายนวัตกรรมยางพารา ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จาก พล.ต.ต.นพ.โสภณ กฤษณะรังสรรค์ ประธานมูลนิธิสอนช่วยชีวิตและที่ปรึกษาคณะกรรมการมาตรฐานการช่วยชีวิต สมาคมแพทย์โรคหัวใจแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นวิทยากรบรรยายเทคนิคการสอนช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน และสนับสนุนหุ่นฝึกกระตุ้นหัวใจและผายปอด และอุปกรณ์การสอน จำนวน 70 ตัว พร้อมด้วยผศ.ดร.บุญธรรม นิธิอุทัย ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| | บริษัทในเครือใบหยกกรุ๊ป (คุณพันธ์ภิรมย์ ใบหยก) สนับสนุนเครื่องช็อกไฟฟ้าหัวใจอัตโนมัติ เออีดี (Automated External Defibrillator: AED) สำหรับการสอน |
| | มูลนิธิเจริญโภคภัณฑ์ สนับสนุนเครื่องช็อกไฟฟ้าหัวใจอัตโนมัติ เออีดี (Automated External Defibrillator: AED) สำหรับการสอน |

| เครือข่ายความร่วมมือ | หลักฐาน |
|---|---|
| **MOU บันทึกข้อตกลง** | เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ภายใต้สังกัดกองขับเคลื่อนและพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม |
| **ระดับชาติ** | เครือข่ายที่สำคัญในปีการศึกษาพ.ศ.2561 ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตได้มีการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมด้านการแต่งกาย และวิถีชีวิตร่วมกัน โดยบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตได้เดินทางมาร่วมแสดงแบบผ้า และเครื่องแต่งกายในงานเทศกาลแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ ครั้งที่ 3 (SICE) |
| | บันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กับ UP Filipiniana Dance Group University of the Philippines ประเทศฟิลิปปินส์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| | งานวิเทศสัมพันธ์ นำโดย รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ชาญ ณ ลำปาง รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัย และวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พร้อมทั้งคณะผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้เข้าร่วมงานลงนามด้านความร่วมมือ (MoU) ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และมหาวิทยาลัยกุ้ยโจวนอร์มอล (Guizhou Normal University) จากสาธารณรัฐประชาชนจีน นำโดย ศาสตราจารย์ Han Hui Secretary of the Party Community, Guizhou Normal University, รองศาสตราจารย์ Hu Yali, Secretary of the Party Community of School of International Tourism and Culture, Guizhou Normal University และ อาจารย์ Liu Zecum, Program Office of International Exchange and Cooperation, Guizhou Normal University ทั้งนี้ยังได้รับเกียรติจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาสนะ เชิดชู รองอธิการบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ และอาจารย์อภิสิทธิ์ ชัยยงค์ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ได้ร่วมเดินทางมาพร้อมกับคณะผู้บริหารจากมหาวิทยาลัยกุ้ยโจวนอร์มอล (Guizhou Normal University) และได้เข้าร่วมเป็นสักขีพยานในการลงนามด้านความร่วมมือในครั้งนี้อีกด้วย |

# ภาคผนวก ข.
# ผลงานเด่นของ
# มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

# องคมนตรี เดินทางลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี และคณะลงพื้นที่ในวาระการตรวจเยี่ยมและติดตามการดำเนินงานโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยจุดแรกได้เดินทางตรวจเยี่ยมการดำเนินงานตามโครงการฯ ณ โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นบ้านจรูกแควะ อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ โดยร่วมรับฟังบรรยายสรุปความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และเยี่ยมชมฐานเรียนรู้การจัดการการศึกษาผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น



และการเรียนรู้ยาสมุนไพรและวิธีการต้มยาสมุนไพร และฐานการเรียนรู้ “การบูรณาการภูมิปัญญากับการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ” ช้อป ชิม ผลผลิตของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้จากครูภูมิปัญญาและการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน



จากนั้น องคมนตรี และคณะเข้าตรวจเยี่ยมและติดตามการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ใน “การประชุมขับเคลื่อนโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2562 ” ณ ห้องประชุมช้างเผือก มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ตามโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อสนองพระราโชบายสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการวิเคราะห์ SWOT รับทราบปัญหาและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น นำไปสู่การบูรณาการความร่วมมือ การสร้างเครือข่าย และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมี นายพรพจน์ บัณฑิตยานุรักษ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์ หัวหน้าส่วนราชการในจังหวัดสุรินทร์ พร้อมด้วยผู้บริหาร และบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ร่วมให้การต้อนรับ

# โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

**ด้านการผลิตบัณฑิต**

**“ผลิตครู”** เสริมสร้างศักยภาพโรงเรียนร่วมผลิตนักศึกษาหลักสูตรครุศาตรบัณฑิต เพื่อเป็นสถานศึกษาสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



**“พัฒนาสมรรถนะครู”** ความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์และนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยในการประเมินพัฒนาการอิงสมรรถนะตามแนวแนะ Unicef



**“พัฒนาครู: ครูคืนถิ่น”** นักศึกษาครุศาสตร์และครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสุรินทร์สามารถเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะในด้านการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด รวมทั้งการจัดโครงการพัฒนาครู คืนถิ่นให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีควบคู่การจัดทำแผนการสอน



**“ยกระดับทักษะทางภาษา”** ดำเนินการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและนักศึกษาหลักสูตรอื่นๆ รวมทั้งการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาตามมาตรฐาน CEFR



## ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีกลไกส่งเสริมสนับสนุน อาทิ การจัดหาแหล่งทุนวิจัยและการจัดสรรทุนวิจัยจากงบประมาณของมหาวิทยาลัย ให้กับบุคลากร ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะแก่อาจารย์และนักวิจัย ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และนวัตกรรม นำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ผู้เรียน สังคม ชุมชน หรือท้องถิ่น ตลอดจนจัดระบบ สร้างขวัญและกำลังใจแก่นักวิจัยอย่างเหมาะสมตลอดจนมีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์



สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 5” ได้แก่ นำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติ (ภาคโปสเตอร์) ด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (ภาคโปสเตอร์) ด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ



## ด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อบริการวิชาการแก่สังคม ไม่ว่าจะเป็นด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ด้านผ้าไหมและเครื่องแต่งกาย ด้านหัตถกรรม ด้านการเกษตรและสิ่งแวดล้อม ด้านการดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญาพื้นบ้าน จังหวัดสุรินทร์มีความโดดเด่นมาก มีหมอพื้นบ้านที่ได้รับการเชิดชูเกียรติจากกระทรวงสาธารณสุข ทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ มีการใช้สมุนไพรเพื่อการดูแลรักษา อีกทั้งยังมีการใช้ศาสตร์ด้านการแพทย์แผนไทยบูรณาการร่วมกับการแพทย์พื้นบ้านด้วยจากองค์ความรู้ที่มี





**“ช่วยแม่ขายของ”** ส่งเสริมและสร้างองค์ความรู้ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตลอดจนการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยการจัดให้นักศึกษาและผู้ปกครองได้นำผลิตภัณฑ์ของครอบครัวในชุมชนบ้านหนองแสง ตำบลบัวโคก อำเภอท่าตูม และชุมชนบ้านตะเคียน ตำบลอู่โลก อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ มาจำหน่ายในโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งได้รับความสนใจจากคณาจารย์และบุคลากรที่เข้ามาอุดหนุนเป็นจำนวนมาก





**“จดแก้จน”** ส่งเสริมการจดบัญชีครัวเรือนและบัญชีต้นทุนอาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ณ ชุมชนบ้านบัวขุนจง ตำบลบัวเชด อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์





**“4 SMART”** เสริมสร้างการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ โดยการออกกำลังกาย ฝึกทักษะทางสมอง นอนหลับอย่างเพียงพอและรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการเพื่อให้ผู้สูงอายุสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้



**<u>ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</u>**

**การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม**

**“ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม”** โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมชุมชน แบบมีส่วนร่วม



**"โคกตะเคียนเมียนกรุบยาง"** ณ ตำบลโคกตะเคียน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ โดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ลงพื้นที่ถ่ายทำสารคดีส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนเชิงผสมผสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตท้องถิ่น ภายใต้โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564







**ผ้าไหม และเครื่องแต่งกาย**

**“พัฒนาอัตลักษณ์พื้นถิ่น”** การพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าไหม โดยการอบรมเสริมสร้างความรู้ทักษะการย้อมสีธรรมชาติแบบชาววังจากประโหดเข ครั่ง เปลือกมะพร้าวผสมประดู่ นำไปสู่การขึ้นเส้นไหมสีธรรมชาติ สืบสานลายผ้าไหมพื้นถิ่นโบราณ ประยุกต์สู่ลวดลายที่ทันสมัยของผ้าไหมสุรินทร์ที่ได้รับมาตรฐานนกยูงทอง





**“เครื่องผลิตเส้นไหมแบบครบวงจร”** ชุมชนบ้านโพธิ์กอง ตำบลเชื้อเพลิง อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์



**“กี่ไม้ทอผ้า”** มอบให้กลุ่มวิสาหกิจชุมนปลูกหม่อนเลี้ยงไหมบ้านโคกเสาร์ ตำบลโคกสะอาด อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ และกลุ่มสตรีทอผ้าไหมตำบลตาเบา อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์



## หัตถกรรม

สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ลงพื้นที่จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ **"การออกแบบบรรจุภัณฑ์" เพื่อพัฒนาชุมชนที่มั่นคงให้เข้มแข็ง"** ภายใต้โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงผสมผสาน : วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อยกระดับศักยภาพชุมชน ตำบลโคกตะเคียน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน และสร้างความภาคภูมิใจให้คนในชุมชน รวมถึงการสืบทอดวัฒนธรรมให้คงอยู่ต่อไปในชุมชน










## เกษตรอินทรีย์และสิ่งแวดล้อม

**“เกษตรอินทรีย์”** ส่งเสริมเกษตรอินทรีย์เพื่อลดการใช้สารเคมีทางการเกษตร





**“พัฒนาสิ่งแวดล้อม”** ดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกแก่เยาวชนในการจัดการขยะอย่างเหมาะสม

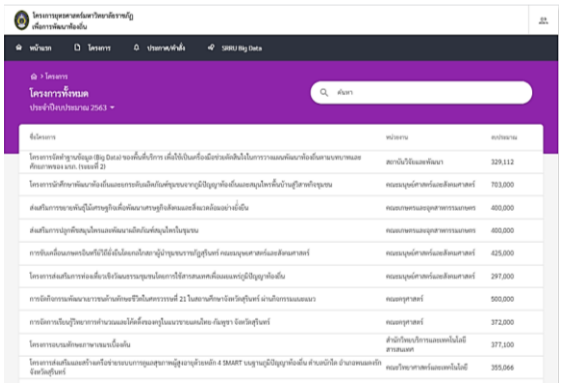


## การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ




“Big Data” มุ่งเน้นการพัฒนาระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ของพื้นที่บริการเพื่อช่วยในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นประกอบด้วย

1. ฐานข้อมูลโครงการ
2. ฐานข้อมูลประชาการ (จปฐ.)
3. ฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อม
4. ฐานข้อมูลการเกษตร
5. ฐานข้อมูลสินค้าชุมชน (OTOP)
6. ฐานข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ
7. การเชื่อมฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงาน



## ศูนย์ข้อมูล (Data Center)




งานบริหารจัดการระบบภายในห้อง Data Center เป็นศูนย์รวมของระบบเครือข่ายและเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายหลักของมหาวิทยาลัย มีการจัดการระบบความปลอดภัย ระบบเครื่องสำรองไฟฟ้า ให้บริการรับฝากเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย พื้นที่สำหรับจัดทำเว็บไซต์สำหรับองค์กร ตรวจสอบการเข้าใช้งานระบบเครือข่าย การป้องกันการบุกรุก เพื่อให้ระบบสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสถียรภาพ รวดเร็ว ปลอดภัย ตลอด 24 ชั่วโมง





# ส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์กำหนดยุทธศาสตร์ในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ปกป้อง และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาให้เป็นรูปธรรมและขับเคลื่อนสู่นานาชาติในระดับสากล โดยมีการจัดเทศกาลการแสดงแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ (Surin International Cultural Exchange: SICE)

**การแสดงแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมนานาชาติครั้งที่ 4 (4th SICE: Surin International Cultural Exchange 2020)**




นายศักรินทร์ ทุมเสน ปลัดจังหวัดสุรินทร์ ประธานในพิธีเปิดการแสดงแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ ครั้งที่ 4 โดยมีนายเกษมศักดิ์ แสนโภชน์ ประธานคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (อดีตผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์ ) พร้อมด้วยผู้ช่วยศาสตราจารย์กนก โตสุรัตน์ และคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ร่วมต้อนรับหัวหน้าส่วนราชการในจังหวัดสุรินทร์ ภาคธุรกิจเอกชน ประชาชนทั่วไป และคณะนักแสดงนานาชาติจาก 14 ประเทศ



**การแสดงแบบผ้านานาชาติ สืบสานวัฒนธรรมพื้นบ้านผ่านลวดลายที่สวยงามของอาภรณ์ท้องถิ่นของนานาชาติสู่สากล**

แขกผู้มีเกียรติ ผู้บริหารส่วนราชการ ทีมนักแสดงจากในประเทศและนานาชาติ ร่วมแสดงแบบผ้าและเครื่องแต่งกายท้องถิ่นอย่างสวยงาม









# อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

**มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ร่วมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามประเพณีสำคัญ ดังนี้**

## “แซนโฎนตา”

ประเพณีดั้งเดิมตามอัตลักษณ์ของกลุ่มชาติพันธุ์เขมรในจังหวัดสุรินทร์ วันแซนโฎนตา หรือไงโฎนตา ตรงกับวันแรม 14 ค่ำ เดือน 10 ของทุกปี เป็นประเพณีที่ระลึกและเซ่นไหว้ปู่ย่า ตายาย หรือบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว







## “ซะเราะ ซะแรย์ สะเร็น”

ลานกิจกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน การออกร้านจำหน่ายสินค้าพื้นเมือง เพื่ออนุรักษ์ฟื้นฟูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป






## “กฐิน”

ณ วัดบ้านซองแมว อ.ท่าตูม จ.สุรินทร์





# พัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่ความเป็นสากล

**มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มุ่งเน้นการพัฒนาไปสู่สากล** โดยเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ร่วมกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยมีการลงนามความร่วมมือในการรับนักศึกษาต่างชาติเข้ามาเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

**โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี**

รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัย และวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ให้การต้อนรับ รองศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ สัจกุล พันเอก อนันต์ ชูยิ่ง สกุลทิพย์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิจิต เรืองเดช คณะกรรมการอำนวยการโครงการพระราชทานความช่วยเหลือแก่ราชอาณาจักรกัมพูชาตามพระราชพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่มาตรวจเยี่ยมนักศึกษาทุนพระราชทานฯ ชาวกัมพูชาที่เข้ามาศึกษาใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์





นักศึกษาจาก The Communities Outreach Programme (COP) ประเทศบรูไน เข้าพบ รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์



มอบใบประกาศนียบัตร ให้แก่นักศึกษาจากมหาวิทยาลัย University of South-East Asia (USEA) ซึ่งได้สำเร็จการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้น



กิจกรรมของนักศึกษาจากต่างประเทศเข้าร่วมกิจกรรมวันอาเซียนที่โรงเรียนในท้องถิ่น



# ภาคผนวก ค

# ช่องทางสืบค้นฐานข้อมูลการบริการทางด้านศิลปวัฒนธรรม

# แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์

ฐานข้อมูลการบริการทางด้านศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ เพื่อให้บุคลากร นักศึกษา และบุคคลทั่วไปสามารถใช้สืบค้นและใช้บริการได้ เผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปและผู้ที่สนใจเข้าชมและศึกษาหาความรู้ได้ที่เว็บไซต์ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม โดยเข้าดูได้ที่ช่องทางการสืบค้นฐานข้อมูล http://culture.srru.ac.th/ ประกอบด้วย

1. ฐานข้อมูลสารสนเทศมรดกภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น
   http://1ab.in/s9k
2. ฐานข้อมูลด้านศิลปกรรมแบบเขมรลุ่มแม่น้ำมูล–ชี
   http://bit.ly/2562_1
3. ฐานข้อมูลลายผ้าไหม พื้นเมืองจังหวัดสุรินทร์
   http://bit.ly/surinsilk
4. ฐานข้อมูลวัตถุจัดแสดงภายในพิพิธภัณฑ์
   https://museum.srru.ac.th/materialtype?material_type=1
5. ฐานข้อมูลอาหารพื้นบ้านจังหวัดสุรินทร์: ตามกลุ่มชาติพันธุ์
   http://bit.ly/Surinlocalfood

# ภาคผนวก ง

# คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



คำสั่งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ที่ ๑/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองเพื่อเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

ด้วยกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ ได้บังคับใช้เป็นกฎหมายโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเพื่อกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง และสำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขอให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงดังกล่าว ดำเนินการให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อ ๑๓ วรรคสองแห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ คณะบุคคลปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองเพื่อเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ ดังนี้

| | |
|---|---|
| ๑. ผู้ที่กรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มอบหมาย (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ละอองทิพย์ มัทธุรศ) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนก โตสุรัตน์) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้แทนสำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (นายชัยวัฒน์ อนันต์กาญจนกุล) | กรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์พงษ์ชาญ ณ ลำปาง | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลอง สุขทอง | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิชากร ดวงแขเพ็ญศิริกุล | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักราวุธ สิทธิพรมมา | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรียา งามสะอาด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดังนี้

๑. ประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและทำการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๒. นำเสนอผลการประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและผลการประเมินตนเองพร้อมความเห็นในการเลือกกลุ่มต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเลือกสังกัดกลุ่ม

๓. จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยในด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณ เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป

๔. ให้คณะกรรมการประเมินตนเองฯ มีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อปฏิบัติงานตามที่กรรมการมอบหมาย และให้มีสิทธิได้รับค่าตอบแทนเบี้ยประชุมและค่าใช้จ่ายอื่นตามอัตราเดียวกันกับคณะอนุกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยฯ แต่งตั้งโดยอนุโลม

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายถนอม อินทรกำเนิด)
ประธานกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



**คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**
**ที่ ๐๔๘๖ / ๒๕๖๔**
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศหรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น**

---

ด้วยกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ ได้บังคับใช้เป็นกฎหมายโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เพื่อกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง และสำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขอให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงดังกล่าว ดำเนินการให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

อ้างถึงคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๓๙/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกอ.๑๐๔๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศหรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น ดังต่อไปนี้

**คณะกรรมการกำหนดนโยบาย**

| | |
|---|---|
| ๑. อธิการบดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์ | กรรมการ |
| ๔. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๕. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา | กรรมการ |
| ๖. รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กร | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการคลังและสิทธิประโยชน์ | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ | กรรมการ |

**หน้าที่**

๑. กำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์บรรลุตามตัวชี้วัดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามที่คณะกรรมการการประเมินตนเองเพื่อเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงการจัดกุล่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ กำหนด

/คณะกรรมการดำเนินงาน...

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

| | |
|---|---|
| ๑. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กร | รองประธาน |
| ๓. รองอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์ | กรรมการ |
| ๔. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๕. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการคลังและสิทธิประโยชน์ | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ | กรรมการ |
| ๙. คณบดีคณะครุศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๐. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๑. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๑๒. คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม | กรรมการ |
| ๑๓. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ | กรรมการ |
| ๑๔. คณบดีคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร | กรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ | กรรมการ |
| ๑๖. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการ |
| ๑๗. ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๑๘. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา | กรรมการ |
| ๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี | กรรมการ |
| ๒๐. นางสาวพนิดา โสนทอง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๑. นางนลินรัตน์ สุขนิตย์กิติกุล | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๒. นายณัฐวุฒิ กระจายศรี | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๓. นางสาวเมลดา ชุมชัยเวทย์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๔. นางสาวยุพิน จันทร์เติบ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๕. นายสิทธิศักดิ์ หมายเจริญ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๖. นายสมชาย เจษฎานุศาสน์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๗. นางสาวปุณยวีร์ ลีลาพัฒนาชัยกุล | ผู้ช่วยเลขานุการ |

**หน้าที่**

๑. ประสานงาน รวบรวมและจัดทำรายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามตัวชี้วัดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามที่คณะกรรมการการประเมินตนเองเพื่อเลือกสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ กำหนด

๒. ดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศหรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น

/ให้ผู้ที่มีรายชื่อ...

ให้ผู้ที่มีรายชื่อตามคำสั่งแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการให้บังเกิดความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนก โตสุรัตน์)
ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ที่ ๐๑๑๖/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

---

ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๓ มาตรา ๒๔ กำหนดว่า เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณให้แก่สถาบันอุดมศึกษา รัฐมนตรีจะประกาศกำหนดให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มได้ โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินการที่ผ่านมาของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยต้องกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุนประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการจัดกลุ่มดังกล่าวด้วย การจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง ในกรณีที่เห็นสมควร รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษาอาจประกาศกำหนดให้จัดกลุ่มส่วนราชการหรือกลุ่มส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาใดสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง เพื่อดำเนินการตามมาตรการนี้ก็ได้ ทั้งนี้เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนดกลุ่มของสถาบันและจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับทิศทางความต้องการการพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อ้างถึงคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๓๙/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ประกอบคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกอ.๑๐๔๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ดังต่อไปนี้

| จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์/รายการข้อมูล | ผู้กำกับ | หน่วยงาน และผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| **กลุ่มที่ ๑ การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)** | | |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ (Citation/Publication)** | | |
| ๑. จำนวนการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ<br>๒. จำนวนผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาและคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา (Academic Reputation)** | | |
| ๑. อันดับหรือคะแนนจากการสำรวจชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา/สาขา (Academic Reputation) | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ (อาจารย์ธัญเทพ สิทธิเสือ) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (งานศูนย์ภาษา) |

| จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์/รายการข้อมูล | ผู้กำกับ | หน่วยงาน และผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | | • ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ หัวหน้างานศูนย์ภาษา และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย นักศึกษา (Staff & Student Mobility)** | | |
| ๑. จำนวนอาจารย์/นักวิจัยแลกเปลี่ยน<br>๒. จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยน | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กองนโยบายและแผน (งานวิเทศสัมพันธ์)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน หัวหน้างานวิเทศสัมพันธ์ และคณะดำเนินการ |
| ๑. จำนวนอาจารย์ทั้งหมด<br>๒. จำนวนนักศึกษาทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานมาตรฐานการศึกษา)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษา และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติ และ/หรือนานาชาติของบุคลากรต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด (Prize winner)** | | |
| ๑. ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ<br>๒. จำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio)** | | |
| ๑. จำนวนนักศึกษาทั้งหมด<br>๒. จำนวนอาจารย์ทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานมาตรฐานการศึกษา)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษา และคณะดำเนินการ |

| จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์/รายการข้อมูล | ผู้กำกับ | หน่วยงาน และผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration)** | | |
| ๑. จำนวนบทความวิจัยที่มีความร่วมมือกับนานาชาติ<br>๒. จำนวนบทความวิจัย | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์<br>(รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาและคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย (H-index Faculty)** | | |
| ๑. H-index รวมของอาจารย์/นักวิจัย | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์<br>(รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาและคณะดำเนินการ |
| ๑. จำนวนอาจารย์ทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ<br>(ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานมาตรฐานการศึกษา)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษาและคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๘ งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวบุคลากร (Research Funding/Faculty)** | | |
| ๑. งบประมาณ ด้านการวิจัยต่อหัวบุคลากร | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์<br>(รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาและคณะดำเนินการ |
| ๑. จำนวนอาจารย์ทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ<br>(ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานมาตรฐานการศึกษา)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษาและคณะดำเนินการ |

| จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์/รายการข้อมูล | ผู้กำกับ | หน่วยงาน และผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| **กลุ่มที่ ๒ การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation)** | | |
| **ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)** | | |
| ๑. จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการ (จบการศึกษาไม่เกิน ๕ ปี) | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา (ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ผู้จัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ และคณะดำเนินการ |
| ๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานมาตรฐานการศึกษา)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษา และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)** | | |
| ๑. ผลรวมถ่วงน้ำหนักรางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา (ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ผู้จัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ และคณะดำเนินการ |
| ๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานมาตรฐานการศึกษา)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษา และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)** | | |
| ๑. จำนวนงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนสร้างผู้ประกอบการใหม่ | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา (ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ) |

| จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์/รายการข้อมูล | ผู้กำกับ | หน่วยงาน และผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | | • ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ผู้จัดการ ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ และคณะดำเนินการ |
| ๑. จำนวนงบประมาณทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัย และวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กองนโยบายและแผน (งานงบประมาณ ติดตาม ประเมินผล และสารสนเทศ)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน หัวหน้างานงบประมาณ ติดตาม ประเมินผล และสารสนเทศ และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent/Academic Mobility Consultation)** | | |
| ๑. จำนวนบุคลากรที่แลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัย และวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา (ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ผู้จัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ และคณะดำเนินการ |
| ๑. จำนวนบุคลากรทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานมาตรฐานการศึกษา)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษา และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ระบบนิเวศน์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem)** | | |
| ๑. ระบบนิเวศน์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัย และวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา (ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ผู้จัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ และคณะดำเนินการ |

| จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์/รายการข้อมูล | ผู้กำกับ | หน่วยงาน และผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| **ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Technological/Innovation-Driven Entrepreneurial Education)** | | |
| ๑. จำนวนหลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ<br>๒. จำนวนหลักสูตร /โปรแกรมทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ<br>(ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานหลักสูตรและแผนการเรียน)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานหลักสูตรและแผนการเรียน และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา (Technological/Innovative Development Funding)** | | |
| ๑. ผลรวมของงบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์<br>(รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา (ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ผู้จัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ และคณะดำเนินการ |
| ๑. งบประมาณดำเนินงานทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์<br>(รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กองนโยบายและแผน (งานงบประมาณ ติดตาม ประเมินผลและสารสนเทศ)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน หัวหน้างานงานงบประมาณ ติดตาม ประเมินผลและสารสนเทศ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (University-Industry Linkage)** | | |
| ๑. ผลรวมถ่วงน้ำหนักความร่วมมือกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม<br>๒. จำนวนความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์<br>(รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา (ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ผู้จัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ และคณะดำเนินการ |

| จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์/รายการข้อมูล | ผู้กำกับ | หน่วยงาน และผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| **กลุ่มที่ ๓ การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community Engagement)** | | |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)** | | |
| ๑. จำนวนบัณฑิต (ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค<br>๒. จำนวนบัณฑิตทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานมาตรฐานการศึกษา)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษา และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)** | | |
| ๑. จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based<br>๒. จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non-Age Group Participation)** | | |
| ๑. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริม การเรียนรู้ของชุมชน สังคม<br>๒. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ ของชุมชน สังคม ทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)** | | |
| ๑. ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)** | | |
| ๑. จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่<br>๒. จำนวนหลักสูตรทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานหลักสูตรและแผนการเรียน) |

| จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์/รายการข้อมูล | ผู้กำกับ | หน่วยงาน และผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| | | • ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานหลักสูตรและแผนการเรียน และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๖ การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)** | | |
| ๑. จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม<br>๒. จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)** | | |
| ๑. จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา<br>๒. จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของสถาบัน | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานหลักสูตรและแผนการเรียน)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานหลักสูตรและแผนการเรียน และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๘ การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)** | | |
| ๑. จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการคลังและสิทธิประโยชน์ (อาจารย์นิภาวัลย์ พุทธไทยรัช) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กองคลัง<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการกองคลัง และคณะดำเนินการ |
| ๒. งบดำเนินการทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กองนโยบายและแผน<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน หัวหน้างานงบประมาณ ติดตามประเมินผล และสารสนเทศ และคณะดำเนินการ |
| **กลุ่มที่ ๔ การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)** | | |
| **ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)** | | |
| ๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ตอบแบบสำรวจว่ามีงานทำ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานมาตรฐานการศึกษา) |

| จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์/รายการข้อมูล | ผู้กำกับ | หน่วยงาน และผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| หลังจบการศึกษาในระยะเวลา ๖ เดือน นับรวมทั้งที่ทำงานในองค์กรผู้จ้างงาน ทำงานอิสระ และประกอบกิจการส่วนตัว<br>๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบรับผลสำรวจ | | • ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษา และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)** | | |
| ๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ทำงานในกลุ่มอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง หรือในอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์ชาติ และ/หรือ แผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษา | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และคณะวิทยาการจัดการ<br>• ผู้รับผิดชอบ : คณบดี และคณะดำเนินการ |
| ๑. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานมาตรฐานการศึกษา)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษา และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่องบดำเนินการ** | | |
| ๑. เงินสนับสนุนเพื่อการจัดการศึกษา | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการคลังและสิทธิประโยชน์ (อาจารย์นิภาวัลย์ พุทธไทยรัช) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กองคลัง<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการกองคลัง และคณะดำเนินการ |
| ๑. งบดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัย และวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กองนโยบายและแผน<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน หัวหน้างานงบประมาณ ติดตามและรายงานผล และคณะดำเนินการ |

| จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์/รายการข้อมูล | ผู้กำกับ | หน่วยงาน และผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| **ตัวชี้วัดที่ ๔.๔ ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)** | | |
| ๑. รายชื่อหลักสูตรที่เปิดให้บริการ<br>๒. ประเภทการได้รับการรับรองของแต่ละหลักสูตร<br>๓. จำนวนผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานหลักสูตรและแผนการเรียน)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานหลักสูตรและแผนการเรียนและคณะดำเนินการ |
| ๑. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของหลักสูตรที่ผ่านการตรวจรับรองมาตรฐาน<br>๒. จำนวนหลักสูตรทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานมาตรฐานการศึกษา)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษาและคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๔.๕ ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)** | | |
| ๑. รายชื่อหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง<br>๒. วิธีการบูรณาการประสบการณ์จริงเข้ากับการเรียนรู้ตามหลักสูตร | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานหลักสูตรและแผนการเรียน)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานหลักสูตรและแผนการเรียน และคณะดำเนินการ |
| ๑. จำนวนหลักสูตรทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานมาตรฐานการศึกษา)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษาและคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๔.๖ ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)** | | |
| ๑. ค่าถ่วงน้ำหนักของคุณสมบัติผู้สอน (อาจารย์ ค่าน้ำหนัก ๐.๒๕ คะแนน<br>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค่าน้ำหนัก ๐.๕ คะแนน | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานหลักสูตรและแผนการเรียน)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน |

| จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์/รายการข้อมูล | ผู้กำกับ | หน่วยงาน และผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| รองศาสตราจารย์ ค่าน้ำหนัก ๐.๗๕ คะแนน และ ศาสตราจารย์ ค่าน้ำหนัก ๑.๐๐ คะแนน)<br>๒. จำนวนอาจารย์ทั้งหมด | | หัวหน้างานหลักสูตรและแผนการเรียน และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๔.๗ อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน** | | |
| ๑. จำนวนนักเรียนแรกเข้าที่ลงทะเบียนเรียนอย่างต่อเนื่อง เมื่อขึ้นทะเบียนในหลักสูตรเป็นระยะเวลา ๑ ใน ๔ ของหลักสูตร<br>๒. จำนวนนักศึกษาแรกเข้าในหลักสูตร | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานทะเบียนและวัดผล)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล และคณะดำเนินการ |

**หน้าที่**

๑. เป็นหน่วยงานหลักในการประสานงานขอข้อมูลต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. รวบรวมและสรุปข้อมูลตามรายการข้อมูลของแต่ละตัวชี้วัด
๓. จัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

ให้ผู้ที่มีรายชื่อตามคำสั่งแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการให้บังเกิดความเรียบร้อย ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลอง สุขทอง)
รองอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์
รักษาราชการแทน
ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ที่ ๐๕๙๕/๒๕๖๔
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**

---

ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๓ มาตรา ๒๔ กำหนดว่า เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณให้แก่สถาบันอุดมศึกษา รัฐมนตรีจะประกาศกำหนดให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มได้ โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินการที่ผ่านมาของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยต้องกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุนประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการจัดกลุ่มดังกล่าวด้วย การจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง ในกรณีที่เห็นสมควร รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษาอาจประกาศกำหนดให้จัดกลุ่มส่วนราชการหรือกลุ่มส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาใดสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง เพื่อดำเนินการตามมาตรการนี้ก็ได้ ทั้งนี้เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนดกลุ่มของสถาบันและจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับทิศทางความต้องการการพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อ้างถึงคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๓๙/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ประกอบคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกอ.๑๐๔๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ดังต่อไปนี้

| จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์/รายการข้อมูล | ผู้กำกับ | หน่วยงาน และผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| **กลุ่มที่ ๑ การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)** | | |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย นักศึกษา (Staff & Student Mobility)** | | |
| ๑. จำนวนอาจารย์/นักวิจัยแลกเปลี่ยน<br>๒. จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยน | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัย และวิเทศสัมพันธ์ (รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กองนโยบายและแผน (งานวิเทศสัมพันธ์)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน หัวหน้างานวิเทศสัมพันธ์ และคณะดำเนินการ |

/ตัวชี้วัดที่ ๑.๓...

| จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์/รายการข้อมูล | ผู้กำกับ | หน่วยงาน และผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย นักศึกษา (Staff & Student Mobility)** | | |
| ๑. จำนวนอาจารย์/นักวิจัยแลกเปลี่ยน<br>๒. จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยน | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์<br>(รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กองนโยบายและแผน (งานวิเทศสัมพันธ์)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน หัวหน้างานวิเทศสัมพันธ์ และคณะดำเนินการ<br>• |
| ๑. จำนวนอาจารย์ทั้งหมด<br>๒. จำนวนนักศึกษาทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ<br>(ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย)<br>รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กร<br>(ผศ.อภิชากร ดวงแขเพ็ญศิริกุล) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานมาตรฐานการศึกษา)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษา ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล และคณะดำเนินการ<br>• |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติ และ/หรือนานาชาติของบุคลากรต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด (Prize winner)** | | |
| ๑. ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ<br>๒. จำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์<br>(รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สถาบันวิจัยและพัฒนา<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio)** | | |
| ๑. จำนวนนักศึกษาทั้งหมด<br>๒. จำนวอาจารย์ทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ<br>(ผศ.อัมพาพรรณ พงศผลาดิสัย)<br>รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กร<br>(ผศ.อภิชากร ดวงแขเพ็ญศิริกุล) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานมาตรฐานการศึกษา)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษา และคณะดำเนินการ |

/ตัวชี้วัดที่๑.๗...

| จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์/รายการข้อมูล | ผู้กำกับ | หน่วยงาน และผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย (H-index Faculty)** | | |
| ๑. จำนวนอาจารย์ทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กร (ผศ.อภิชากร ดวงแขเพ็ญศิริกุล) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานมาตรฐานการศึกษา)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษา ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล และคณะดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๘ งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวบุคลากร (Research Funding/Faculty)** | | |
| ๑. จำนวนอาจารย์ทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กร (ผศ.อภิชากร ดวงแขเพ็ญศิริกุล) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานมาตรฐานการศึกษา)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษา ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล และคณะดำเนินการ |
| **กลุ่มที่ ๒ การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation)** | | |
| **ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent/Academic Mobility Consultation)** | | |
| ๑. จำนวนบุคลากรทั้งหมด | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผศ.อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย) รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กร (ผศ.อภิชากร ดวงแขเพ็ญศิริกุล) | • หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานมาตรฐานการศึกษา)<br>• ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หัวหน้างานมาตรฐานการศึกษา ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล และคณะดำเนินการ |

/หน้าที่...

หน้าที่

๑. เป็นหน่วยงานหลักในการประสานงานขอข้อมูลต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. รวบรวมและสรุปข้อมูลตามรายการข้อมูลของแต่ละตัวชี้วัด
๓. จัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

ให้ผู้ที่มีรายชื่อตามคำสั่งแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการให้บังเกิดความเรียบร้อย ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนก โตสุรัตน์)
ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

# ภาคผนวก จ

## ตัวชี้วัดและคำอธิบายจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

(Area-Based and Community Engagement)

| **จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus)** | **พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)** |
|---|---|
| **ประเภทตัวชี้วัด** | ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance) |
| **สาระสำคัญ** | อัตราการได้งานตรงสาขาวิชา VS อัตราการจ้างงาน (Employability Rate VS Rate of Employment) |
| **มิติตามพันธกิจ** | การผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม |
| **ชื่อตัวชี้วัด** | ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduates Employed in the Region) |
| **นิยามตัวชี้วัด** | ร้อยละการได้งานในพื้นที่หรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี ในพื้นที่ที่สถาบันอุดมศึกษาได้รับผิดชอบดูแล |
| **รายการข้อมูล** | 1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (อนุปริญญา ปริญญาตรี และ บัณฑิตศึกษา) ที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษา (อนุปริญญา ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคในพื้นที่ที่สถาบันอุดมศึกษาได้รับผิดชอบดูแล (ในจังหวัดที่ตั้งและจังหวัดที่มีอาณาเขตติดกัน) ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา<br>2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษา (อนุปริญญา ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาที่รายงานในระบบ CHE QA Online ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา<br>* หมายเหตุ พื้นที่หรือภูมิภาค หมายถึง จังหวัดในที่ตั้งหรือจังหวัดที่มีอาณาเขตติดกัน |
| **สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)**<br>**สูตรคำนวณ (ตัวหาร)** | $\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีถิ่นฐานในภูมิภาคและได้ทำงานในพื้นที่หรือภูมิภาค}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$ |
| **ข้อมูลอ้างอิง** | ข้อมูลภาวะการมีงานทำของสถาบันอุดมศึกษา |
| **เกณฑ์ประเมิน** | เกณฑ์การพิจารณาระดับผลการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้<br>ระดับ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 20 ขึ้นไป<br>ระดับ 2 ตั้งแต่ ร้อยละ 40 ขึ้นไป<br>ระดับ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป<br>ระดับ 4 ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป<br>ระดับ 5 ตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป |

| **จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus)** | **ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ (Development of Professionals and Specialists)** |
|---|---|
| **ประเภทตัวชี้วัด** | ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance) |
| **สาระสำคัญ** | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (Employer Satisfaction) |
| **มิติตามพันธกิจ** | หลักสูตรและการศึกษา |
| **ชื่อตัวชี้วัด** | ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers) |
| **นิยามตัวชี้วัด** | อัตราสัดส่วนผู้จ้างงานที่พึงพอใจต่อคุณลักษณะด้านต่างๆ ของบัณฑิต ตามที่ระบุในมาตรฐานบัณฑิตพึงประสงค์ และ/หรือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร |
| **รายการข้อมูล** | 1. จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่ให้คะแนนสูงสุด 2 ระดับแรก จากแบบสอบถามความพึงพอใจ 10 ระดับ จำแนกตามกลุ่มลักษณะองค์กรผู้จ้างงาน และ/หรือกลุ่มอุตสาหกรรมในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา<br>2. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทั้งหมด |
| **สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)**<br>**สูตรคำนวณ (ตัวหาร)** | $\frac{\text{จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่ให้คะแนนสูงสุด 2 ระดับ จากแบบสอบถาม 10 ระดับ}}{\text{จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด}} \times 100$ |
| **ข้อมูลอ้างอิง** | ข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง |
| **เกณฑ์ประเมิน** | เกณฑ์การพิจารณาระดับผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานประเมินจากค่าของตัวชี้วัด<br>ระดับ 1 ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 50<br>ระดับ 2 ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60<br>ระดับ 3 ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70<br>ระดับ 4 ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80<br>ระดับ 5 ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 |

| **จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus)** | **ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ (Development of Professionals and Specialists)** |
|---|---|
| **ประเภทตัวชี้วัด** | ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) |
| **สาระสำคัญ** | ความสามารถในการจัดหาและพัฒนาผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Learning Facilitators) |
| **มิติตามพันธกิจ** | หลักสูตรและการศึกษา |
| **ชื่อตัวชี้วัด** | ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of Highly Quality Learning Facilitators) |
| **นิยามตัวชี้วัด** | คุณภาพของผู้สอนพิจารณาจากคุณสมบัติของผู้สอน หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ (Learning Facilitators) เช่น เป็นอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ หรือมีคุณวุฒิความชำนาญเฉพาะทางที่สอดคล้องกับงานสอน เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางหรือเป็นผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในสาขาที่สอดคล้องกับงานสอนซึ่งได้รับการยกย่องยอมรับจากหน่วยงานระดับชาติหรือนานาชาติ เป็นผู้สอนที่มีความสามารถโดยเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน |
| **รายการข้อมูล** | 1. ในเบื้องต้นคุณภาพผู้สอนจะพิจารณาจากระดับตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำสถาบันอุดมศึกษาได้รายงานระบบ CHE QA Online ในแต่ละการศึกษา โดยกำหนดค่าถ่วงน้ำหนักของคุณสมบัติผู้สอน ตามระดับตำแหน่งวิชาการ ดังนี้<br>อาจารย์ ค่าน้ำหนัก 0.40 คะแนน<br>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค่าน้ำหนัก 0.60 คะแนน<br>รองศาสตราจารย์ ค่าน้ำหนัก 0.80 คะแนน<br>ศาสตราจารย์ ค่าน้ำหนัก 1.00 คะแนน<br>2. จำนวนอาจารย์ทั้งหมด หมายถึง จำนวนอาจารย์ทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาได้รายงานในระบบ CHE QA Online ในแต่ละปีการศึกษา |
| **สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)**<br>**สูตรคำนวณ (ตัวหาร)** | $\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของอาจารย์ตามระดับตำแหน่งวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$ |
| **ข้อมูลอ้างอิง** | ข้อมูลด้านบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา |
| **เกณฑ์ประเมิน** | เกณฑ์การพิจารณาระดับศักยภาพในการดำเนินงาน ประเมินจากค่าของตัวชี้วัด<br>ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40<br>ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 50<br>ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60<br>ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70<br>ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80 |

| **จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus)** | **พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)** |
|---|---|
| **ประเภทตัวชี้วัด** | ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) |
| **สาระสำคัญ** | การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเชิงพื้นที่และภูมิภาค (Regional Engagement) |
| **มิติตามพันธกิจ** | การวิจัยและการบริการวิชาการ |
| **ชื่อตัวชี้วัด** | การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region) |
| **นิยามตัวชี้วัด** | สัดส่วนของผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมสามารถแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ต่อผลงานทางวิชาการที่ได้ดำเนินการทั้งหมด |
| **รายการข้อมูล** | 1. จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม หมายถึง ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมตามนิยามประกาศของ กพอ. และ/หรือ กกอ. ของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา<br>2. จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด หมายถึง ผลงานทางวิชาการ ตามนิยามประกาศของ กพอ. และ/หรือ กกอ. ทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา |
| **สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)**<br>**สูตรคำนวณ (ตัวหาร)** | $\frac{\text{จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม}}{\text{จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด}} \times 100$ |
| **ข้อมูลอ้างอิง** | ข้อมูลผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ตามประกาศ ก.พ.อ. |
| **เกณฑ์ประเมิน** | เกณฑ์การพิจารณาระดับศักยภาพการด าเนินงานของสถาบัน ดังนี้<br>ระดับ 1 จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5<br>ระดับ 2 จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10<br>ระดับ 3 จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20<br>ระดับ 4 จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30<br>ระดับ 5 จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 |

| จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์<br>(Strategic Focus) | พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น<br>(Area-Based and Community Engagement) |
|---|---|
| **ประเภทตัวชี้วัด** | ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance) |
| **สาระสำคัญ** | การมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคม |
| **มิติตามพันธกิจ** | การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หรือ ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม |
| **ชื่อตัวชี้วัด** | การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค<br>(Non-Age Group Participation) |
| **นิยามตัวชี้วัด** | สัดส่วนโครงการหรือกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่ สะท้อนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม |
| **รายการข้อมูล** | 1. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม หมายถึง จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา<br>2. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนสังคมทั้งหมด หมายถึง โครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ทั้งหมดของ<br>สถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา |
| **สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)**<br>**สูตรคำนวณ (ตัวหาร)** | จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ<br>———————————————————— X 100<br>จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ทั้งหมด |
| **ข้อมูลอ้างอิง** | ข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ของสถาบันอุดมศึกษา |
| **เกณฑ์ประเมิน** | เกณฑ์การพิจารณาระดับผลการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้<br>ระดับ 1 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20<br>ระดับ 2 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40<br>ระดับ 3 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60<br>ระดับ 4 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80<br>ระดับ 5 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 |

| **จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์**<br>**(Strategic Focus)** | **พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น**<br>**(Area-Based and Community Engagement)** |
|---|---|
| **ประเภทตัวชี้วัด** | ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance) |
| **สาระสำคัญ** | การให้บริการวิชาการ การอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในการแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมและชุมชนในพื้นที่ (Local Need) |
| **มิติตามพันธกิจ** | ความสามารถในการแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมและชุมชน |
| **ชื่อตัวชี้วัด** | การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development) |
| **นิยามตัวชี้วัด** | สัดส่วนจำนวนโครงการบริการวิชาการหรือโครงการเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ของสถาบันอุดมศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี รวมถึงการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น เพื่อแก้ไข ลดปัญหาและสร้างคมเข้มแข็งให้แก่ท้องถิ่นและภูมิภาค |
| **รายการข้อมูล** | 1. จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based หมายถึง รายการโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม ของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา<br>2. จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด หมายถึง รายการโครงการบริการวิชาการทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาที่รายงานในระบบ CHE QA Online ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา |
| **สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)**<br>**สูตรคำนวณ (ตัวหาร)** | $\frac{\text{จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based}}{\text{จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด}} \times 100$ |
| **ข้อมูลอ้างอิง** | ข้อมูลโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based เช่น โครงการในลักษณะระบบเศรษฐกิจชีวภาพ ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียน ระบบเศรษฐกิจสีเขียว (BCG) และหรือการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDG) |
| **เกณฑ์ประเมิน** | เกณฑ์การพิจารณาระดับผลการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้<br>ระดับ 1 จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20<br>ระดับ 2 จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40<br>ระดับ 3 จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60<br>ระดับ 4 จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80<br>ระดับ 5 จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 |

| **จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus)** | **พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)** |
|---|---|
| **ประเภทตัวชี้วัด** | ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) |
| **สาระสำคัญ** | การเป็นพันธมิตรเชิงกลยุทธ์ (Strategic Partner) |
| **มิติตามพันธกิจ** | การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ |
| **ชื่อตัวชี้วัด** | การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget) |
| **นิยามตัวชี้วัด** | สัดส่วนจำนวนเงินทุนจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่รวมถึงเงินที่มาจากการบริจาคของชุมชนในพื้นที่เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าสถาบันอุดมศึกษาได้มุ่งจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดจากแหล่งสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ |
| **รายการข้อมูล** | 1. จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ หมายถึง เงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน การพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ของสถาบันอุดมศึกษารอบปีงบประมาณที่ผ่านมา<br>2. จำนวนงบประมาณทั้งหมด หมายถึง รายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายเพื่อการบริการของสถาบันอุดมศึกษารอบปีงบประมาณที่ผ่านมา จากเงินรายได้และงบประมาณแผ่นดินทั้งหมด |
| **สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)**<br>**สูตรคำนวณ (ตัวหาร)** | $\frac{\text{จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่}}{\text{จำนวนงบประมาณทั้งหมด}} \times 100$ |
| **ข้อมูลอ้างอิง** | ข้อมูลด้านการเงินของสถาบันอุดมศึกษา |
| **เกณฑ์ประเมิน** | เกณฑ์การพิจารณาศักยภาพการด าเนินงานของสถาบัน<br>ระดับ 1 จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5<br>ระดับ 2 จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10<br>ระดับ 3 จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20<br>ระดับ 4 จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30<br>ระดับ 5 จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 |

| **จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์**<br>**(Strategic Focus)** | **พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น**<br>**(Area-Based and Community Engagement)** |
|---|---|
| **ประเภทตัวชี้วัด** | ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) |
| **สาระสำคัญ** | การจัดการผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders Management) |
| **มิติตามพันธกิจ** | การจัดการผู้มีส่วนได้เสีย |
| **ชื่อตัวชี้วัด** | การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community) |
| **นิยามตัวชี้วัด** | สัดส่วนจำนวนหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ชุมชน ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีโอกาสการกำหนดทิศทางการดำเนินงานในการสอน การบริหาร เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ภูมิภาคที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาสังคมและชุมชนในพื้นที่ ภูมิภาค |
| **รายการข้อมูล** | 1. จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหมายถึง หลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา(Degree) (ที่รายงาน<br>ในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) อาทิ การกำหนดทิศทางการดำเนินงาน การสอน การบริหาร ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา<br>2. จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของสถาบัน หมายถึง หลักสูตรทั้งหมดทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา |
| **สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)**<br>**สูตรคำนวณ (ตัวหาร)** | $\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของสถาบัน}} \times 100$ |
| **ข้อมูลอ้างอิง** | ข้อมูลหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ของสถาบันอุดมศึกษา |
| **เกณฑ์ประเมิน** | เกณฑ์การพิจารณาระดับศักยภาพการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้<br>ระดับ 1 จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5<br>ระดับ 2 จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10<br>ระดับ 3 จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20<br>ระดับ 4 จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30<br>ระดับ 5 จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 |

| **จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus)** | **พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)** |
|---|---|
| **ประเภทตัวชี้วัด** | ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) |
| **สาระสำคัญ** | หลักสูตรตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Curriculum Engagement) |
| **มิติตามพันธกิจ** | การจัดการเรียนการสอน |
| **ชื่อตัวชี้วัด** | ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment) |
| **นิยามตัวชี้วัด** | สัดส่วนจำนวนหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชนต่อหลักสูตรทั้งหมดของสถาบันการศึกษา |
| **รายการข้อมูล** | 1. จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ หมายถึง หลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (Curriculum Area Mapping) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (NonDegree) ที่เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา<br>2. จำนวนหลักสูตรทั้งหมด หมายถึง หลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา(Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (NonDegree) ทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา |
| **สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)**<br>**สูตรคำนวณ (ตัวหาร)** | $\frac{\text{จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$ |
| **ข้อมูลอ้างอิง** | ข้อมูลหลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา(Degree) (Curriculum Area Mapping) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ของสถาบันอุดมศึกษา |
| **เกณฑ์ประเมิน** | เกณฑ์การพิจารณาระดับศักยภาพการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้<br>ระดับ 1 จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20<br>ระดับ 2 จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40<br>ระดับ 3 จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60<br>ระดับ 4 จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80<br>ระดับ 5 จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 |

| **จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus)** | **พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)** |
|---|---|
| **ประเภทตัวชี้วัด** | ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance) |
| **สาระสำคัญ** | ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถาบันอุดมศึกษา (University Social Responsibility) |
| **มิติตามพันธกิจ** | ความรับผิดชอบของสถาบันอุดมศึกษาต่อชุมชนและสังคมในพื้นที่ |
| **ชื่อตัวชี้วัด** | ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability) |
| **นิยามตัวชี้วัด** | ผลของการจัดอันดับด้านความยั่งยืนแสดงให้เห็นถึงการที่บัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้วมีคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม หน่วยงานองค์กรที่ว่าจ้างให้ทำงาน ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม |
| **รายการข้อมูล** | ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking หมายถึง ผลของอันดับ หรือคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยTimes Higher Education (THE) ในรอบปีปฏิทินที่ผ่านมา |
| **สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)** | ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking |
| **สูตรคำนวณ (ตัวหาร)** | |
| **ข้อมูลอ้างอิง** | THE Impact Ranking |
| **เกณฑ์ประเมิน** | เกณฑ์การพิจารณาระดับผลการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้<br>ระดับ 1 ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับตั้งแต่ 401 ของโลกขึ้นไป<br>ระดับ 2 ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง 301 - 400 ของโลก<br>ระดับ 3 ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง 201 - 300 ของโลก<br>ระดับ 4 ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง 101 - 200 ของโลก<br>ระดับ 5 ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ 1- 100 ของโลก |

# ภาคผนวก ฉ
# คำนิยาม
# ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ

**รายได้จากเงินช่วยเหลือและรายได้จากการรับบริจาค**

กรณีที่ 1) ไม่มีเงื่อนไข รับรู้เมื่อรับเงิน และกรณีที่ 2) มีเงื่อนไข/สินทรัพย์รับรู้ได้ตามเงื่อนไข/คู่กับค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยคิดตามมูลค่าที่ได้รับ/ตามเงื่อนไข / ตามค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้อง

**รายได้อื่น**

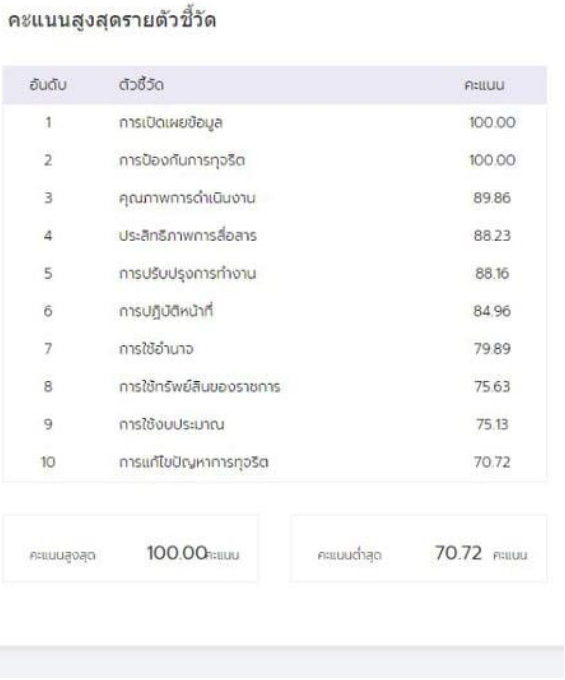
รับรู้เมื่อเกิดรายได้และเข้าเกณฑ์การรับรู้รายการ โดยคิดมูลค่ายุติธรรมของสิ่งที่ได้รับหรือค้างรับ

# ภาคผนวก ช

## ผลประเมิน ITA มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปี พ.ศ.2564

# ผลประเมิน ITA มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปี พ.ศ.2564



# คณะผู้จัดทำ

## ที่ปรึกษา :

- **ผู้ช่วยศาสตราจารย์ละอองทิพย์ มัทธุรส**
  กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- **นายชัยวัฒน์ อนันต์กาญจนกุล**
  ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- **ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนก โตสุรัตน์**
  อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## คณะทำงาน :

- **รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง**
  รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน วิจัยและวิเทศสัมพันธ์
- **ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง สุขทอง**
  รองอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์
- **ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักราวุธ สิทธิพรมมา**
  รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
- **ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรียา งามสอาด**
  ผู้ช่วยอธิการดีฝ่ายประกันคุณภาพ
- **ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพาพรรณ พงศ์ผลาดิสัย**
  รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
- **ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิชากร ดวงแขเพ็ญศิริกุล**
  รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กร
- **อาจารย์นิภาวัลย์ พุทธไทยรัช**
  ผู้ช่วยอธิการดีฝ่ายการคลังและสิทธิประโยชน์
- **ดร.ธัญเทพ สิทธิเสือ**
  ผู้ช่วยอธิการดีฝ่ายกิจการพิเศษ

## คณะผู้จัดทำ :

**นางสาวพนิดา โสนทอง**
ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

- **นางนลินรัตน์ สุขนิตย์กิติกุล**
  เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
- **นางสาวเมลดา ชุมชัยเวทย์**
  เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
- **นางสาวยุพิน จันทร์เติบ**
  นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- **นายสมชาย เจษฎานุศาสน์**
  เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
- **นายณัฐวุฒิ กระจายศรี**
  เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
- **นายสิทธิศักดิ์ หมายเจริญ**
  นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- **นางสาวปุณยวีร์ ลีลาพัฒนาชัยกุล**
  นักวิเคราะห์นโยบายและแผน


มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
SURINDRA RAJABHAT UNIVERSITY